Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
13:12:25+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1 дополнительный класс СИПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»
1 дополнительный класс СИПР
вариант 2

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее АООП НОО НИ (вариант 2).

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей и возможностей.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически подуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Процесс обучения детей с нарушением интеллекта с умеренной, тяжелой, глубокой степенью и ТМНР строится таким образом, чтобы была возможность широкого использования сохранных функций анализаторов (зрительного, слухового, моторного (речедвигательного), кинестетического (тактильного)) для получения информации об окружающем мире. Это положение определяется как полисенсорный подход при знакомстве обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира.

Для восполнения недостаточности чувственного опыта и его обогащения обучающиеся нуждаются в различного рода стимуляции, которая осуществляется с помощью раздражителей. В программе курса «Сенсорное развитие» приведены упражнения по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), вкусовых ощущений и обоняния, осознания собственного тела. Эти упражнения способствуют формированию у обучающихся умений воспринимать окружающую среду и реагировать на нее, ориентироваться в окружающем мире и познавать его с учетом структуры нарушения.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личностно - ориентированного подхода.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи коррекционных занятий:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование учебного поведения, выполнение инструкции педагога, выполнять действия по образцу и подражанию;
- формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени соответственно алгоритму деятельности.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся с ТМНР не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин не сформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с ТМНР является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Выявление актуального уровня сенсорного развития.

- сенсорно-перцептивные действия: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой, сопровождение взглядом движущегося объекта, сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребёнком;
- сенсорно-двигательные действия: перемещение «шариков» по рамке , переворачивание плоских предметов (страниц), «адресация» предметов по форме, дифференциация форм по размерам, использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка);
- тактильные ощущения: узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур;
- оценка владения сенсорными эталонами. Тесты цветоразличения (раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: отсамого темного до самого светлого; называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.). Различение формы (группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). Восприятие величины (раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см.
- оценка слухового восприятия: воспроизведение несложных ритмических рисунков; определение на слух реальных шумов и звуков: шуршание газеты, звуки капающей воды, звуки животных, птиц, часов. и др.

Зрительное восприятие.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Слуховое восприятие.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Кинестетическое восприятие.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Развитие восприятия формы, величины и цвета.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие моторных навыков.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся:

- сенсорно-перцептивные действия: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой, сопровождение взглядом движущегося объекта, сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребёнком;
- сенсорно-двигательные действия: перемещение «шариков» по рамке , переворачивание плоских предметов (страниц), «адресация» предметов по форме, дифференциация форм по размерам, использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка);
- тактильные ощущения: узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур;
- оценка владения сенсорными эталонами. Тесты цветоразличения (раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: отсамого темного до самого светлого; называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.). Различение формы (группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). Восприятие величины (раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см.
- оценка слухового восприятия: воспроизведение несложных ритмических рисунков; определение на слух реальных шумов и звуков: шуршание газеты, звуки капающей воды, звуки животных, птиц, часов. и др.

Содержание разделов

№	Наименование разделов	Всего
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся	8
2	Зрительное восприятие	14
3	Слуховое восприятие	10
4	Кинестетическое восприятие	16
5	Восприятие запаха	6
6	Восприятие вкуса	8
7	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся	4
	Всего часов	66

III. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП НОО (2 вариант), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненныхзадач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие», обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- формирование начальных навыков адаптации в образовательной среде;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- развитие различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности, запаху;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представлений о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные сенсорно-перцептивных действия с предметами и реакции на их воздействия.

Система оценки достижения обучающимся

планируемых результатов освоения рабочей программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психическихпроцессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность, умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условныеобозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в шкале:

0 баллов – отсутствие динамики;
1 балл – незначительная динамика;
2 балла – удовлетворительная динамика;
3 балла – значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	кл-во часов	Содержание вида деятельности
Выявление актуального уровня сенсорного развития			
1	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-перцептивных действий)	1	Выполнение инструкций, практических проб, сосредоточение, концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой
2	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-перцептивных действий)	1	Выполнение инструкций, практических проб. сенсорно-перцептивные действия: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой, сопровождение взглядом объекта,передвигаемого самим ребёнком
3	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-перцептивных действий)	1	Выполнение инструкций, практических проб, сопровождение взглядом движущегося объекта, сенсорно-двигательные действия: прокатывание «шариков» по рамке, переворачивание плоских предметов (страниц)
4	Выявление актуального уровня сенсорного развития	1	Выполнение инструкций, практических проб
5	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-двигательные действия)	2	Выполнение инструкций, практических проб. сенсорно-двигательные действия дифференциация форм по размерам, использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)

6	Выявление актуального уровня сенсорного развития (тактильные ощущения)	1	Выполнение инструкций, практических проб. тактильные ощущения: узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно
7	Выявление актуального уровня сенсорного развития (владение сенсорными эталонами)	1	Выполнение инструкций, оценка овладения сенсорными эталонами, тесты цветоразличения
Зрительное восприятие			
8	Фиксация взгляда на лице человека	2	Игра «Посмотри на меня». В игровой форме упражнять в умении фиксировать взгляд на лице человека, на табличках – названиях предметов и действий, своем лице на фотографии, на лице близких ребенку людей
9	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Весёлые фонарики». Удержание взгляда на фонарике, пламени свечи, светящейся колоне
10	Фиксация взгляда нанеподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	2	Игра по удержанию взгляда на предметах «Посмотри кто живет в домикеперед тобой, справа, слева?», игры по прослеживанию взглядом
11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка: ниже, выше и на уровне глаз	2	Выполнение упражнений на умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз). Упражнение «Задержи взгляд». Занимательные упражнения по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, игрушки
12	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом: - по горизонтали, по вертикали (вправо/влево); по кругу, вперед/назад	1	Занимательные упражнения по удержанию и прослеживать взглядом весь путь движения предмета в разных направлениях игры
13	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, занимательные упражнения, игрушки
14	Узнавание и различение цвета объекта. Объёмные фигуры	4	Игра «Волшебный мешочек», работа с дидактическим пособием «Пертра». Игра «Покажи такой же», «Сложи радугу», «Помаши своим платочком», «Собери свои лепестки», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки
Слуховое восприятие			
15	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии	2	Игры «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», «Поймай звук», «Отгадай, что звучит», «Покажи, где звучит», музыкальные инструменты и предметы, издающие звук
16	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	2	Игры «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», «Поймай звук», «Отгадай, что звучит», «Покажи, где звучит», музыкальные инструменты и предметы, издающие звук

17	Локализация неподвижного удаленного источника звука	2	Игры-сюжеты «В лесу», «У моря», «Концерт». Игры «Что гудит?», «Кто там?», «На чем играл зайка?», «Кто как кричит?», «Кто в гости пришел?» и др. музыкальные игрушки
18	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева	1	Игры «Постучи, как я». «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании
19	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Игры «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу», звучащие предметы, звучащие музыкальные инструменты
20	Соотнесение звука с его источником.	1	Игра «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу»
21	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	Игра «Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу»
Кинестетическое восприятие			
22	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	2	Прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания к голове и конечностям ребенка. Игра «Узнай кто это»
23	Адекватная реакция на соприкосновение с деревом	1	Игра «Чудесный мешочек»
24	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный, теплый	1	Задание «Угадай, какой это предмет?», образцы материалов, различных по фактуре, температуре, дерево, металл, вода
25	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий	1	Пальчиковые игры. Клейстер, вода, песок, крупы
26	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой	1	Задание «Угадай, какой это предмет?», «Что неправильно в рисунке», игры «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки» Предметы обихода
27	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый	1	«Волшебный мешочек», дерево, бумага
28	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	3	Экскурсия в разные помещения школы: хозяйственный блок: пылесос, стиральная машина. Кухня кабинет СБО и работа бытовых приборов. Столярная мастерская и работа и работа инструментов
29	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	1	Мячи с разными поверхностями, массажеры и др. Игра «Ой, тяжело! Ой, легко!»
30	Адекватная реакция на изменение положения тела	1	Мячи с разными поверхностями, массажеры и др. Игра «Делай как я»
31	Различение свойств материалов: -холодный, горячий	1	Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?», вода
32	Различение свойств материалов: - гладкий, шероховатый	1	Игра «Отгадай, что это?», «Покажи такой же», деревянные кубики
33	Различение свойств материалов: - мокрый, сухой	1	Игра «Отгадай, что это?», «Покажи такой же», песок, ткань
34	Различение свойств материалов: - жидкий, густой	1	Игра «Отгадай, что это?», «Покажи такой же», вода, клей

Восприятие запаха			
35	Адекватная реакция на запахи Различение объектов по запаху	2	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».
36	Узнавание объектов по запаху	2	Игра «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста
37	Различение объектов по запаху	2	Игра «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста. Игра «Кухня»
Восприятие вкуса			
38	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: - горький, сладкий, кислый, соленый	1	Продукты питания. Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания
39	Консистенции продуктов (жидкий, твердый, вязкий,сыпучий)	2	Игры «Кухня», «Обед», «Завтрак», «Ужин»
40	Узнавание продуктов по вкусу	2	Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания
41	Различение продуктов по вкусу	1	Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания
42	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий, кислый, соленый	1	Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания Игры «Кухня», «Обед», «Завтрак», «Ужин»
43	Различение основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий, кислый, соленый	1	Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания
Выявление актуального уровня сенсорного развития			
44	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-перцептивных действий)	1	Выполнение инструкций, практических проб. сенсорно-перцептивные действия: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой, сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребёнком
45	Выявление актуального уровня сенсорного развития (сенсорно-двигательные действия)	1	Выполнение инструкций, практических проб. сенсорно-двигательные действия: перемещение «шариков» по рамке, переворачивание плоских предметов (страниц), дифференциация форм по размерам,использование пишущих предметов (мелок,грифель, карандаш, ручка)
46	Выявление актуального уровня сенсорного развития (тактильные ощущения)	1	Выполнение инструкций, практических проб. тактильные ощущения: узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно
47	Выявление актуального уровня сенсорного развития (владение сенсорными эталонами)	1	Выполнение инструкций, практических проб, оценка овладения сенсорными эталонами, тесты цветоразличения
	Всего	66	