Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 09:58:48+03'00'

Приложение к АООП НОО
обучающихся с РАС, с нарушением интеллекта
(вариант 8.3)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «УМЕЛЫЙ КАРАНДАШ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 8.3)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелый карандаш» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, РАС в ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО вариант 1) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности адресована обучающимся с нарушением интеллекта и РАС с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет внеурочной деятельности «Умелый карандаш» является инвариантной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелый карандаш» в 1 дополнительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 ч в неделю).

Целью курса является: формирование и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей.

Основными задачами программы являются:

- выявить уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков у детей на входе в программу;

- развивать умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; умение владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах);

- развивать мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук.

- формировать зрительно-моторную координацию;

- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги;

- проанализировать уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков у детей на выходе из программы.

Основными методами и приемами обучения являются:

- использование подражательности.

- предметно-деятельное обучение, организация постоянной активности практической деятельности детей с конкретными

предметами по определенным задачам.

- речь сопровождает деятельность, но не подменяет ее.

- детальное расчленение материала на простейшие элементы при наблюдении его систематичности и последовательности.

Обучение ведется по каждому элементу, и лишь за тем они объединяются в целое, а дети подводят к обобщению.

Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Постепенное включение речи во все виды работ. На начальных этапах – ограничение речевого потока короткими, ясными, четкими фразами. Большая повторяемость материала; применение его в новых ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Дети по окончании программы должны овладеть графомоторными навыками, сформированными в соответствии с возрастной нормой.

Знать:

Знать гигиенические правила письма.

Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.

Знать правила штриховки.

Знать правила работы с тетрадью.

Уметь

Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

Уметь правильно держать ручку, карандаш.

Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.

Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Периодичность: 1 раз в неделю.

В работе по программе используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объема учебного материала.

Формы проведения: упражнения, моделирование ситуаций, выполнение практических заданий, игры.

Виды работы:

Работа на листах тетради в крупную клетку.

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.

Работа с природным материалом.

Работа с использованием «бросового» материала.

Развивающие игры.

Массаж пальцев руки и ладонных поверхностей.

Графические упражнения.

Штриховка.

Структура организованной образовательной деятельности:

1. Ситуация, создающая мотивацию к обучению

2. Пальчиковая гимнастика / самомассаж

3. Ориентировка на листе бумаги

4. Расслабляющие упражнения для глаз

5. Зрительные / слуховые диктанты

6. Динамическая пауза

7. Упражнения по развитию мелких движений мышц руки

8. Рефлексия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек 2 ч.		1.1.Пальчиковая гимнастика «Замок» 2.2.Работа в тетради. 3.3.Упр-е для глаз «фигура». 4.4.Зрительный диктант из счётных палочек. 5.5.Физкультминутка «Как живёшь?» 6.Работа в альбоме	- - Познакомить детей с тетрадью в клетку; - - научить их ориентироваться в клетке с - помощью точек; а также на нелинованной - бумаге; - - развивать зрительную память, - конструктивные навыки; - - развивать общую и мелкую моторику
2	Рисование точек и крестиков 3 ч.		1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упр-е для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (таб.1). 6. Физкультминутка «Овощи» 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упр-я: «Кто больше назовёт овощей», «Большой и маленький», «Один-много».	- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; -развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных, множественное число существительных
3	Рисование		1. Пальчиковая гимнастика	- Научить детей проводить короткие

	коротких вертикальных л иний		«Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4. Упр-е для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6. Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка и заучивание 9. стихотворения я Я. Аким « Осень»	вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - проводить коррекцию атаксии; - развитие зрительного восприятия зрительной памяти.

				-
4	Рисование коротких горизонтальных линий		- 1.Развитие общей моторики, упр-е «Мишка». - 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка - косолапый». - 3. Работа в тетради. - 4.Упражнение для предупреждения - зрительного утомления. - 5. Зрительный диктант (табл.3). - 6. Логопедическая разминка с элементами - логоритмики «Медвежата». - 7.Работа в альбоме «Три медведя». - 8. Лексические упр-я: - - подбор родственных слов; - - подбор признаков и действий	- - Учить проводить короткие горизонтальные - линии по точкам и самостоятельно; - - развивать общую и тонкую моторику детей; - - развивать зрительное восприятие; - - учить образовывать родственные слова (от - названий животных); - - расширять словарь признаков и действий
5	Рисование длинных вертикальных линий		1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик 2. погулять». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения 5. зрительного утомления. 6. Зрительный диктант с использованием 7. счётных палочек. 8. Физкультминутка на расслабление. 9. Работа в альбоме.	- Учить детей рисовать длинные вертикальные - линии по точкам и самостоятельно; - - развивать тонкую моторику руки, зрительную - память; - - проводить коррекцию дизметрии, нарушений - пространственного восприятия.
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными		1. 1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. 2. Работа в тетради. 3. 3. Упр-е для глаз «Стрелы». 4. 4. Игра «Бумажные листочки». 5. 5. Слуховой диктант. 6. 6. Физкультминутка	Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении;

			«Ветер». 7. 7. Работа в альбоме. 8. 8. Лексические упр-я: 9. - Подбор слов – действий; 10. - «Скажи по-другому».	- развивать слуховую память; - учить образовывать относительные прилагательные; - активировать словарь признаков; - закрепить названия деревьев.
7	Рисование наклонныхлиний		1. Пальчиковаягимнастика «Дождь. 2. Работавтетради. 3. Гимнастикадляглаз«Далеко-близко». 4. Слуховойдиктант. 5. Физкультминутка«Дождик». 6. Работавальбоме. 7. Лексическиеупр-я: - «Чтоидёт»; - «Скажипо-другому».	- Учитьрисоватьнаклонныелиниипоточкам и самостоятельно; - продолжитькоррекциюдизметрии; - учитьориентироватьсявплоскостилиста; - познакомитьсразнымизначениямислова «идти»; - закрепитьзнанияогеометрических фигурах.
8	Рисование уголков		1. Игра «Птицыхотятпить». 2. Пальчиковаягимнастика «Птички». 3. Работавтетради. 4. Упражнениедляглаз« Уголки». 5. Зрительный диктант. 6.Физкультминутка«Журавли». 7. Работавальбоме. 8. Лексическиеупражнения-«Весёлыйсчёт», - «Назовиоднимсловом».	- Закрепитьумениерисоватькороткие наклонныелинии; - учитьобразовыватьсложныеприлагательные и согласовывать числительные с существительными; - развиватьконструктивныенавыки; координацию движений; - воспитыватьусидчивость,аккуратностьв работе.
9	Рисование бордюра		1. Игра«Пластилиновые жгутики». 2. Пальчикова ягимнастика« Вгостик пальчику большому». 3. Работавтетради. 4. Упражнениедляглаз« Стрельба». 5. Зрительныйдиктант(табл.4). 6. Физкультминутка:дыхательныеупражнения с расслаблением. 7. Работавальбоме.	- Закрепитьумениерисоватькороткие наклонные линии; - коррекцияатаксии; - формироватьнажимкаркндаша; - развиватьпамятьи внимание.
10	Рисование уголков		1. Пальчиковаягимнастика «Домик».	-Учитьрисовать уголкипоточкамипообразцу;

			2. Выполнениефигуры« Уголки».	
			3. Работавтетради. 4. Упражнениедляглаз«Стрельба». 5. Зрительныйдиктант(табл.5). 6. Физкультминутка«Строимдом». 7. Лексическиеупражнения: - «Один-много»; - «Назовиоднимсловом». 8.Работав альбоме.	- учитьобразовыватьсложныесловаи множественноечислоимён существительных; - закрепитьнавыкпроведениягоризонтальных и вертикальных линий; - закрепитьзнаниегеометрических фигур; - развиватьзрительноевосприятиеизри тельную память.
11	Рисование бордюра		1. Пальчиковаягимнастика«Сидитбелкана тележке». 2. Работавтетради. 3. Гимнастикадляглаз«Жмурки». 4. Слуховойдиктант. 5. Физкультминутка«Беличьязарядка». 6. Работавальбоме. 7. Лексическиеупражнения: -«Назовислово-друг»,«Чейхвост?»,«Чейдомик»	- Закрепитьнавыкпроведенияякоротких вертикальныхигоризонтальныхлиний; - формироватьнавыкритмичностирукИ; - учитьориентироватьсянаплоскостилиста; - развиватьзрительнуюпамять; - обогащатьлексикусинонимами (родственными словами); - закрепитьумениеобразовыватьиупотреблять притяжательные прилагательные на-*ий, -ья, - ье, -ые.*
12	Рисование квадратов		1. Пальчиковаягимнастика«Естьигрушкиу меня». 2. Выполнениефигурки«Машина». 3. Работавтетради. 4. Упражнениедляглаз«Зигзаги». 5. Зрительныйдиктант. 6. Физкультминутка«Шофёр». 7. Работавальбоме. 8. Лексическоеупражнение«Скажипо-другому».	- Закрепитьнавыкрисованиягоризонтальных и вертикальных линий; - учитьобразовыватьотносительные прилагательные; - развиватьконструктивныенавыки; - развиватькоординациюречиидвижений, творческое воображение.
13	Рисование квадрата		1. Фигуркаизпалочек«Рожица». 2. Пальчиковаягимнастика«Моясемья». 3. Работавтетради. 4. Упражненидляпредупреждения	- Учитьрисоватьквадратвдве клеткии ориентироваться в нём; - формироватьпространственно-временные представления; - развиватьконструктивныенавыкии тактильные ощущения;

			зрительного утомления. 5. Зрительныйдиктант. 6. Физкультминуткаспантомимой.	- составлятьсложноподчинённыепредложения
			7. Игра «Угадай,скольконасвсемье?». 8. Работавальбоме. 9. Лексическиеупражнения: - «Покажи,где …», «Кто старше, а кто младше»,«Обведениеконтурадорожки»	ссоюзом*а.*
14	Рисование прямоугольников		1. Фигураизпалочек«Прямоугольник». 2. Самомассажкистейпальцеврук 3. Работа в тетради. 4. Упражнениядляг	- Учитьрисоватьпрямоугольники; - закрепитьпонятиеогеометрическойфигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение,координациюречиидвижения; - уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой,пассажирский,железнодорожный, детали транспорта.

			л а з . 5. Зрительныйдиктант(таб л.6) 6. Динамическаяпауза« Мчитсяпоезд». 7. Работавальбоме. 8. Лексическиеупражнения.	
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий		1. Игра «Кточемпитается?» 2. Пальчиковаягимнастика«Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работавтетради. 4. Офтальмотренажер«Жмурки». 5. Зрительныйдиктант(таб л.7). 6. Динамическаяпауза«Домашниептицы». 7. Работавальбоме. 8. Лексическиеупражнения: «Скажипо-другому»,«Укогокто?»	- Закрепитьумениерисоватьгоризонтальныеи вертикальные линии и объединять их в узор; - учитьштриховатьвзаданномнаправлении; - учитьобразовыватьназванияде тёнышей, притяжательные прилагательные; - развиватьпамятьивнимание,координацию речи с движением, творческое воображение; - учитьподражатьзвукамптиц.
16	Рисовани ебордюра		1. Игра«Ловкиепальчики». 2. Пальчиковаягимнастика «Подарки». 3. Упражниедляглаз. 4. Работавтетради. 5.Слуховойдиктант. 6. Динамическаяпауза«С Новымгодом». 7. Работавальбоме. 8. Лексическо еупражнение« Подбери признак»	- Учитьрисоватьбордюр,состоящийиз вертикальных(двеклетки)игоризонтальных (одна клетка) линий; - формироватьумениестроитьдеятельностьпо словесной инструкции; - развиватьвоображение,речевую выразительность,интересксовместнымиграм; Расширять и активизировать словарь признаков.
17	Рисование кружков		1. Игра«Сушкафруктов». 2. Пальчиковаягимнастика «Колечки». 3. Работавтетради.	- Учитьрисоватькругипо точками самостоятельно; - закрепитьнавыкпроведениянаклонных
			4. Упражниедляглаз« Большиеималенькие фрукты». 5. Зрительныйдиктант(таб л.8). 6. Упражниена расслабление. 7. Работавальбоме.	линий; - закрепить умение согласовывать числительныесуществительными, образовыватьуменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные.

			8. Лексическиеупражнения: «Назовиласково»,«Весёлыйсчёт»,«Назови компот, варенье, сок»	
18	Рисование предметовизкругов		1. Выкладываниепоконтуру. 2. Работавтетради. 3. Офтальмотренажер«Метёлки». 4. Зрительныйдиктант(табл.9). 5. Динамическаяпауза«ТанецНеваляшек». 6. Работавальбоме. 7. Лексическиеупражнения: «Ктобольшеназовётигрушек»,«Чегонет?».	- Закрепитьумениерисоватькруги; - учитьвнимательнорассматривать сравнивать изображения; - учитьобразовыватьформумн.ч.,род.падежа имён существительных; - развиватькоординациюречиидвижения.
19	Рисование фигури предметов из кругов		1. Пальчиковаягимнастика «Шарик», «Ёлочка». 2. Работавтетради. 3. Офтальмотренажёр«Поймайзайку». 4. Зрительный диктант (табл.10). 5.Подвижная игра«СНовымгодом». 6. Работавальбоме. 7. Лексическиеупражнения: - подборпризнаковидействий; - подборродственных слов.	- Закрепитьумениерисоватькруги; - расширятьсловарныйзапас; - развиватьзрительноевниманиеипамять; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитыватьусидчивостьиаккуратностьв работе.
20	Рисование узоров из квадратов и кругов		1. Пальчиковаягимнастика «Цепочка» 2. Фигуркиизпалочек. 3. Работавтетради. 4. Упражнениедляглаз. 5. Зрительныйдиктант(табл.11). 6. Упражнениена расслабление. 7. Работавальбоме. 8. Лексическиеупражнения: «Вкакуюпосудукладут…»,«Изкаких частей	- Закрепитьумениерисоватьквадратикруг со штриховкой и без неё; - развиватьконструктивныенавыки; - проводиткоррекциюнарушения пространственного восприятия; - учитьсоставлениюпредложенийспредлогом ***в***,упражнятьвсловообразовании.

21	Рисование узора из кругов и квадратов		1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковаяги мнастика«Посчит аемв первый раз …» 3. Работавтетради.Графи ческийдиктант. 4. Упражнениедляглаз«З игзаги». 5. Зрительныйдиктант(та бл.12) 6. Физкультминутка«Но выекроссовки». 7. Работавальбоме. 8. Лексическиеупражнен ия: «Скажипо-другому», «Счётпарами	- Закрепитьумениерисоватьквадрат,кр уги объединять фигуры в узор; - рисоватьпредметыизпрямыхинаклонн ых линий; - проводитькоррекциюнаруш ений пространственного восприятия; - продолжатьработунадтемпомиритм ом речи; - закрепитьумениеобразовывать относительныеприлагательные,согласовыв ать числительные с существительными.
22	Рисование круга		1. Самомассажкистейип альцеврук 2. Работавтетради. 3. Упражнен иядляпреду преждения зрительного утомления. 4. Слуховойдиктант. 5. Динамическаяпауза«Л иса». 6. Работавальбоме. 7. Лексическоеупражнен ие«Укогокто?»	- Закрепитьнавыкрисованиякругов; - координироватьречьидвижениедетей; - развиватьпространственнуюориента цию, воображение; - закрепитьназваниядикихживотных иих детёнышей.
23	Рисование овалов		1. Самомассажкистейип альцеврук 2. Игра«Ловкиеручки». 3. Работавтетради. 4. Упражне ние«Рисова ниеглазами геометриче ских фигур». 5. Слуховойдиктант«Цве тик-семицветик». 6. Физкультминутка«Цв еты» 7. Работавальбоме. 8. Отгадываниезагадок.	- Учитьрисоватьовалывгоризонталь ном положении со штриховкой и без неё; - проводитькоррекциюатаксии,дизметрии; - закрепитьпонятияогеометриче ских фигурах; - развиватьсообразительность,активизир овать словарь.

24	Рисование овалов		1. Игра«Собираемурожай». 2. Работавтетради. 3. Упражнениедляглаз«Овалы». 4. Слуховойдиктант«Обведибусины». 5. Динамическаяпаузаа«Хозяйкаоднажды с базара пришла». 6. Работавальбоме. 7. Лексическиеупражнения: «Каксловадружат»,«Назовипо-другому».	- Учитьрисоватьовалыпоточками самостоятельно; - учить согласовывать прилагательные с существительнымивродительномпадеже единственного и множественного числа; - проводитькоррекциюатаксии; - развиватьслуховуюпамять; - закрепитьумениеобразовывать относительные прилагательные.
25	Рисование кругов и овалов		1. Игра«Маленькийконструктор». 2. Самомассажкистейпальцеврук 3. Работавтетради. 4. Упражнениядляпредупреждения зрительного утомления. 5. слуховойдиктант. 6. Физкультминутка«Мы спортсмены». 7. Работавальбоме. 8.Пальчиковаягимнастика«Волшебные пальчики». 9. Лексическиеупражнения: «Скажинаоборот»,«Слова-гномики,слова-великаны»	- Закреплятьумениерисоватькругиовал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданнойсхемой,развиватьпространственные отношения; - развиватьслуховоевнимание; - закрепитьумениеподбиратьслова-антонимы; существительные с суффиксом –*<u>ищ</u>*-, и уменьшительно-ласкательными суффиксами.
26	Рисование треугольников		1. Самомассажпальцевручек. 2. «Фигуркиизпалочек». 3. Работавтетради. 4. Офтальмотренажёр«Жмурки». 5. Зрительныйдиктант(табл.13) 6.Упражнение на расслабление.	- учитьрисоватьтреугольникипоточками самостоятельно; - учитьпониматьиобъяснятьзначение крылатых выражений; - развиватьконструктивныенавыки; - закрепитьумениештриховатьвзаданном направлении; - закрепитьвречиназванияживотныхжарких стран; - воспитыватьаккуратностьвработе.

			7. Работавальбоме. 8. Лексическоеупражнение«Почемумыт ак говорим».	
27	Рисование ёлочек		1.Пальчиковаягимнастика«Естьигрушкиу 2. меня». Работавтетради. 3. Упражнениядляпредупреждения зрительного утомления. 4. Зрительныйдиктант(табл.14). 5. Физкультминутка спантомимой«Гдемы были, мы не скажем …» 6. Работавальбоме. 7. Лексическиеупражнения:«Весёлыйсчёт», «Скажинаоборот»	--Закрепитьнавыкрисованияпрямыхи - наклонныхлиний; согласовыватьчислительныес существительными; - учитьподбиратьслова-антонимы; - развиватьзрительноевосприятиеипамять; - развиватьспособностиимитировать действие, перевоплощаться; воспитыватьорганизованность,умение договариваться.
28	Рисование палочек с присоединением уголков		1. Пальчиковаягимнастика «Жук». 2. Работавтетради.Графическийдиктант. 3. Упражнениедляглаз«Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованиемсчётныхпалочек. 5. Динамическаяпауза«Прилетелакнам вчера …» 6. Работавальбоме. 7. Лексическиеупражнения: «Весёлыйсчёт»,«Чемотличаютсяичто общего?», «»Почему так говорят?»	- Закрепитьумениерисоватьпрямыеи наклонные линии; - учитьсимметричновоспроизводить предметы; - развиватьконструктивныенавыки, координацию речи и движения; - закрепитьудетейпонятие«насекомые», согласование числительных с существительными; уточнитьхарактерныеособенностистроения насекомых.

29	Рисование дуги		1. Пальчиковаягимнастика «Рыбки» 2. Работавтетради. 3. Упражнениедляглаз« Цветок». 4. Игра«Дорисуйцветок». 5. Физкультминутка«Цветочки-лепесточки» 6. Работавальбоме. 7. Лексическиеупражнения: «Назовислово-друга»,«Чейплавник,чейхвост …».	- Учитьрисоватьдугипоточками самостоятельно; - учитьвнимательнорассматриватьи сравнивать изображения; - развиватьритмичностьдвигательной функции кисти руки; - учить образовывать притяжательные прилагательныеиподбиратьродственные слова; воспитыватьаккуратность.
30	Рисование узоров с использованием овала		1. Игра «Бабушкины помощники». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 5. Работа в тетради. Графический диктант. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики.	- Закрепить умение рисовать овалы и включать - их в различные узоры; - - формировать временные представления; - - учить графически воспроизводить - направления; - развивать мелкую и общую моторику детей
31-33	Рисование ломаной линии		1. «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами». 5. Зрительный диктант «Флажки». 6. Динамическая пауза «Мышеловка». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Кто больше заметит небылиц»	- Учить проводить прямые и наклонные линии - без отрыва; - - закрепить умение выполнять штриховку в - заданном направлении; - - развивать внимание, конструктивные навыки; - - учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их