Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 14:17:46+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее АООП НИ (вариант 2).

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей и возможностей.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически подуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личностно - ориентированного подхода.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Цель коррекционных занятий - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности, путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование учебного поведения, выполнение инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и подражанию;
- формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Указанные задачи реализуются в следующих разделах:

- зрительное восприятие;

- слуховое восприятие;
- кинестетическое восприятие;
- восприятие запаха;
- восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Сенсорное развитие» направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически подуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Учащиеся с ТМНР не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин не сформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с ТМНР является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Содержание программы

Выявление актуального уровня сенсорного развития: сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные действия,

тактильные ощущения, оценка слухового восприятия и владения сенсорными эталонами.

Зрительное восприятие и зрительная память: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие и слуховая память: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое и кинетическое развитие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция

на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Развитие моторики, графомоторных навыков: расширение двигательного опыта, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирование пространственной ориентировки, укрепление моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Восприятие формы, величины, цвета: дифференциация общих, особых и единичных свойств, различения форм, группировка предметов по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры.

Восприятие пространства: ориентировка в ограниченном пространстве – пространстве листа, поверхности парты, помещении.

Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, вкусовых качеств, барических ощущений, способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, звуков, запахов.

Содержание разделов

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития	2
2	Зрительное восприятие и зрительная память	8
3	Слуховое восприятие и слуховая память	8
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	6
5	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
6	Восприятие формы, величины, цвета	10
7	Восприятие пространства	8
8	Восприятие особых свойств предметов	18
9	Выявление актуального уровня сенсорного развития	2
	Всего часов	68

III. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (2 вариант), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие», обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на другой уровень обучения,
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- активация самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях необходимых для жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- активация различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;
- различать, осуществлять действия с предметами различными по форме, величине;
- различать предметы разной фактуры, знать их назначение;
- умение ориентироваться в помещении и пространстве;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психическихпроцессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условныеобозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в шкале:

0 баллов – отсутствие динамики;
1 балл – незначительная динамика;
2 балла – удовлетворительная динамика;
3 балла – значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	кл-во часов	Содержание вида деятельности
Выявление актуального уровня сенсорного развития			
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития	2	Выполнение инструкций, практических проб
Зрительное восприятие и зрительная память			
2	Фиксация взгляда на предметах	1	Игры по удержания и прослеживанию взглядом за предметами
3	Знакомство с основными цветами: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый	2	Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета»
4	Узнавание и различение цвета предмета	1	Поиск одинаковых по цвету предметов по картинкам с предметами разного цвета, игра «Цветик-семицветик»

5	Представление о форме (круг, квадрат, треугольник)	1	Работа с «Доской Сегена», кубиками Кооса
6	Различение плоскостного и объёмного изображений	1	Игры на сравнение и соотнесение геометрических фигур и тел с предметами окружающей обстановки
Слуховое восприятие и слуховая память			
7	Сравнение и группировка предметов относительно формы	2	Игры на сравнение и соотнесение геометрических фигур и тел с предметами окружающей обстановки
8	Определение направления звука в пространстве	1	Определение направления звука в пространстве, выполнение действий по звуковому сигналу.
9	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	1	Игры на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов
10	Характеристика звуков по громкости и длительности	1	Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на узнавание голоса
11	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	1	Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на узнавание голоса
12	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона, по темпу	2	Упражнения на умение различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона
13	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	2	Шелест листьев, скрип снега, шум шин, прослушивание музыкальных произведений
Кинестетическое и кинетическое воспрниятие			
14	Формирование ощущений от поз различных частей тела.	1	Формировать ощущения от статических и динамических поз различных частей тела
15	Формирование адекватной эмоциональной реакции на прикосновения	1	Упражнение положительную эмоциональную реакцию на человека.
16	Формирование умелых движений и поз всего тела	1	Упражнение на формирование правильных движений и поз тела
17	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами	1	Упражнения на формирование правильной реакции от прикосновений к различным видам поверхностей различных по температуре, фактуре, вязкости
18	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1	Упражнения на формирование правильной реакции от прикосновений к различным видам поверхностей различными фактуре
19	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность)	1	Игра «Уборка», тканевые салфетки, резиновые перчатки
Развитие моторики, графоматорных навыков			
20	Развитие крупной моторики	1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции или образцу
21	Развитие согласованности действий и движений	1	Выполнение действий по образцу, инструкции педагога
22	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Выполнение действий по образцуили

			по инструкции педагога. Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки)
23	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Игры со шнурками: завязывание, развязывание, шнуровка
24	Развитие координации движений руки и глаза	1	Выполнение действий по образцу, инструкции педагога. Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючковна одежде
25	Развитие координации движений руки и глаза	1	Выполнение действий по образцуили по инструкции педагога. Завязывание шнурков,нанизывание бусин
Восприятие формы, величины, цвета			
26	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	2	Работа по картинкам. Дидактические игры и упражнения: «Разрезанные изображения», «Собери целое», «Найди недостающее»
27	Составление целой картинки, предмета из частей	2	Упражнение на приемы по составлению предметов или целостных конструкций из крупных деталей (пазлы, настольный «Лего»).
28	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	2	Игры «Комбинирование», «Составь рисунок из предложенных фигур», «Составь рисунок по образцу»
29	Группировка предметов по выделенному признаку	2	Игры «Предметы», «Геометрические формы», «Одинаковые», «Соедини соседей»
30	Сравнение величин разных предметов по двум признакам	2	Игра. «Сравни», «Шаги», «Найди наоборот», «Сортировщик», «Найди одинаковые»
Восприятие пространства			
31	Ориентировка в пространстве	1	Ориентировать в пространстве, игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
32	Ориентировка в помещении	2	Ориентировать в помещении, игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
33	Расположения предметов в помещении	2	Игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
34	Ориентировка на листе бумаги, на парте	2	Ориентировка на листе бумаги разного размера, расположение предметов на поверхности парты
35	Деление листа на две равные части	1	Упражнение на деление листа на глаз, на 2 и 4части
Восприятие особых свойств предметов			
36	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий)	3	Различать температурные ощущения, обозначение их словом,
37	Развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый)	3	Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй отгадай, узнай)
38	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах)	3	Игры на развитие обоняния, определи по запаху, игры пальчиковой гимнастики
39	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий)	3	Сравнивание предметов по массе и определять свои ощущения вербально: тяжелее, легче, такай же массы

40	Определение различных свойств веществ, предметов	3	Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры
41	Различение пищевых запахов и вкусов	3	Восприятие запахов, вкусов, игра «Угадай предмет по запаху», «Кухня»
Выявление актуального уровня сенсорного развития			
42	Выявление актуального уровня сенсорного развития	2	Выполнение инструкций, практических проб
	Всего	68	