Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 09:59:32+03'00'

Приложение к АООП НОО обучающихся с РАС, с нарушением интеллекта (вариант 8.3)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 8.3)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку дает оценку представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).

Развитие правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи, произносительной стороны речи.

Развитие умений выполнять инструкции учителя, как индивидуальные, так и фронтальные при использовании визуальной поддержки. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой и пр.). Использование средств речевой и неречевой коммуникации в учебной деятельности (обозначать выбор, выражать просьбу, согласие, отказ, отвечая на вопросы учителя и пр.).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся узнают, показывают, называют предметы окружающего мира, определяют фигуры по цвету, размеру, составляют узоры из полосок, геометрических фигур, располагают их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз) по образцу, подражанию, словесной инструкции. Выполнение практических умений в ходе дидактических игр, подготавливающих к изучению букв (выкладывание контура из дидактического материала, обведение контура указательным пальцем, сравнение двух изображений (образца и незаконченного изображения, завершения незаконченного изображения посредством добавления готовых элементов, дорисовывания элементов, нахождение парных изображений: цветных, черно-белых.

Развитие графомоторных навыков, включая освоение и эффективное использование различных видов захвата (щепотный, пинцетный), изолированного поворота запястья, использования двуручной деятельности (придерживать рукой лист бумаги при выполнении заданий). Соединение точек одного цвета, копирование простых геометрических фигур, наклеивание наклеек в контур, закрашивание контура, используя разные виды штриховки и пр.). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта будут сформированы следующие личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимся для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Узнает предметы окружающего мира и названия некоторых действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) при организующей помощи учителя;
- ✓ Узнаёт, произносит звуки, повторяя их за учителем;
- ✓ Выполняет простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой;
- ✓ Узнает отдельные звукоподражания, соотносит их с предметами;
- ✓ Делает выбор из нескольких изображений;
- ✓ Составляет последовательность из элементов с организующей помощью учителя;
- ✓ Ставит и соединяет точки, дорисовывает элементы при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет);
- ✓ Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем;

- ✓ Выполняет простые инструкции учителя;
- ✓ Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания;
- ✓ Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации);
- ✓ Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий;
- ✓ Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры;
- ✓ Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки;
- ✓ Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности
		Добукварный период			
1	Выявление знаний и умений обучающихся	6		Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).	Выполняет простые одноступенчатые инструкции учителя. Узнает, называет, показывает предметы окружающего мира. Узнает, называет, показывает изображения действий, часто совершаемых в быту. Узнает, называет, показывает цвета предметов окружающего мира. Узнает, называет, показывает формы предметов окружающего мира. Находит по инструкции учителя предметы из нескольких.
2	Звукипредметов окружающегоми	4		Развитие слухового восприятия, неречевого	Узнает, называет, показывает

	ра			и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой,ау,уа и пр.). Выполнениепростыхинструкцийучителя.	предметы окружающего мира. Узнает и соотносит звуки окружающего мира и предметы, их издающие. Узнавание, показ домашних животных, соотнесение звукоподражаний и животных. Узнает, показывает, называет сюжетные картинки с речевыми звуками. Нахождение, обведение указанного изображения по инструкции учителя
3	Цветаокружающегомира	4		Основные и дополнительные цвета. Цвет как характеристика предметов окружающего мира Нахождение предмета заданного цвета. Ответы на вопросы о цвете предмета. Закрашивание предмета в заданный цвет по инструкции учителя. Выполнение простых инструкций учителя.	Узнает, называет, показывает цвета (основные и некоторые составные). Соотносит цвет с предметом окружающего мира. Находит пишущий предмет (карандаш, фломастер) нужного цвета по инструкции учителя. Закрашивает контур предмета карандашом нужного цвета по инструкции учителя.
4	Формапредметов окружающегомира	4		Геометрические фигуры. Формы предметов (соотнесение формы предметов с геометрической	Узнает, называет, показывает геометрическую фигуру. Соотносит

				фигурой) Группировка геометрических фигур. Выполнение простых инструкций учителя Выполнение пальчиковой гимнастики с сенсорными предметами.	геометрическую фигуру с формой предмета при помощи учителя и использования специальных приемов (обведения, наложения). Классифицирует геометрические фигуры по форме. Обведение геометрических фигур по трафарету. Штриховкагеометрических фигур.
5	Знакомство с альбомом, графические диктанты	6		Освоение умения открывать альбом, листать альбом, переворачивая страницы по одной. Выполняет простые инструкции учителя. Графические диктанты. Помещение геометрической фигуры в место на листе по указательному жесту, образцу и инструкции учителя.	Листает альбом по инструкции учителя. Находит геометрические фигуры заданного цвета, заданной формы. Удерживает пишущий предмет, приближено к правильному. Выполняет простые геометрические фигуры, наклейки по образцу, по указательному жесту. Закрашивает контур предмета в заданный цвет.
6	Узоры из полосок цветной бумаги	4	.	Развитие умения работать в альбоме, на листе бумаги. Выкладывание узоров из полосок бумаги по образцу, по инструкции учителя слева направо. Закрашивание контуров предметов.	Выполняет простые инструкции учителя. Продолжает учиться листать альбом до нужной страницы. Выкладывает элементы слева направо. Выполняют

				Соединение точек одного цвета прямыми горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. Выполнениепростыхинструкцийучителя.	штриховку геометрических фигур с учетом контура фигуры. Приближено к правильному удерживает пишущий предмет. Соединяет точки одного цвета на листе альбома, придерживает лист бумаги рукой.
7	Рабочая строка	4		Формирование умения использовать имеющиеся графические формы в дорисовывании в контур предмета (колеса машине, ниточки к воздушным шарам и пр.). Ориентировка в широкой строке, нарисованной в альбоме. Рассмотрение, беседа по сюжетной картинке, отражающий личный опыт ученика. Выполнениепростыхинструкцийучителя.	Продолжает учиться листать альбом, останавливаясь на нужной странице. Ориентируется в широкой строке в альбоме, выкладывая на ней геометрические фигуры слева направо по образцу, инструкции учителя. Дорисовывает незаконченные изображения. Беседа по сюжетной картинке, например, на тему школы.
8	Письмо прямых линий	16		Написание прямых линий в рабочей строке в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения	Ориентируется в пространстве рабочей строки в альбоме. Пишет прямые, короткие и удлиненные линии по образцу. Выполняет простые инструкции учителя. Участвует в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.

				принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Вписывает прямые линии в контур, заполняя линиями контур.
9	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	16		Написание коротких прямых линий в строке в альбоме: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки в альбоме. Завершает незаконченный рисунок. Правильно удерживает пишущий предмет. Правильно сидит за столом в процессе выполнения заданий. Отвечает на вопросы учителя. Делает выбор из нескольких вариантов. Вписывает прямые линии с закруглением книзу, линии с закруглением вверху в рабочую строку. Участвуют в беседе, составлении предложений по сюжетной картинке, вопросам учителя.
10	Повторениепройденного	2		Выполнение заданий на доске и альбоме (в рабочей строке). Понимание и следование простым инструкциям учителя. Составление последовательности. Вписывание прямых и закругленных линий в рабочую строку в	Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий. Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет)

				альбоме, в контур предмета. Умение готовить рабочее место к уроку с пошаговой помощью учителя.	Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем. Выполняет простые инструкции учителя. Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания. Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации). Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо. Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий. Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры. Обводит, закрашивает

					контуры, используя разные виды штриховки. Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.
	Итого	66			