Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я являюсь
автором этого
документа
Дата: 2025.08.29 16:38:
29+03'00'

Приложение к АООП НОО
обучающихся с РАС, с
нарушением интеллекта
(вариант 8.3)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 8.3)**

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с нарушением интеллекта, получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области “Язык и речевая практика”, в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Основными целями учебного предмета "Речевая практика" выступают:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;
- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Овладение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;
- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих задач:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико- грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);
- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и посильное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» в первом дополнительном классе первого года обучения отводится по 3часа в неделю, 99 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, первазивного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально- коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и

с другими обучающимся. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование (драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
- ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
- ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого, коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и нарушением интеллекта предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Обучающиеся с РАС и нарушением интеллекта имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразию формирования учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, неготовность к тому, чтобы быть не первым при выполнении задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутостимуляций, проявлений нежелательного поведения при нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях обращения к другому человеку с просьбой и пр..

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и нарушением интеллекта

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
- Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
- Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие

активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;

- наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;
- помощь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом задачи коммуникации и понимания социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС и с нарушением интеллекта программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

К личностным результатам относятся:

Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;

Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)

Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;

Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы рамок учебного учреждения;

Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции учителя, в том числе с опорой на жестовую подсказку учителя;
- ✓ Слушает и повторяет звуки, слоги за учителем;
- ✓ Находит, показывает некоторые предметы и их изображения (на знакомом материале);
- ✓ Находит, показывает некоторые цвета (основные, зеленый);
- ✓ Имитирует некоторые звуки, артикуляционные движения по подражанию;
- ✓ Отзывается на имя, смотрит на собеседование;
- ✓ Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми при подсказке взрослого;
- ✓ Выражает просьбу о предмете,о помощи при организующей помощи учителя;
- ✓ Отвечает на вопросы другого человека, используя доступные средства коммуникации;
- ✓ Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;
- ✓ Делает выбор, обозначая его для других людей;
- ✓ Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые и двухступенчатые инструкции учителя;

- ✓ Слушает и повторяет звуки, слова, слоги и короткие предложения за учителем;
- ✓ Находит, называет, показывает предметы и их изображения, действия;
- ✓ Находит, называет, показывает цвета (основные, зеленый, черный, белый);
- ✓ Имитирует звуки, артикуляционные движения по подражанию;
- ✓ Отзывается на имя, смотрит на собеседника при обращении;
- ✓ Отвечает на вопрос о своем имени, фамилии;
- ✓ Знает имена и отчества учителя, одноклассников;
- ✓ Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми;
- ✓ Выражает просьбу о предмете, событии, о помощи при возникновении затруднений;
- ✓ Отвечает на вопросы другого человека о событии;
- ✓ Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;
- ✓ Умеет давать предметы другому человеку по его просьбе;
- ✓ Делает выбор, обозначая его для других людей;
- ✓ Показывает нужное изображение среди 3-6 по инструкции учителя;
- ✓ Рассказывает о себе, своей семье, своих интересах с опорой на наглядность (фото, картинки);
- ✓ Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок, стихотворений

Содержание обучения
Первый дополнительный класс (99 часов)

Изучение коммуникативно- речевого развития обучающихся

Изучение речевых и неречевых средств общения. Использование взгляда, понимание и использование общепринятых жестов (указательного жеста, жеста согласия и несогласия, жестов приветствия и прощания и пр.), понимание и использование мимики в общении (уместно ситуации).

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: Номинативный словарь, глагольный словарь, качественный словарь. «Я и моя семья», «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты» и др. Состояние глагольного словаря: действия в быту, глаголы движения и пр. Представления о цвете, форме, величине предметов.

Развитие понимания речи

Выполнение одноступенчатых и двухступенчатых инструкций учителя: «Садись»; «Иди сюда»; «Принеси карандаш», «Нарисуй дорожку», «Открой рюкзак», «Положи на парту альбом» «Покажи, где мальчик рисует» и т.д.

Слушание и повторение звуков, слогов, слов, коротких предложений за учителем. Соотнесение звукоподражаний с изображениями животных, людей, предметов, их издающих.

Нахождение, показ и называние предметов и предметных изображений по инструкции учителя (выбор из 3-9 изображений). Нахождение, показ и называние действий людей, животных. Нахождение, называние и показ качеств предметов (основные цвета + зеленый, черный, белый; величина- большой и маленький и др.).

Нахождение изображения из нескольких, которое соответствует речевому высказыванию учителя «Кошка спит», «Маша кормит куклу», «Мальчик качается на качелях».

Слушание коротких сказок и рассказов учителя с опорой на наглядность, выкладывание серии картинок по знакомым сказкам, событиям дня самого ребенка, ответы на вопросы учителя и пр.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на имитацию, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок.

Развитие произвольного выдоха в процессе дидактических игр и упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на

знакомые мотивы детских песен. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Общение в разных ситуациях

Привлечение внимание (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?». Имена учителя и одноклассников. Приветствие, обращение по имени. Взрослые и дети, члены семьи, друзья и взрослые люди в общественных местах. Использование имен, имен и отчеств при обращении к сверстникам и взрослым.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Использование слов «ты» и «Вы», обращение к другому человеку. Использование принятых форм приветствия, представления «Я ...» «Меня зовут...». Понимание, использование некоторых реплик в процессе знакомства, если это доступно («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Выражение просьбы о предмете (находящимся в поле зрения, находящихся вне поля зрения) в процессе деятельности и организованных игр. Выражение просьбы о действиях (начало, продолжение, изменение действий в процессе совместной деятельности, последний раз, закончили, хочу другое и пр.).

Ответы на вопросы учителя, другого обучающегося на знакомом материале (ответы «Да» и «Нет» на знакомом материале). Ответы на вопросы с выбором одного варианта из нескольких. Ответы на вопросы другого человека о себе, составе семьи, интересах, занятиях в настоящее время и занятиях в недавнем прошлом, в том числе с использованием визуальных опор.

Практика общения

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Знакомство», «Готовимся к уроку», «Игры на переменах». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, представляться, задавать вопрос «Как тебя зовут?». Инициация взаимодействия в знакомых играх «Давай поиграем...», соблюдение очереди в подвижных и сенсорных играх «Твоя очередь», «Моя очередь», «Теперь я», «Хочешь еще?», «Что ты выбираешь?», «Другой раз...». Развитие умения делиться с обучающимися предметами «Это тебе», использование слов благодарности: «Спасибо», «Спасибо большое», «..., спасибо». Понимание ситуаций, в которых нужны извинения «Извини», «..., извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Рассказ о своих интересах, уточнение интересов других людей «Что тебе нравится?», «Во что ты любишь играть?». Рассказ о пройденном дне с опорой на наглядность, ответы на вопросы о прошедших событиях, рассказ о предстоящих событиях с опорой на наглядность. Рассказ о своей семье. Ответ на вопросы о семье.

Обучение задаванию вопросов в процессе игре «Что?» (Что в мешочке? Что это?) «Где?» (Прятки, поиск предмета в помещении с помощью вопросов другому человеку «Где ...?», « Где лежат...?»), « Куда?» в процессе выполнения заданий («Куда положить....?», «Куда идем?» и пр.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов программы	Кол-во часов	Дата	Организация деятельности обучающихся
1	Изучение коммуникативно-речевых возможностей обучающихся	6		Использование речевых и неречевых средств общения. Использование взгляда, понимание и использование общепринятых жестов: использование указательного жеста, жестов согласия и несогласия, жестов приветствия и прощания и пр.), понимание и использование мимики в общении (уместно ситуации) в организованной ситуации. Объем словарного запаса по основным лексическим темам: номинативный словарь, глагольный словарь, качественный словарь. «Я и моя семья», «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты» и др. Показ, называние предметов и предметных изображений. Состояние глагольного словаря: действия в быту, глаголы движения и пр. Показ, называние действий, выбор изображения нужного действия из нескольких. Представления о цвете, форме, величине предметов. Показ, называние геометрических форм, цвета предметов. Особенности общения с учителем, другими обучающимися в учебной ситуации.
2	Я в школе	10		Выполнение одноступенчатых инструкций учителя. Подражание действиям с предметами и без предметов. Помещения школы, их назначение. Приветствие учителя, одноклассников словом, жестом. Называние своего имени в ответ на вопрос. Узнавание, показ себя на фото. Школьные принадлежности: узнавание, показ, называние. Лото «Школьные принадлежности». Раскрашивание изображений школьных принадлежностей. Показ изображений действий по инструкции учителя (покажи, где мальчик рисует). Подготовка рабочего места к уроку по подражанию, речевым инструкциям. Перемена. Игры на переменах. Подвижные игры, игры по правилам.
3	Я и моя семья	6		Показ, называние членов семьи на фото. Называние имен родителей, своего имени и своей фамилии. Ответы на вопросы о семье с опорой на наглядность. Любимые занятия членов семьи. Мой дом. Предметы быта: показ, называние по описанию (выбор из нескольких изображений). Название действий, совершаемых в быту. Различение, показ предметов в единственном и множественном числе. Составление серии картинок о режиме дня, выходном дне семьи при помощи учителя. Назначение предметов быта. Узнавание предмета быта по описанию.

4	Я и люди вокруг	16		Показывание, называние частей тела по инструкции на себе, игрушке. Дорисовывание, доклеивание частей лица, тела. Игры по подражанию, повтор действий другого человека. Узнавание, показ называние людей разного возраста, пола. Называние действий по картинкам, фотографиям. Узнавание, показ человека по описанию (например, мальчик/ девочка, предметы и цвет одежды). Приветствие, знакомство людей, поддержание диалога на тему знакомства. Выбор из нескольких изображений. Просьба о нужном предмете при выполнении упражнений, заданий при помощи речевой и неречевой коммуникации (фломастер, бумага и др.). Прослушивание коротких рассказов, ответы на вопросы учителя (да/нет). Профессии людей. Узнавание, показ людей разных профессий. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.
5	Сказки «Репка», «Колобок»	10		Прослушивание сказок, просмотр фрагментов мультфильма. Ответ на вопросы учителя о содержании сказок, последовательности действий, появлении героев. Выбор изображения из нескольких. Раскрашивание выбранного изображения по образцу. Разыгрывание фрагментов сказки. Выполнение действий по подражанию, по речевой инструкции, по памяти. Рисование прямых линий (горизонтальных, вертикальных). Названия домашних и диких животных. Звукоподражания. Узнавание животного по описанию. Просьба о продолжении действия. Просьба о завершении действия. Выкладывание серии картинок. Выражение отношения (нравится/ не нравится).
6	Я и мои одноклассники	8		Мой класс: узнавание, показ на фото и в процессе упражнений в классе одноклассников, называние имен одноклассников. Диалоги с одноклассниками при организующей помощи учителя. Рассказ, ответы на вопросы о любимых занятиях, играх. Использование обращения к другому человеку с просьбой, предложением о участии в игре. Выкладывание, называние правил поведения на уроке и переменах (можно и нельзя) при организующем помощи учителя. Игры на переменах, из узнавания на видеофрагментах. Использование считалок при организующей помощи учителя. Формирование умения отдавать однокласснику предмет по инструкции учителя.
7	Мир вокруг	12		Времена года, их узнавание и показ на фото. Домашние животные- узнавание, называние, показ. Звукоподражания, соотнесение звукоподражаний и то, как подает голос животное. Узнавание животных по описанию (выбор из 2-4 изображений). Ответы на вопросы про домашних и диких животных с организующей помощью учителя. Отгадывание загадок- описание животных при опоре на изображение (выбор из 2-3). Закрашивание контурных изображений животных, рассказ о животном по вопросам и схеме. Дорисовывание недостающих элементов в изображении. Соединение линий изображений животных и их жилищ, пищи животных. Домашние питомцы. Рассказ о домашнем питомце. Ответы на вопросы о домашнем питомце. Узнавание, показ, называние цветов предметов окружающего мира. Ответы на вопросы «да», «нет». Раскрашивание предметов: просьба о предмете, действии, продолжении действия. Стихи о временах года.

8	Праздники	10		Название основных праздников, понимание содержания основных праздников. День рождения куклы Маши. Ответы на вопросы о своем дне рождения по вопросам учителя при использовании наглядности. Атрибуты праздника понимание, показ, называние. Выбор изображения из нескольких к предложению, произнесенному учителем. Понимание ситуации праздника, приглашения в гости, разыгрываемой при помощи игрушек, просмотре видеофрагмента. Ответы на вопросы учителя. Новый год. Рассказ о празднике по серии картинок (Новый год, день рождения). Разыгрывание коротких сценок с приглашением в гости, дарением подарка, угощением в гостях. Слова поздравления, благодарности. Прощание при уходе из гостей.
9	Стихи, сказки. загадки	10		Прослушивание коротких стихов, рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на наглядность. Подбор иллюстрации к стихотворению из нескольких. Восприятие аудиотекста (стихотворения, песенки, рассказа), подбор предмета, иллюстрации к прослушанному. Разыгрывание знакомых сказок при помощи учителя, разыгрывание диалогов между игрушками с опорой на сюжет сказок. Выполнение действий с игрушками по инструкции учителя, по подражанию действиям учителя и одноклассников, персонажей видеофрагментов. Отгадывание загадок описаний при использовании наглядности (2-3 предмета). Описание предмета по вопросам учителя (составление загадки для других детей). Обведение героев сказок по инструкции учителя. Раскрашивание героев сказок, используя подходящие цвета по инструкции учителя или по образцу. Выражение отношения к событиям, конечному результату своей работы, работы одноклассников.
	Повторение пройденного	11		Выполнение инструкций учителя. Имитация звуков, слогов, слов, коротких предложений вслед за учителем. Узнает, показывает предмет нужного цвета. Знает, показывает, называет свое имя, знает имя и отчество учителя, имена некоторых одноклассников. В организованной ситуации использует приветствие и прощание. Дает предметы по просьбе учителя одноклассникам, просит предмет у другого человека при организующей помощи. В процессе игры выбирает игрушку, обозначает свой выбор при помощи жеста, взгляда и речи. Отвечает на вопросы учителя на знакомые темы с опорой на наглядность. Слушает, понимает смысл коротких сообщений на знакомые темы, сказок, стихотворений с опорой на наглядность. Находит, обводит изображение нужного предмета среди нескольких.
	Итого	**99**		