Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 10:11:42+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Коммуникация	53 ч
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	126 ч
3.	Чтение и письмо	25 ч
	Итого:	204

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Коммуникация»**	**53 ч**		
1-2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	2		Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
3	Реагирование на собственное имя.	1		Участие в игровых ситуациях на установление реагирования собственного имени.
4-5	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
6-7	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
8-9	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
10	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	1		Участие в игровых ситуациях, требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом.
11-12	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением.	2		Участие в игровых ситуациях, требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее предложение
13	Выражение согласия звуком (словом).	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать согласие звуком, словом
14	Выражение согласия предложением.	1		Участие в игровых

				ситуациях. Научиться выражать согласие предложением
15	Выражение несогласия звуком (словом).	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать несогласие звуком, словом
16	Выражение несогласия предложением.	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать несогласие предложением
17	Выражение благодарности звуком (словом).	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать благодарность звуком, словом
18	Удержание кисти и карандаша	1		Участие в игровых ситуациях.
19	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам	1		Практическое упражнение
20	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам	1		Практическое упражнение
21	Раскрашивание, штриховка, обводка по опорным точкам	1		Практическое упражнение
22-23	Раскрашивание, штриховка, обводка по изображениям различной величины.	2		Практическое упражнение
24	Повторение изученных букв	1		Практическое упражнение. Дидактический материал
25-26	Чтение слогов, слов с изученными буквами	2		Практическое упражнение
27	Предметы. Соотнесение предметов и их названий	1		Практическое упражнение, игры
28	Предметы. Соотнесение предметов и их названий	1		Практическое упражнение, игры
29-32	Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	4		Практическое упражнение, игры
33-35	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	3		Практическое упражнение, игры
36-38	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	3		Практическое упражнение, игры
39-41	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/ привет	3		Практическое упражнение, игры
42-44	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	3		Практическое упражнение, игры
45-47	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	3		Практическое упражнение, игры
48-50	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	3		Практическое упражнение, игры
51-	Дидактические игры, с использованием	3		Практическое

53	жестов, слов: спасибо/пожалуйста			упражнение, игры
	Раздел **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**123 ч**		
54-55	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2		Беседа. Практические упражнения.
56	Узнавание имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1		Беседа. Практические упражнения.
57	Различение имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1		Беседа. Практические упражнения.
58-60	Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она)	3		Беседа. Практические упражнения.
61-63	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	3		Беседа. Практические упражнения.
64-66	Понимание слов, указывающих на признак предмета.	3		Беседа. Практические упражнения.
67-69	Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное»	3		Беседа. Практические упражнения.
70-72	Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное»	3		Беседа. Практические упражнения.
73-75	Работа по серии сюжетных картин. Д/и «Что сначала, что потом?»	3		Беседа. Практические упражнения.
76-78	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «я, он, она»	3		Беседа. Практические упражнения.
79-81	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «мой, твой»	3		Беседа. Практические упражнения.
82-84	Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, он, она)	3		Беседа. Практические упражнения.
85-87	Составление простых предложений с использованием графического изображения (мой, твой)	3		Беседа. Практические упражнения.
88-90	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она) Д/и «Режим дня»	3		Беседа. Практические упражнения.
91-93	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (мой, твой) Д/и «Режим дня»	3		Беседа. Практические упражнения.
94-	Узнавание звуков природы	4		Беседа.

97				Практические упражнения.
98-101	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: колокольчик, барабан, бубен	4		Беседа. Практические упражнения.
102-103	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	2		Беседа. Практические упражнения.
104-105	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)	2		Беседа. Практические упражнения.
106-107	Понимание простых предложений.	2		Беседа. Практические упражнения.
108-109	Понимание сложных предложений.	2		Беседа. Практические упражнения.
110-111	Понимание содержания текста.	2		Практические упражнения.
112-113	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2		Беседа. Практические упражнения.
114-115	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2		Беседа. Практические упражнения.
115-117	Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2		Практические упражнения.
118-119	Употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2		Беседа. Практические упражнения.
120-121	Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)	2		Беседа. Практические упражнения.
122-123	Называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные).	2		Беседа. Практические упражнения.
124-125	Называние слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	2		Беседа. Практические упражнения.
126-127	Называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы).	2		Беседа. Практические упражнения.
128	Употребление слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)	1		Беседа. Практические упражнения.
129	Употребление слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные).	1		Беседа. Практические упражнения.
130	Употребление слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	1		Беседа. Практические упражнения.
131-	Употребление слов, обозначающих	2		Беседа.

132	предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы).			Практические упражнения.
133-134	Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки).	2		Беседа. Практические упражнения.
135-136	Называние обобщающих понятий (одежда, обувь, бытовые приборы).	2		Беседа. Практические упражнения.
137-138	Называние обобщающих понятий (животные, транспорт, птицы).	2		Беседа. Практические упражнения.
139-140	Называние обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты).	2		Беседа. Практические упражнения.
141	Употребление обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки).	1		Беседа. Практические упражнения.
142	Употребление обобщающих понятий (одежда, обувь, бытовые приборы).	1		Беседа. Практические упражнения.
143	Употребление обобщающих понятий (животные, транспорт, птицы).	1		Беседа. Практические упражнения.
144	Употребление обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты).	1		Беседа. Практические упражнения.
145-146	Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять)	2		Беседа. Практические упражнения.
147-148	Называние слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	2		Беседа. Практические упражнения.
149	Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять)	1		Беседа. Практические упражнения.
150-151	Употребление слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	2		Беседа. Практические упражнения.
152-153	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	2		Беседа. Практические упражнения.
154-155	Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	2		Беседа. Практические упражнения.
156-157	Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)	2		Беседа. Практические упражнения.
158-159	Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно)	2		Беседа. Практические упражнения.
160	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко,	1		Беседа. Практические

	тихо, быстро, медленно)			упражнения.
161	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно)	1		Беседа. Практические упражнения.
162-163	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	2		Беседа. Практические упражнения.
164-165	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	2		Беседа. Практические упражнения.
166-167	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)	2		Практические упражнения.
168-169	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять)	2		Практические упражнения.
170-171	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	2		Беседа. Практические упражнения.
172-173	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, бытовые приборы).	2		Практические упражнения.
174-175	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (одежда, обувь, школьные принадлежности, транспорт).	2		Практические упражнения.
176-178	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, продукты, птицы).	3		Беседа. Практические упражнения.
	Раздел **«Чтение и письмо»**	**25 ч**		
179-181	Буква Э, э. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	3		Практическая деятельность. Работа с карточками. Упражнения. Работа с прописями
182-184	Буква О, о. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	3		Практическая деятельность. Работа с карточками. Упражнения. Работа с прописями
185-187	Буква У, у. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	3		Практическая деятельность. Работа с карточками. Упражнения. Работа с прописями
189-191	Буква И, и. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	3		Практическая деятельность. Работа с карточками. Упражнения.

				Работа с прописями
192-194	Буква Ы, ы. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	3		Практическая деятельность. Работа с карточками. Упражнения. Работа с прописями
195-196	Прослушивание русских народных потешек.	2		Практическая деятельность
197-198	Соотнесение звука с буквой	2		Практическая деятельность. Работа с карточками
199	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке	1		Практическая деятельность. Работа с карточками
200-201	Соотнесение слов с предметами, картинками	2		Работа с карточками
202-204	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	3		Практическая деятельность