Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 14:17:35+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

5 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее АООП НИ (вариант 2).

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей и возможностей.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 5 класса рассчитана на 34 учебных недель и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут

Адаптивная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, формирование необходимых для жизни в практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель коррекционных занятий «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности, путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование учебного поведения, выполнение инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и подражанию;
- формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость,

концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа включает следующие **разделы**:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие: эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха: реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса: реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся	4
2.	Зрительное восприятие	13
3.	Слухового восприятие	10
4.	Кинестетическое восприятие	19
5.	Восприятие запаха	8
6.	Восприятие вкуса	10
7.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.	4
Всего часов:		68

III. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных

жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержаний рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- развитие и активизация различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности; запаху;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представлений о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные сенсорно-перцептивных действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоение рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условныеобозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в шкале:

0 баллов – отсутствие динамики;

1 балл – незначительная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	кл-во часов	Содержание вида деятельности
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-перцептивных действий)	1	Выполнение инструкций, практических проб, сосредоточение, концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой
2	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-двигательные действия)	1	Выполнение инструкций, практических проб
3	Выявление актуального уровня сенсорного развития (тактильные ощущения)	1	Выполнение инструкций, практических проб, узнавание знакомых предметов на ощупь
4	Выявление актуального уровня сенсорного развития (владение сенсорными эталонами)	1	Выполнение инструкций, оценка овладения сенсорными эталонами, тесты цветоразличения
Зрительное восприятие			
5	Фиксация взгляда на лице человека	1	Игра «Что на носу у клоуна», рассматривание лица в зеркале
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	Занимательные упражнения и мультимедийные материалы, фонарик
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	1	Игры по удержанию взгляда на предметах перед собой справа и слева, занимательные упражнения и игрушки
8	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом: по горизонтали, по вертикали, по кругу	1	Упражнения по прослеживанию взглядом всего пути движения предмета в разных направлениях, игрушки
9	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом	2	Игры по прослеживанию взглядом всего пути движения предмета в разном направлении
10	Узнавание и различение цвета предмета: красный, синий, желтый, зеленый, черный.	4	Работа с дидактическим пособием, предметы определенного цвета, конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки
11	Узнавание и различение одинаковых по форме и разных по величине предметов	4	«Волшебный мешочек», «Собери гирлянду», «Слушай, смотри, показывай»
Слуховое восприятие			
12	Локализация неподвижного источника звука	2	Игра «Поймай звук», «Отгадай что звучит», «Покажи где звучит»
13	Прослеживание за перемещающимся источником звука	2	Игра «Поймай звук», «Отгадай что звучит», «Покажи, где звучит»
14	Локализация неподвижного удаленного источника звука	2	Игра «Поймай звук», «Отгадай что звучит», «Покажи, где звучит»
15	Соотнесение звука с его источником	2	Игра – сюжет «Концерт», «Прогулка»
16	Нахождение объектов одинаковых по звучанию	2	Игра «Найди похожее»
Кинестетическое восприятие			
17	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	2	Прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания ребенка, игра «Узнай кто это»
18	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами,	2	Игра «Угадай, какой это предмет?», образцы материалов, различных по

	различными по температуре		температуре
19	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости	1	Пальчиковые игры, клейстер, вода, песок, крупы, игра с баночками, «Спрячь игрушку»
20	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию	1	Игра «Угадай, какой это предмет?», «Что неправильно в рисунке», «Чудесный мешочек», предметы обихода
21	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре	2	Аппликация из ткани, игра «Выложи узор»
22	Адекватная реакция на вибрацию	2	Вибрирующие игрушки, массажеры без звука, бытовые приборы, камертон
23	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	2	Игра «Ой, тяжело! Ой, легко», узнавание новых ощущений давления
24	Адекватная реакция на положение частей тела	2	Упражнения для разных частей тела
25	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2	Ходьба по сенсорной дорожке
26	Различение материалов по характеристикам	4	Материалы различные по своим свойства, предметы обихода
Восприятие запаха			
27	Различение объектов по запаху	4	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, парфюмерии)
28	Адекватная реакция на запахи	2	Фрукты, овощи, продукты питания и др.
Восприятие вкуса			
29	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	4	Продукты питания
30	Узнавание и различение продуктов по вкусу	2	Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания
31	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов	2	Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания
32	Различение основных вкусовых качеств продуктов	2	Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания
33	Консистенция продуктов	2	Уточнение вкусовых ощущений и их различение
34	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-перцептивных действий)	1	Выполнение инструкций, практических проб, сосредоточение, концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой
35	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-двигательные действия)	1	Выполнение инструкций, практических проб
36	Выявление актуального уровня сенсорного развития (тактильные ощущения)	1	Выполнение инструкций, практических проб, узнавание предметов на ощупь
37	Выявление актуального уровня сенсорного развития (владение сенсорными эталонами)	1	Выполнение инструкций, практических проб, оценка овладения сенсорными эталонами, тесты цветоразличения
	Всего	68	