Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 11:50:28+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся с
нарушением интеллекта
(вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

(ВАРИАНТ 1)

10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП НИ (вариант 1), ГКОУ РО Шахтинской специальной школы – интерната №16.

АООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП НИ (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

– повторение грамматических признаков изученных частей речи;

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

– совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

– формирование умения различать простые и составные числительные;

– формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

– совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 10 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 10 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Слово. В 10 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 10 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Слово	5	1		
2	Словообразование	10	1		
3	Части речи.	10	1		1
4	Предлог	9	1		
	Итого	**34**	**4**	**0**	**1**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»*ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»*ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»*ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не

дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»*ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Дата	Обязательный минимум		Домашнее задание
				знать	уметь	
1	Значение речи в жизни человека. Жанры литературы.	1		Понятие диалога и монолога.	Составлять диалог и монолог	Составить монолог о лете
2	Из истории делового письма. Требования к составлению деловых бумаг.	1		Требования к составлению деловых бумаг.	Составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану.	Требования к составлению деловых бумаг.
3	Виды речевой деятельности по цели высказывания. «Разговор о правильном питании»	1		Подготовленная и неподготовленная речь. Виды речевой деятельности: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и т.д.;	Владеть приемами подготовки речи.	Составление подготовленной речи
4	Обращение. Вежливые слова. Правописание обращения	1		Понятие «обращение» и«вежливые слова»	Использовать в речи обращения и вежливые слова.	Составить текст поздравления по схеме
5	Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы.	1		Понятие лексическое значение Понятие синонимы и антонимы.	Работать со словарем	Работа со словарем
6	Диктант по теме: «Лексическое значение слов»	1		Изученные правила	Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы	Работа с текстом

7	Работа над ошибками. Омонимы.	1		Понятие омонимы	Находить в тексте антонимы.	Работа с текстом
8	Обобщающий урок по теме: «Слово и его значение»	1		Структуру построения словаря, правила работы со словарем	Пользоваться словарем.	Работа со словарем
Итого- 8 часов						
2 четверть						
9	Словообразование. Самостоятельная работа по теме «Лексическое значение слова.	1		Понятие словообразования, способы образования слов Понятие состав слова, морфемы слов. Понятие словообразования, способы образования слов	Определять способ образования слов, работать со схемами Определять лексическое значение слова. Разбирать слово по составу. Определять способ образования слов	Составить слова по схеме Повторить правило
10	Правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце слова	1		Правила правописания согласных в корне слова	Подбирать однокоренные проверочные слова,	Работа с текстом.
11	Развитие речи. Изложение «Моя мечта»	1		Правило написания изложения	Составлять план к тексту изложения.	Дописать изложение
12	Правописание приставок БЕЗ-(БЕС), РАЗ- (РАС-)	1		Правила правописания приставок	Выделять орфограмму в тексте. Применять правило на практике	Работа с текстом.

13	Правописание приставок ВОЗ- (ВОС-), ИЗ- (ИС)	1		Правила правописания приставок	Выделять орфограмму в тексте. Применять правило на практике	Разбор слова по составу
14	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	1		Правила правописания безударных гласных	Объяснять написание слов	Работа с текстом.
15	Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		Структуру построения словаря, принцип работы со словарем	Пользоваться словарем	Работа со словарем
16	Работа над ошибками. Деловое письмо. Доверенность.	1		Доверенность	Писать доверенность	Написать доверенность
Итого – 8 часов						
3 четверть						
17	Имя существительное, его категории.	1		Категории имен существительных	Определять род, число, падеж, склонение существительных	Морфологический разбор существительного
18	Правописание безударных падежных окончаний падежных окончаний	1		Правила правописания падежных окончаний	Применять правило на практике	Работа с деформированным текстом
19	Имя прилагательное. Грамматические категории	1		Понятие имя прилагательное.Категории имен	Выделять из текста прилагательные Определять	Работа по карточкам

	имени прилагательного.			прилагательных	род, число, падеж	
20	Правописание падежных окончаний.	1		Правила правописания падежных окончаний	Применять правило на практике, выделять орфограммы	Работа с текстом
21	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		Категории имен прилагательных	Применять правило на практике	Работа с текстом
22	Работа над ошибками. Части речи	1		Содержание произведения	Составление характеристик героям повести	Пересказ главы
23	Личные местоимения. Правописание личных местоимений. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1		Правило правописания личных местоимений Праздник	Применять правило на практике. Писать поздравительную открытку	Написать открытку
24	Глагол. Неопределенная форма глагола. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	1		Понятие глагол Грамматические категории глагола. Понятие неопределенная форма глагола	Определять глагол в тексте. Определять время, спряжение, род глагола	Работа с текстом
25	Спряжение глаголов	1		Понятие 1 и 2 спряжение глаголов. Правило правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	Определять спряжение глаголов	Сообщение о глаголе
2	Диктант по теме «Глагол».	1		Правописание глаголов.	Применять правило на	Повторить

6					практике,	правила
27	Имя числительное.	1		Понятие числительное.	Находить числительные в тексте	Работа с текстом
Итого – 11 час.						
4 четверть						
28	Правописание числительных. Деловое письмо. Объявление.	1		Правило правописания числительных. Что такое объявление?	Применять правило правописание числительных. Составлять объявление по образцу	Сообщение о числительных
29	Наречие.	1		Понятие наречий.	Находить наречия в тексте,	Сообщение о наречии
30	Правописание наречий с О и А на конце	1		Правило правописание наречий с О и А на конце.	Находить наречия в тексте	Работа с текстом.
31	Предлоги. Частица не. Правописание предлогов и частиц.	1		Понятие предлог Правило правописания предлогов. Понятие частица Правило правописания частиц	Отличать предлоги от приставок. Объяснять их написание. Находить в тексте	Повторить правила Работа с текстом
32	Годовой диктант по теме: «Части речи».			Изученные части речи	Определять части речи и их грамматические категории	Повторить части речи
33	Работа над ошибками. Деловое письмо.	1		Правило правописания предложений. Телеграмма	Составлять краткий текст.	Работа с деформированн

	Телеграмма.					ым текстом
34	Обобщающий урок. Части речи	1		Изученные части речи	Определять части речи и их грамматические категории	Работа с деформированным текстом