Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
12:45:11+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат № 16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 2-59-39; 2-61-47
Факс: 8 (8636) 2-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ОБЩЕНИЯ. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

(ВАРИАНТ 1)

3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Уроки общения» разработана в соответствии с требованиями АООП начального общего образования и реализует коммуникационное направление во внеурочной деятельности в 3 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество часов – 68 часов (два года обучения): 3 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации детского коллектива:

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;

- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- конкурс;
- праздник;
- родительское собрание с детьми.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, соревнования, беседы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетушки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – динамические паузы. Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуем взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения ребенка, развитие творческих способностей и адаптацию его к современной социальной среде.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Зачем человеку нужна речь	1		Использовать слова – извинения дарить радость окружающим добром и вежливыми словами, управлять своими мимикой и жестами, слышать голоса природы, различать понятия слов: «слушали», «услышали», «прослушали», «работать», «развиваться» и «отдыхать». Понимать, что доброе слово лечит, выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице, узнавать себя по описанию одноклассников, знать правила хорошего тона, читать сказки об этикете,
2.	Волшебница речь	1		
3.	Язык мой - друг мой	1		
4.	Учимся строить предложения	1		
5.	Час – общения. «В гостях у дедушки Этикета»	1		
6.	Чудесные превращения слов	1		
7.	Слова приветствия, слова прощания	1		
9.	Слова выражения просьбы, благодарности	1		
10.	«Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть»	1		
11.	Красота внешняя и внутренняя	1		
12.	Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	1		
13.	Как учиться вежеству	1		
14.	Слово – это тоже поступок	1		
15.	Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова»	1		
16.	Правила хорошего тона, дурной тон	1		
17.	Помощники устного слова	1		
18.	Знакомство через посредника и без посредника	1		
19.	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1		

20.	Уметь слушать собеседника	1		дискутировать о пользе маленького дела и вреде большого безделья, находить и рассказывать о любимых уголках родного края, узнавать о героях своего города, поздравлять мам своими сюрпризами, общаться и находить друзей в классе, узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения.
21.	Слушали, услышали, прослушали	1		
22.	Как вести себя в гостях	1		
23.	Правила гостеприимства	1		
24.	У тебя в гостях.	1		
25.	Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	1		
26.	Понятия «адресат-адресант»	1		
27.	Напиши мне письмо	1		
28.	То же слово, да не так бы молвить	1		
29.	Настроение, чувства, тон говорящего	1		
30.	Говорящий взгляд	1		
31.	Общение со взрослыми людьми	1		
32.	Общение с младшими	1		
33.	Общение с одноклассниками и ровесниками	1		
34	Безопасное общение по телефону	1		