Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.06 15:09:41+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Социально-бытовая ориентировка»9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету Социально-бытовя ориентировка составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Уроки социально-бытовой ориентировки направлены на подготовку детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни. Для социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, социально-бытовых умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Играют роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либов таких условиях сложно.

Уроки социально-бытовой ориентировки направлены на подготовку детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни. Для социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, социально-бытовых умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Играют роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либов таких условиях сложно.

Пояснительная записка.

Изучение СБО направленно на достижение следующей цели:

Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей с нарушением интеллекта необходимых им знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Задачи:

1. Обучать навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
2. Формировать интеллектуальные умения в труде.

3. Ознакомить с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые детям придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
4. Формировать умения пользоваться услугами службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
5. Создать условия для усвоения морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.
6. Расширять кругозор детей о значении питания в жизни человека, формировать о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о необходимости пищи для роста развития детского организма, о культуре питания.
7. Формировать умения определить простейшими приемами экологически чистые продукты, приготовить блюда, эстетически оформив их.
8. Создать условия для строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда.
9. Способствовать развитию художественного вкуса у детей, творческого отношения к домашнему труду, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, интереса к национальным традициям.
10. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, экономное и бережное отношение к продуктам и оборудованию, использованию электроэнергии и воды.

Нормативно-правовые документы:

1. Положение о специальной (коррекционной) школе.
2. Региональный учебный план Ростовской области.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под ред. В.В. Воронковой. – 2000.
4. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах под ред. А.М. Щербаковой. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001

Учебная рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по социально-бытовой ориентировке, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и требований к уровню подготовки учащихся 5 –9 классов с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- В развитии двигательных процессов,

- В увеличении работоспособности,
- В воспитании полезных привычек.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Описание места предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 360 часов для обязательного изучения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка». Количество часов на год:
9 класс – 34 часа.
Примерная адаптированная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано сформировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-эстетических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 6-9 классы под редакцией В.В. Воронковой (авторы коррекционного курса «социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010.
2 . Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) В.Д. Симоненко, Ю.В. Крупская, О.А. Кожина и др.; Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2003. – 240с.
3. Человек. Учебник для 9 класса вспомогательной школы. В.А. Постовская – Москва «Просвещение» 1986. – 142с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.
3. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
5. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991.-432с.

Дополнительная литература для учащихся:
1.Чернова С.А., Мартынова Е.В., Марступа Л.Е. Один в доме. М.: Рипол Классик, 2001. – 393с.
2. Махалова Т.И. Для вас, девочки! «Детская литература», 1993. – 345с.

Интернет – ресурсы и ЦОР:
- региональная коллекция ЦОР
- http://www.it-n.ru/
- http://festival.1september.ru

Требования к уровню освоения обучающимися по данной программе

В 9 классе:

1. ***Обучающиеся должны знать*:**

- Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.

- Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
- Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

3. Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- рациональной организации труда и отдыха;
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

9 класс

№ п/п	Содержательные линии. Темы.	Кол-во часов.	Коррекционно-развивающие задачи.	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач.	Проблемы, возникающие при изучении темы.	Педагогический мониторинг.
1	Личная гигиена.	1	Развитие внимания, памяти, мышления.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации деятельности.	Тестовый контроль.
2	Одежда и обувь.	3	Обогащение и уточнение словарного запаса. Развитие мелкой моторики рук.	Традиционный метод обучения.	Недостаточное умение пользоваться химическими реактивами.	Тестовый контроль. Практическая работа.
3	Питание	9	Развитие умения работы с ножом, формирование навыка работы по плану.	Традиционный метод обучения. Практическая работа.	Трудность в осмыслении и применении полученных знаний на практике.	Тестовый контроль. Практическая работа.
4	Семья	4/5	Развитие диалоговой речи.	Создание игровой ситуации.	Трудность в осмыслении и применении полученных знаний на практике.	Тестовый контроль.
5	Культура поведения.	4	Обогащение активного словаря.	Создание игровой ситуации.	Недостаточнаясформированность диалога.	Тестовый контроль.
6	Жилище.	2	Обогащение и уточнение словаря.	Традиционный метод обучения. Практическая работа.	Трудность в осмыслении и применении полученных знаний на практике.	Тестовый контроль. Практическая работа.
7	Транспорт	1	Обогащение и уточнение словаря.	Элементы программированного обучения.	Трудность в осмыслении и применении полученных знаний на практике.	Тестовый контроль.

8	Торговля.	3	Развитие диалоговой речи. Активизация словаря.	Экскурсия.	Недостаточнаясформированность диалога.	Тестовый контроль.
9	Средства связи.	2	Развитие восприятия и мышления, памяти.	Традиционный метод обучения.	Трудность в осмыслении и применении полученных знаний на практике.	Тестовый контроль.
10	Медицинская помощь.	2/0	Развитие памяти и мышления.	Традиционный метод обучения.	Трудность в осмыслении и применении полученных знаний на практике.	Тестовый контроль.
11	Учреждения, организации, предприятия.	1	Развитие диалоговой речи.	Создание игровой ситуации.	Трудность в осмыслении и применении полученных знаний на практике.	Тестовый контроль.
12	Трудоустройство.	1	Привитие навыков делового письма для социальной адаптации учащихся.	Создание речевой ситуации.	Нарушение мотивации деятельности, ограниченность словаря.	Тестовый контроль.
13	Бюджет семьи.	1	Развитие памяти и мышления.	Традиционный метод обучения.	Трудность в осмыслении и применении полученных знаний на практике.	Тестовый контроль.

Распределение часов для ознакомления с профилями социально-бытовой подготовки в IX классе по четвертям.

Четверть	Вид социально-бытовой подготовки	Кол-во часов		
		А	Б	В
I четверть 8ч	Личная гигиена	1	1	1
	Одежда и обувь	3	3	3
	Питание	4	4	4
II четверть 8ч	Питание	5	5	5
	Семья	2	3	3
III четверть 10ч	Семья	2	2	2
	Культура поведения	4	4	4
	Жилище	2	2	2
	Транспорт	1	1	1
	Торговля	1	1	1
IV четверть 9	Торговля	2	2	2
	Средства связи	2	2	2
	Медицинская помощь	2	1	1
	Учреждения, организации, предприятия	1	1	1
	Трудоустройство	1	1	1
	Экономика домашнего хозяйства	1	1	1
Итого		34	34	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Содержательные линии. Тема	Кол-во часов	Дата			*Обязательный минимум*		Возможность углубления	Дифференциальный мониторинг	
			А	Б	В	*Знать*	Уметь		Базовый уровень	Сниженный уровень
I четверть 8 часов										
	I. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	1								
1	Правила личной гигиены – основа здорового образа жизни.вред курения и алкоголя. Правила для курящих.	1				Знать правила личной гигиены о вреде курения и алкоголя, правила для курящих.	Уметь соблюдать правила личной гигиены, правила для курящих	Уметь отказаться от сигарет и алкоголя, проявлять силу воли..	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
	II. ОДЕЖДА И ОБУВЬ	3								
1	Мода и стиль в одежде. Выбор одежды и обуви при покупке.	1				Знать размеры своей одежды и обуви, гарантийный срок носки, правила возврата.	Уметь пользоваться журналами мод, подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.	Уметь рационально выбирать товары в соответствии с их назначением и собственными возможностями.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки

2	Варианты обновления одежды. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.	1				Знать варианты обновления одежды, правила выведения пятен. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе со средствами выведения пятен.	Уметь обновлять одежду, выводить пятна	Уметь стирать изделия из тюля и трикотажа	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
3	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	1				_____//_____	_____//_____	_____//_____	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
	III. ПИТАНИЕ.	9								
1	Диетическое питание. Работа с литературой, подбор рецептов диетического питания.	1				Знать значение диетического питания.	Уметь подобрать рецепт диетического питания	Уметь разработать рецепт диетического питания	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
2	Составление меню диетического питания на день, неделю.	1				Знать правила составления меню.	Уметь составить меню диетпитания на день.	Уметь составить меню диетпитания на неделю.	Практическая работа	Практическая работа
3	ПР: приготовление диетического блюда Контрольная работа за четверть по теме Питание.	1				Знать рецепт и последовательность приготовления диетического блюда	Уметь приготовить диетическое блюдо.	Уметь украсить и подать диетическое блюдо.	Практическая работа	Практическая работа

4	Питание детей ясельного возраста.	1				Знать особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста.	Уметь выбирать основные продукты для питания детей ясельного возраста.	Уметь определять доброкачественность продуктов	Практическая работа	Практическая работа
II четверть 8 часов										
5	ПР: составление меню для ребенка ясельного возраста. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать правила составления меню для детей ясельного возраста	Уметь составить меню для ребенка ясельного возраста на день	Уметь составить меню для ребенка ясельного возраста на неделю	Практическая работа.	Практическая работа.
6	Приготовление национальных блюд. Запись рецептов национальных блюд.	1				Знать названия национальных блюд	Уметь записать рецепты национальных блюд.	Уметь пользоваться рецептом.	Практическая работа.	Практическая работа.
7	ПР: приготовление национального *блюда* Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать рецепт национального блюда. Правила ТБ.	Уметь приготовить национальное блюдо.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования при приготовлении блюда.	Практическая работа.	Практическая работа.

8	Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Рецептура блюд праздничного стола.	1				Знать правила сервировки праздничного стола.	Уметь составлять меню праздничного стола, выбирать рецепты праздничных блюд.	Уметь составлять меню праздничного стола в соответствии с материальными возможностями.	Практическая работа.	Практическая работа.
9	ПР: приготовление блюд для праздничного застоль Подготовка к «Абилимпикс»я.	1				Знать рецепты блюд, последовательность приготовления.	Уметь приготовить блюда для праздничного стола.	Уметь украсить и подать блюда.	Практическая работа.	Практическая работа.
	IV. СЕМЬЯ.	4								
1	Основы семейных отношений. Традиции и досуг. Организация отдыха. Подготовка к «Абилимпикс» Контрольная работа за четверть по теме Семь.	1				Знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье.	Уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Активно включаться в организацию досуга и отдыха, поддерживать и укреплять семейные традиции.	Упражнения в планировании бюджета семьи и распределение обязанностей в семье.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки

2	Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать морально-этические нормы взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.	Уметь соблюдать морально-этические нормы взаимоотношений в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам). Оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи, выполнят обязанности, связанные с заботой о детях.	Анкетирование «Хороший ли вы сын или дочь?»	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
III четверть 9/8 часов										
4	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации, условия создания семьи. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать хозяйственно-бытовые обязанности членов семьи, условия создания семьи.	Уметь выполнять свои хозяйственно-бытовые обязанности в семье	Серьезно и осознанно относиться к событию создания семьи.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки

	V. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	3								
1 2	Адекватность поведения в обществе. Правила общежития Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать правила поведения в обществе	Уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	Уметь адекватно вести себя в обществе.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
3	Прием гостей, правила хорошего тона в обращении с друзьями и знакомыми. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать правила приема гостей (правила поведения при встрече, расставании, во время визита).	Уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема..	Уметь уделять гостям внимание.	Ролевая игра	Ролевая игра
	VI. ЖИЛИЩЕ	2								
1	Рациональная расстановка мебели в кварт Подготовка к «Абилимпикс»ире. Интерьер.	1				Знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели)	Уметь расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера	Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки

2	Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать виды уборки квартиры (ежедневная, еженедельная, сезонная), правила сохранения жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска)	Уметь убирать квартиру, делать косметический ремонт.	Строго соблюдать правила ТБ при работе.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
	VII. ТРАНСПОРТ	1								
1	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала. Порядок приобретения билета и его возврата. Контрольная работа за четверть по теме Жилище. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать основные маршруты самолетов, службы аэровокзалов, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет, правила поведения в аэропорту и во время полета.	Уметь ориентироваться в расписании, выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту, покупать билет.	Уметь обращаться за справкой.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки

	VIII. ТОРГОВЛЯ	3								
1	Виды ярмарок. Контрольная работа за четверть. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать виды ярмарок (ярмарки-выставки, привозы, образцов), школьная, продуктовая, промтоварная ярмарки.	Приобретенные умения при покупке товара самостоятельно перенести в новые условия ярмарки.	Знать отличия ярмарки от рынка и магазина.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
3	Продуктовый рынок. Отделы рынка. Особенность приобретения продуктов на рынке.	1				Знать отделы рынка, особенности приобретения продуктов на рынке.	Уметь приобретать продукты на рынке.	Уметь пользоваться контрольными весами	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
4	Комиссионный магазин. Его особенности. Правила сдачи вещей в скупку. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать особенности комиссионного магазина, правила сдачи вещей в скупку.	Уметь готовить и сдавать вещи в скупку.	Знать адрес комиссионного магазина.	Сюжетные игры.	Сюжетные игры.
	IX. СРЕДСТВА СВЯЗИ	2								
1	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Подготовка к «Абилимпикс»	1				Знать виды денежных переводов.	Уметь заполнять бланки почтовых и телеграфных переводов.	Знать стоимость денежных переводов.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки

2	Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс, телефоны с определителем и др.	1				Знать виды связи.	Уметь определить стоимость услуг по каждому виду связи.	Уметь делать правильный выбор связи	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
	X. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	2								
1	Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению.	1				Знать способы распространения инфекционных заболеваний, в т.ч. и кишечных. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	Уметь соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания.	Уметь оказывать первую помощь при кишечных отравлениях..	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
2	Уход за больным. Листок нетрудоспособности.	1				Знать правила и приемы ухода за больным. Условия освобождения от работы: по болезни или по уходу за больным.	Уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить, ставить .горчичники	Уметь давать лекарства, назначенные врачом. Знать порядок смены белья.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки

	XI. УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ	1							
1	Предприятия бытового обслуживания. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятий БО. Контрольная работа за четверть. По теме Медицинская помощь.	1				Знать место нахождения предприятий БО населения, виды оказываемых услуг, правила пользования услугами, стоимость обслуживания, профессии работников.	Уметь обращаться с вопросами и просьбой к работникам предприятий БО	Пользоваться услугами предприятий БО населения.	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
	XII. ТРУДОУСТРОЙСТВО.	4							
1	Ситуация выбора после окончания 9 класса. Краткая характеристика рабочих мест. Итоговая аттестация.	4				Знать варианты продолжения обучения, список необходимых документов для поступления в ПУю	Уметь сделать правильный выбор.	Знать характеристику рабочих мест	Тестовый контроль	Индивидуальные карточки
	XIII. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	2							

1	Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения, виды вкладов. Государственное страхование (обязательное, накопительное). Кредит, оформление кредита.	2				Знать правила экономии в домашнем хозяйстве. Знать различия обязательного и накопительного государственного страхования, возможность оформления кредита, документы, необходимые для оформления кредита.	Уметь делать сбережения. Уметь оформить кредит в магазине.	Уметь планировать расходы. Уметь оформить кредит в банке..	Тестовый контроль Тестовый контроль	Индивидуальные карточки Индивидуальные карточки
1	Квалификационный Экзамен.	3								