Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 12:33:36+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат № 16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 2-59-39; 2-61-47
Факс: 8 (8636) 2-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

(ВАРИАНТ 1)

3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (НИ) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16, далее АООП НИ (вариант 1).

АООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся с НИ с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Предмет внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» является инвариантной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Основная цель курса - подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи курса:

- формирование, уточнение и закрепление с учетом индивидуальных особенностей учащихся понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
- формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

*Личностные результаты***:**

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Уровни достижения предметных результатов по внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

Предметные результаты:

- овладение навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;

- приобретение умений мыть посуду;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый и оценивается по 5-бальной системе.

Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты) 3 класс:

Минимальный уровень

- различать виды одежды и обуви, осуществлять уход за одеждой, используя специальные средства;
- приготовить морс из воды и варенья, выбрав правильно посуду;
- мыть посуду, используя специальные средства;
- соблюдать правила поведения дома и в транспорте;
- правильно входить и выходить из транспорта, правильно переходить через дорогу;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

Достаточный уровень:

- различать виды одежды и обуви, осуществлять уход за одеждой, используя специальные средства;
- приготовить морс из воды и варенья, выбрав правильно посуду;
- сервировать стол к чаю;
- мыть посуду, используя специальные средства;
- различать и называть мебель и её расположение в комнате;
- соблюдать правила поведения дома и в транспорте;
- правильно входить и выходить из транспорта, правильно переходить через дорогу;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Программа предполагает использование следующих форм организации занятий:

- общественно – полезные практики;
- учебные курсы;
- практические и ролевые игры;
- трудовые дела

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля».

Одежда и обувь. В данном разделе учащиеся учатся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, при изучении данного раздела обучающиеся учатся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам проездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. На занятиях по данному разделу учащиеся получают элементарные знания о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения (значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий);
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей

Занятия по СБО позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков коммуникации.

Изучение СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;

- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности.

Программа реализуется через следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические упражнения, задания, экскурсии);
- игровые (дидактические, ролевые игры).

Тематическое планирование отводимых на освоение каждой темы, деятельности обучающихся на занятии курса с указанием количества часов, а также с определением основных видов

П Е Р В О Е П О Л У Г О Д И Е

Одежда и обувь.

Расширение представлений учащихся о различных видах одежды: узнавание и называние реальных предметов одежды, изображений на картинках. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Уход за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой (мыло, стиральный порошок, щётка). Практические упражнения по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

Питание.

Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода. Напитки (компот, морс).

Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»: обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс, посуду, определять последовательность приготовления морса). Посуда для морса (стакан, бокал). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

Жилище.

Дальнейшее знакомство учащихся с названием предметов мебели (кресло, журнальный стол, шкаф для посуды, шкаф для белья и пр.). Дидактические игры и упражнения, презентации, компьютерные игры по запоминанию предметов мебели и их расположение в комнате («Расставь мебель в комнате», «Обведи и раскрась», «Разложи предметы в шкафы» и пр.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

Культура поведения.

Обучение учащихся правилам поведения дома. Воспитание у детей вежливости, заботы о своих близких. Проигрывание ситуаций: «Мама (бабушка...) прилегла отдохнуть», «В дом пришли гости».

Чтение учащимися произведений худ. литературы, просмотр видеосюжетов, проведение ролевых игр (Е. Благинина «Мама спит, она устала...», «К Мишке в гости» и пр.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

Транспорт.

Дальнейшее обучение учащихся правильно входить в транспорт и выходить из него. Упражнения на развитие умения входить в транспорт и выходить из него по словесной инструкции педагога, приобретение билета у кондуктора. Ролевая игра «Я еду

в зоопарк (кино)». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Одежда и обувь

Обучение учащихся умению узнавать и называть различные виды обуви (уличная, сменная). Формирование навыков аккуратного ношения обуви. Овладение различными способами застёгивания обуви (шнуровка, застёжка-молния, липучки) с помощью специальных тренажёров. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Ручной труд»).

Питание

Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола» (чайник, сахарница, блюдце, пирожковая тарелка, чайная ложка, скатерть, салфетки); «Сервировка стола» (К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету», «Лото», «Сложи картинку» и пр.). сопряжённое и отражённое проговаривание фраз и действия с предметами (это чашка, это блюдце, возьми (беру) чашку (блюдце…), дай чай, дай сушку и пр.).

Средства для ухода за посудой (гель, жидкость для мытья посуды, губка). Тщательное смывание мыльного раствора с посуды. Практическое занятие «Мытьё бокалов, чашек». Отработка алгоритма мытья вышеперечисленных предметов по технологической карте, картинкам (с помощью учителя).

Жилище.

Продолжение знакомства учащихся с названиями предметов мебели. Рассматривание предметных и сюжетных картинок («Семья», «Дома вечером»). Обучение учащихся действиям при рассматривании картин по словесной инструкции («Покажи кресло, где сидит бабушка» и пр.). Сопряжённое проговаривание фраз (на диване папа, в кресле бабушка и пр.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

Культура поведения.

Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в транспорте. Ролевые игры с включением ситуаций: в автобус вошла бабушка, а все места заняты; дети громко кричат в автобусе, толкаются и пр. Объяснение и совместное выполнение правильных действий. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ»).

Транспорт

Обучение детей умению переходить через дорогу по пешеходному переходу по зелёному сигналу светофора. Рассматривание иллюстраций с изображением светофора и пешеходного перехода. Упражнение «Что надо делать, когда загорится зелёный (жёлтый, красный) сигнал светофора?». Ролевые игры с использованием напольной игры «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

Питание

Знание продовольственных отделов (гипермаркет, супермаркет, молочный отдел, мясной, хлебобулочный, овощи, фрукты и пр.). Дидактические игры и упражнения, компьютерные игры на запоминание продуктов в специализированных отделах магазинов («Обведи и раскрась молочные продукты», «Сложи картинку», «Магазин» и пр.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Наша школа			
	Культура поведения			
1	Правила поведения в школе.	Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр.	1	
2	Вежливые слова. Обращение к взрослым. Ролевые игры «К Мишке в гости»		1	
	Транспорт			
3	Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе. Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино…»		1	
	Одежда и обувь	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности.		
4	Одежда и обувь для школы. Школьный гардероб. Сменная обувь.		1	
	Питание.			
5	Школьная столовая. Правила поведения за столом		1	
	Времена года. Осень.			
	Питание			
6	Режим питания. Разнообразие продуктов питания. Сезонные овощи и фрукты.	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.	1	
	Одежда и обувь	Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности.		
7	Одежда и обувь для осени. Уход за одеждой и обувью. Практические упражнения по уходу за одеждой и обувью.		1	
	Я и мое здоровье			
	Жилище			
8	Моё безопасное жилище. Мебель в нашем доме. Игры и упражнения «Расставь безопасно мебель в комнате», «обведи и раскрась мебель для сна» и др.	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр.	1	
9	Уборка помещений. Практическая работа «Влажная	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать	2	

	уборка помещения».	товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Пользоваться технологической картой.		
	Питание			
10	Значение воды в жизни человека. Вода – основа напитков. Разнообразие продуктов питания.		1	
	Времена года. Зима.			
	Транспорт	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно. Соблюдать правила техники безопасности. Соблюдать правила поведения во время экскурсии.		
11	Правила выхода и входа в транспорт. «Осторожно, гололёд!»		1	
	Одежда и обувь			
12	Зимняя обувь. Способы и средства ухода за обувью. Практическая работа «Уход за зимней обувью».		1	
13	Зимняя одежда. Уход за зимней одеждой. Средства по уходу за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой».		1	
	Мой дом			
	Жилище			
14	Дом, в котором я живу. Дидактические игры «Покажи, где изображён дом и раскрась его».	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Соблюдать правила техники безопасности.	1	
15	Элементарная уборка помещений. Практическая работа «Вытирание поверхностей: столов, полок».		1	
	Питание			
16	Сервировка стола к чаю. Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола». Средства ухода за посудой. Мытье посуды.	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Соблюдать правила техники безопасности.	1	
	Моя семья			
	Культура поведения			
17	Вежливые слова. Правила поведения в общественных местах: театр, библиотека.	Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр.	1	
18	Правила поведения в транспорте. Ролевые игры «В автобус вошла бабушка» и др.		1	
19	Обращение к взрослым и сверстникам. Ролевая игра «Дочки – матери». Праздник в доме. Прием гостей. Ролевая игра «У нас гости».		1	

	Питание			
21	Сервируем стол для домашнего чаепития (практические упражнения). Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола», «К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету»	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Повторять учебные действия по показу. Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности.	1	
	Времена года. Весна			
	Одежда и обувь			
22	Одежда для весны.		1	
23	Обувь для весны. Виды обуви. Уход за обувью. Способы застёгивания обуви.		1	
	Питание			
24	Весенние посиделки с чаем. Сервировка стола (практические упражнения). Уход за посудой после чаепития.	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию.	1	
25	Питание весной (необходимость в витаминах). Доступные фрукты и овощи.	Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр.	1	
	Наш город			
	Транспорт			
26	Правила поведения и безопасности в транспорте. Игра «Я пассажир».	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр.	1	
27	Правила перехода через дорогу по сигналу светофора. Практические упражнения «Правила перехода через улицу». Игра «Азбука дорожного движения» и «Азбука железной дороги».	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр.	1	
	Жилище			
28	Разнообразие жилищ в нашем городе.	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного материала нужную информацию. Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр.	1	
29	Чистота – залог здоровья. Практические упражнения по сухой уборке помещений.		1	
	Времена года. Лето			
	Питание			
30	Значение питания. Полезные продукты.	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать	1	

31	Продукты питания: фрукты, ягоды, овощи.	товарищей. Повторять учебные действия по показу.	1	
	Одежда и обувь			
32	Одежда и обувь летом.	Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем.	1	
33	Опрятный внешний вид летом.		1	
34	Игры детей летом. Удобная обувь для игр.		1	