Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
13:49:21+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

2 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Школа здоровья» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интернат № 16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Цель: воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм культуры быта.

Задачи:

- Сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

-формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр;
- развивать речь, коммуникативные умения, внимание, ловкость.

Курс имеет **коррекционную направленность.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

-коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;

-коррекция психических процессов;

Общая характеристика курса:

Основной формой организации внеурочной деятельности являются игры и упражнения.

Формы организации занятий:

-беседы, викторины,

-игры: дидактические и подвижные

-коллективные творческие дела,

-просмотр мультипликационных фильмов и презентаций

-моделирование поведенческих ситуаций,

-инсценирование, упражнения, соревнования.

Виды и формы организации работы на занятии:

-коллективная

-фронтальная

-групповая

-индивидуальная работы,

-работа в парах.

-коррекция мыслительной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося ит.д.).

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Имеют представление о том, что укрепляет и ослабляет здоровье

Ознакомлены с необходимостью соблюдения режима дня

Ознакомлены с правилами соблюдения правил гигиены,

имеют представления о профилактических мероприятиях (болезни, травматизма).

Базовые учебные

Умение слушать информацию, предлагаемую взрослыми и сверстникам

Принимать предлагаемый план(алгоритм) работы и действовать с ним

Умение договариваться и взаимодействовать в процессе выполнения операций

Обращаться за помощью адекватной ситуации.

Содержание раздела

Содержание курса «Школа здоровья» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует спортивно-оздоровительное направление.

Раздел	**Кол-во часов**
Моё здоровье в моих руках	7
Питание и здоровье	6
Полезные и вредные привычки	18
Я и мои друзья	3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ п/п	*Наименование раздела*	*Кол-во часов*	*Дата*	*Форма деятельности*
	Мое здоровье в моих руках			
1	Вводное занятие	1		Беседа, комплекс упражнений для развития мелкой моторики
2	Учимся приёмам массажа и самомассажа.	1		Беседа, практические упражнения
3	Оздоровительная минутка. Самомассаж.	1		Беседа, практические упражнения
4	«Хилый в шубу – здоровый на мороз.» Секреты закаливания.	1		Природные факторы оздоровления: солнце, воздух, вода. Показ презентации о закаливании.
5	Чистота-залог здоровья.	1		Понятие «Здоровье». Правила сохранения и укрепления здоровья.
6	Если что-то заболит.	1		Правила сохранения и укрепления здоровья. Культурно-гигиенические навыки.
7	Составление памятки.	1		Беседа. Комплекс кинезиологических упражнений
	Питание и здоровье			
8	О пользе завтрака.			Представление о правильном питании,продуктах, наиболее полезных инеобходимых для сохранения иукрепления здоровья человека. Сюжетно - ролевая игра «Идем в магазин
9	«Кто сколько жуёт – тот столько и живёт»	1		Беседа. Комплекс кинезиологических упражнений №3
10	Овощи и фрукты на твоём столе.	1		Беседа с элементами игры
11	Памятка «Правила питания»	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений №3. Упражнение - игра «Гномик»
12	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.	1		Практикум. Упражнение - игра «Бусы»
13	Светофор здорового питания.	1		Беседа. Разучивание комплекса кинезиологических упражнений №4. Подвижная игра «Зайцы на

				грядке»
	Полезные и вредные привычки			
14	Почему некоторые привычки называются вредными?	1		Беседа. Повторения комплекса кинезиологических упр. №4
15	Курение и алкоголизм.	1		Беседа. Игра «Тик-так», игра «Собери мячи»
16	Чистота и порядок	1		Прогулка, разучивание комплекса упражнений №5. Игра «Паук и мухи»
17	Викторина «Полезные и вредные привычки»	1		Повторение комплекса кинезиологических упражнений №5. Игра «Я – артист»
18	Игры с мячом: «Брось, поймай»	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений №5.
19	Игры с мячом: «Алфавит»»	1		Беседа с элементами игры. Игра «Цирк»
20	Игры с прыжками: «Попрыгунчики»	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений
21	Игры с прыжками: «Петушиный бой».	1		Беседа, практические упражнения
22	Игры с прыжками: «Переселение лягушек».	1		Беседа, практические упражнения
23	Общеразвивающие игры: «Бег сороконожек».	1		Беседа, практические упражнения
24	Общеразвивающие игры: «Два мороза»	1		Оздоровительные упражнения с элементами игры. Повторение комплекса кинезиологических упражнений.
25	Общеразвивающие игры: «Вызов номеров»	1		Оздоровительные упражнения с элементами игры. Повторение комплекса кинезиологических упражнений.
26	Русские игры: «Салки».	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений
27	Молдавские игры: «Овцы и волк».	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений
28	Человек и его младшие друзья.	1		Мини-проекты. Игра «Кошки и собака»
29	Игры с прыжками: «Зайцы в огороде».	1		Оздоровительные упражнения с элементами игры. Повторение комплекса кинезиологических упражнений.
30	Общеразвивающие игры: «Узнай по голосу»	1		Практикум. Игра «Меткий стрелок»
31	Общеразвивающие игры: «Быстро по местам»	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений. Игры с мячом.

	Я и мои друзья			
32	Оздоровительная минутка «Упражнения животных».	1		Мини-проекты. Игра «Кошки и собака»
33	Общеразвивающие игры: «Мышеловка».	1		Сюжетная игра. Мониторинг полученных знаний.
34	Меры предосторожности при обращении с дикими животными.	1		Сюжетно-ролевая игра. Мониторинг полученных знаний.