Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 16:47:14+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРЕД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)
8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта далее ФАООП НИ (вариант 2)) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16, составленной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 135 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с нарушением интеллекта, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Мозаика и аппликация из пуговиц", " Лепка из соленого теста и пластилина ", "Ткачество", "Полиграфия", "Швейное дело", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также

кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для 8 класса планируется с учетом повторения, закрепления и

совершенствования знаний, умений и навыков. Особенностью обучения в 8 классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В 8 классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Мозаика и аппликация из пуговиц	4	-
2	Лепка из соленого теста и пластилина	12	-
3	Ткачество	36	-
4	Полиграфия	19	-
5	Растениеводство	55	-
6	Швейное дело	9	-
	Итого:	135	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата
	Раздел **«Мозаика и аппликация из пуговиц»**	**4 ч**	
1-2	Формирование представления о виде мозаике и аппликации из пуговиц	2	
3	Знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций	1	
4	Обучение основным приёмам работы с ножницами и клеем	1	
	Раздел **«Лепка из солёного теста и пластилина»**	**12 ч**	
5-6	Знакомство с промыслами	2	
7	Знакомство со свойствами солёного теста	1	
8-9	Знакомство с приёмом вырезания плоских деталей из теста	2	

10	Знакомство со способами окрашивания теста	1	
11-12	Знакомство с особенностями, традициями ремесла	2	
13-14	Освоение навыков овладения способами лепки	2	
15-16	Освоение навыками росписи изделий из пластилина	2	
	Раздел **«Ткачество»**	**36 ч**	
17-18	Применение тканей	2	
19-20	Краткие сведения о получении нитей и ткани	2	
21	Устройство и правила безопасной работы с ножницами	1	
22	Отрезание нити определенной длины	1	
23-24	Цвета тканей и ниток	2	
25-26	Швейная игла. Ее назначение и устройство	2	
27	Вдевание нити в иголку	1	
28	Завязывание узелка	1	
29-30	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	2	
31-32	Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков	2	
33-34	Украшающий стежок «через край», правила его выполнения	2	
35-36	Виды возможного брака и меры его устранения	2	
37	Назначение изделия	1	
38-39	Название ткани, понятие о стежках и строчках	2	
40-41	Стачной шов	2	
42-43	Частота стежков в ручном стачном шве	2	
44	Лицевая и обратная детали подушечки	1	
45-46	Виды пуговиц и способы их пришивания	2	
47	Нитки для пришивания пуговиц	1	

48-49	Последовательность стачивания распоровшегося шва	2	
50-52	Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон	3	
	Раздел **«Полиграфия»**	**19 ч**	
53-54	Части цифрового фотоаппарата	2	
55-56	Различение качества фотографий	2	
57-58	Работа с фотоаппаратом	2	
59	Части копировального аппарата	1	
60-61	Различение составных частей компьютера	2	
62-63	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера	2	
64-65	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)	2	
66-67	Набор текста с печатного образца	2	
68-69	Создание текстового файла (папки)	2	
70-71	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы	2	
	Раздел **«Растениеводство»**	**55 ч**	
72	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей	1	
73-74	Виды работ и оплата труда в ближайших фермерских хозяйствах	2	
75-76	Использование сельхозпродукции (какие овощи употребляем в пищу, их название, внешний вид)	2	
77-78	Правила безопасности работы с сельхозинвентарём (название инвентаря и назначение)	2	
79	Чистка и мытье садового инвентаря	1	
80-81	Распределение овощей по размеру (крупные, средние, мелкие) и качеству (целые плоды, клубни,	2	

	больные, порезанные)		
82-83	Шелушение семян. Сравнение семян различных цветов по форме и цвету (крупные, мелкие, круглые, овальные)	2	
84-85	Подготовка инвентаря и приспособлений для обрезки плодовых деревьев	2	
86	Обрезка веток плодовых деревьев	1	
87	Уборка обрезанных веток	1	
88-89	Ориентация в пространственном расположении частей растения (корень, стебель, листья, цветок)	2	
90-91	Определение месторасположения комнатных цветов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), переди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	2	
92-93	Дорисовывание цветочных горшков, их штриховка	2	
94	Уход за цветочными горшками.	1	
95	Наполнение их почвенной смесью	1	
96-97	Выращивание комнатных растений	2	
98	Определение необходимости полива растения	1	
99	Определение количества воды для полива	1	
100	Полив растения.	1	
101	Рыхление почвы	1	
102	Пересадка растения	1	
103	Мытье растения	1	
104	Опрыскивание растений.	1	
105	Удаление сухих листьев с растений	1	
106	Мытье горшков и поддонов	1	
107	Различение растений по внешнему виду (влаголюбивые и засухоустойчивые	1	
108-	Пересадка растения, подготовка тары и саженца,	2	

109	отбор необходимого инвентаря, процесс посадки		
110	Соотнесение зрелых и незрелых семян. Их различие по цвету, «на ощупь»	1	
111-112	Проращивание семян на различных средах (вата, бумага, ткань)	2	
113-114	Обводка семян по контуру. Дорисовывание семени, цветов, бобов.	2	
115-116	Построение цветов (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам	2	
117	Раскладывание подготовленных семян к посеву в посевные рядки.	1	
118	Уход за всходами (полив)	1	
119-120	Полив всходов, подсчет количества сеянцев в одном рядке	2	
121-122	Подготовка посадочных бороздок к посеву семян, их полив	2	
123-124	Уход за засеянными клумбами и высаженной рассадой.	2	
125-126	Удаление сорняков на грядках, клумбах.	2	
	Раздел **«Швейное дело»**	**9 ч**	
127	Наматывание ниток на катушку	1	
128-130	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	3	
131-132	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров	2	
133-136	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	4	