Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.04 15:16:13+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО (вариант 2), составленной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант2**)** адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее -СИПР),учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи: понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний; использование доступных жестов для передачи сообщения; обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Название раздела	Содержание учебного материала
«Коммуникация» **37 ч**	Мое имя и фамилия. «Кошка и мышка».Слушание голосов домашних животных. Слушание сказки «Волк и семеро козлят». Слушание сказки «Маша и медведь». Слушание рассказа В. Безбородова «Белка». Заучивание стихотворения «Осень». Заучивание стихотворения «Осень». Слушание сказки «Лисичка- сестричка и волк». Инсценировка сказки «Лисичка- сестричка и волк». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла?». «Что нам осень принесла?».Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.
«Импрессивная речь» **30 ч**	«Как зовут твоих родителей?» «Как зовут твоих родителей?» Учителя в моей школе. Приветствие. Слушание голосов диких животных. Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных. Прослушивание сказки «Снегурочка». Сказка про Деда мороза. Праздник «Новый год».
«Экспрессивная речь» **33**	«Как зовут твоих одноклассников?» Глобальное чтение. «Зимние забавы». Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Жилище диких животных. Чтение стихотворения О.Дриз «Добрые слова». Рассказ о моём классе. Составление короткого рассказа «Моя семья». Прослушивание стихотворения Тютчева Ф.И. «Зима недаром злится. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Сказка про вежливого мальчика. Домашние животные у меня дома (работа по фото).
«Чтение и письмо»	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение. Время года - Весна. Работа с предметными картинками. Чтение автоматизированных эн- грамм. Весенние цветы. Работа с предметными картинками. Прослушивание стихотворения «Цветы». Насекомые. Работа с предметными картинками. Прослушивание

35ч	фрагмента сказки «Муха-Цокотуха». Чтение предложений. Чтение коротких рассказов. Чтение коротких рассказов. Составление коротких рассказов по картинке

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими, значительно затруднено либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программа рассчитана на **34 учебные недели, 4 часа в неделю, 136 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь», «Чтение и письмо».

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения желаний путем указа на нихжестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объектырукотворного мира и деятельность человека;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- копировать графемы с образца.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Коммуникация»**	**37**		
-2	Мое имя и фамилия	2		Игра: «Как тебя зовут?» Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву А.
-5	«Кошка и мышка».	3		Чтение рассказа «Кошка и мышка»; выделение по картинке главного героя; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Составление короткого рассказа по картинкам; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на буквы А,У
-8	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	3		Соотнесение игрушки животного с их изображением; Звуковые комплексы; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву М
-10	Слушание сказки «Волк и семеро козлят». (Развитие слухового внимания).	2		Составление слов начинающих на буквы М,А,У на мозаике по образцу.
1-2	Слушание сказки «Маша и медведь». (Развитие слухового внимания).	2		Слушание сказки «Маша и медведь»; Составление слов на буквы М,А,У на мо- заике по образцу.
3-4	Слушание рассказаВ. Безбородова « Белка»	2		Определение последовательности событий в рассказе; Объяснение значений новых слов; Рисование белки по трафарету, раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложения из двух слов.
5	Заучивание стихотворения «Осень»	1		Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву С
6-7	Заучивание стихотворения «Осень»	2		Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание

				стихотворения «Осень»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву С
8-9	Слушание сказки «Лисичка- сестричка и волк»	2		Слушание сказки «Лисичка-сестричка и волк»; Выделение персонажей (поросенок, волк, дом, солома, прутья, камень); Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву С
0-2	Инсценировка сказки «Лисичка- сестричка и волк»	3		Просмотр мультфильма; Вопросы и ответы по содержанию мультфильма; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Х
3-4	Осень. Работа с сюжетной картиной.	2		Учить детей беседовать по картине . Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад); Самостоятельное «Письмо» по образцу слов на буквы М, У, Х
5-7	Осень. Работа с предметными картинками	3		Просмотр презентации: «Осень»; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь.
8-9	«Что нам осень принесла?». Работа с предметными картинками	2		Соотнесение с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
0-1	«Что нам осень принесла?». Работа с предметными картинками	2		Соотнесение с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Ш
2-4	Сезонная одежда. Работа с	3		Соотнесение предметов одежды с изображениями,

	предметными картинками			использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Выделение первого звука в словах; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов на буквы А, Ш,О.
5-7	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	3		Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Выделение первого звука в словах; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
	Раздел **«Импрессивная речь»**	**30**		
8-9	«Как зовут твоих родителей?»	2		Называние имени родителей. Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твою маму?»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Л.
0-1	Учителя в моей школе	2		Называние имен учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой Ы
2-3	Учителя в моей школе	2		Называние имен учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой Ы
4-5	Приветствие	2		Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Н .
6-7	Приветствие	2		Игра: «Доброе утро!»; Самостоятельное «Письмо»

				по образцу слов начинающих на букву Н .
8-9	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	2		Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Р
0-1	Развитие слухового внимания	2		Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу.
2-3	Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу.	2		Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу.
4-5	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)е)	2		Обогащать представление о звуках окружающей действительности – голоса животных.
6-7	Прослушивание сказки «Снегу- рочка»	2		Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм- (здороваться, прощаться, махать); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с начинающих с буквы К
8-9	Сказка про Деда мороза	2		Определение последовательности собы- тий в сказке с использованием пикто- грамм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Но- вый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки с

				изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
0-1	Сказка про Деда мороза	2		Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Но- вый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
2-3	Праздник «Новый год»	2		Дать представление о Новогоднем празднике. Знакомство со стихотворением «Дед Мороз»; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
4-5	Праздник «Новый год»	2		Учить детей воспринимать стихотворный текст, запоминать его и выразительно проговаривать за учителем короткие фразы;
6-7	Праздник «Новый год»	2		Расположение картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
	Раздел **«Экспрессивная речь»**	**33**		
8-9	«Как зовут твоих одноклассников?» Глобальное чтение	2		Реагирование на собственное имя. Работа с альбомом, с фотографиями, кар- точками-словами; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву П
0-1	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	2		Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети);

				Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
2-3	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	2		Объяснение учащимся: Что «можно» делать , а что « нельзя»; «Как надо себя вести, а как не надо»; «Какой поступок вызовет у всех улыбку, одобрение, а какой огорчит, расстроит». Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на буквы Т, У
4-5	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	2		Развивать зрительную и слуховую память Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на буквы Т, У
6-7	Жилище диких животных	2		Продолжить знакомить детей с дикими животными. Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные» Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой И
8-9	Жилище диких животных	2		Жилище животных. Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные» Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой И
0-1	Чтение стихотворения О.Дриз «Добрые слова»	2		Установление зрительного контакта, Слушание стихотворения про добрые слова; Повторение за учителем добрых слов- «Доброе утро!» «Добрый день!» «Добрый вечер!» Отвечаем на вопросы с помощью учите- ля: -О каких добрых словах идет речь? -Какими словами ты встречаешь друзей? -Как вежливо ты умеешь прощаться? Самостоятельное

				«Письмо» по образцу слов начинающих на букву В
2-3	Рассказ о моём классе	2		Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, книга); Просмотр презентации: «Это наш класс»; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Ж
4-5	Рассказ о моём классе	2		Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, книга); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
6-7	Составление короткого рассказа «Моя семья»	2		Учить составлять короткий рассказ по наводящим вопросам учителя и с опорой на наглядность и фото. Работа с альбомом, с фотографиями, кар- точками-словами (мама, папа, сестра, брат, имя); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
8-9	Составление короткого рассказа «Моя семья»	2		Упражнять в составлении короткого рас- сказа по наводящим вопросам учителя и с опорой на наглядность и фото. Работа с альбомом, с фотографиями, кар- точками-словами (мама, папа, сестра, брат, имя); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
0-1	Составление короткого рассказа «Моя семья»	2		Закрепить умение составлять короткий рассказ по наводящим вопросам учителя и с опорой на наглядность и фото.

				Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, имя); Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
2-3	Прослушивание стихотворения Тютчева Ф.И. «Зима недаром злится.»	2		Соотнесение персонажей с пиктограммами, определение последовательности событий в стихотворении с использованием пиктограмм и карточек с напечатанными словами; Повторение за учителем слов из стихотворения; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
4-5	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	2		Учить слушать и запоминать стихотворный текст. Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Повторение за учителем фраз из стихо-творения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающих на букву Г
6-7	Сказка про вежливого мальчика	2		Слушание сказки, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм и карточек со словами; Повторение за учителем; Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь

8-00	Домашние животные у меня дома (работа по фото)	3		Обогатить знания детей о домашних животных. Просмотр презентации: «Мои домашние животные»; Работа с предметными картинками «домашние животные» (собака, кошка); Подбор напечатанных слов с предметными картинками; Раскрашивание домашнего животного
	Раздел **«Чтение и письмо»**	**35**		
01-03	«Как тебя зовут?» Глобальное чтение	3		Работа с альбомом, с фотографиями, кар- точками-словами; Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
04-06	Время года - Весна. Работа с предметными картинками	3		Формировать знания детей о постепенном нарастании весенних явлениях. Работа с предметными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки); Составление слогов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист, в тетрадь
07-10	Время года- Весна. Работа с сюжетной картинкой	4		Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Е по образцу.
11-15	Чтение автоматизированных эн- грамм.	5		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Я по образцу

16-17	Весенние цветы. Работа с предметными картинками.	2		Знакомство с весенними цветами. Работа с предметными картинками (цветы, одуванчик, ромашка, тюльпан, нарцисс); Соотнесение картинок с цветами с напечатанными словами с названиями цветов; Просмотр презентации: « Весенние цветы»; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой по Щ образцу
18-20	Прослушивание стихотворения «Цветы»	3		Соотнесение персонажей с пиктограммами, подбирать картинки к напечатанные словам (цветы, поливать ,рисовать, дарить,); Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Щ, по образцу
21-23	Насекомые. Работа с предметными картинками.	3		Развивать зрительное восприятие и внимание, логическое мышление. Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик); Просмотр презентации: «Насекомые» Самостоятельное «Письмо» слов с бук- вой Ф, по образцу
24-26	Прослушивание фрагмента сказки «Муха-Цокотуха»	3		Соотнесение персонажей сказки с пиктограммами (Муха-цокотуха, самовар, денежка, гости, насекомые); Просмотр фрагмента мультфильма «Муха-Цокотуха»; Самостоятельное «Письмо» слов с буквой Э, по образцу
27-28	Чтение предложений	2		Дать понятие о том, что предложение состоит из слов. Учить произносить и читать предложения с разной интонацией.
29-31	Чтение коротких рассказов	3		Формировать умение воспринимать текст в исполнении учащихся. Ответы на вопросы с помощью учителя
32-35	Составление коротких рассказов по картинке	4		Формировать умение грамматически правильно строить предложения, составлять короткие

				рассказы по картинке с помощь учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические представления»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО (вариант 2), составленной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант2**)** адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления», «Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления". Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных

блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание учебного предмета "Математические представления" в 5 классе представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления 72	Число 10. Порядковый счет в пределах 10. Число 10. Последующие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1. Решение задачи по демонстрируемому действию. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало). Число 10. Образования числа 10=8+2.Число 10. Образование числа 10=7+3. Число 10. Образование числа 10=6+4. Число 10. Образование числа 10=5+5. Решение примеров на сложение в пределах 10. Составление и решение задач на сложение. Повторение - пройденного материала. Число 11 .Порядковый счет в пределах11.Число 11. Последующие числа числового ряда. Число 11. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двузначных числах. Число 11.Образование числа 11=10+1. Число 11. Образование числа 11=1+10. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задачи по демонстрируемому действию. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.Понятия «дороже»-«дешевле».Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.Решение задач на нахождение суммы и остатка. Повторение пройденного материала. Число 12. Порядковый счет в пределах12. Последующие числа числового ряда. Число 12. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа 12=10+2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Сложение и вычитание с нулем. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Число 12.Образование числа 12=2+10. Счет предметов по два. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и

	отсчитывания. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Повторение пройденного материала.
Представления о величине 12	Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».
Представления о форме 14	Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами. Объединение фигур в группы по форме(шары, кубы, круги, квадраты, треугольники). Складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей. Упражнения в конструировании из палочек по образцу.Упражнения на сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление сходства и различия по форме.
Пространственные представления 13	Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве(вперед, назад).Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)
Временные представления 15	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, наследующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Части суток. Знания последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, наследующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Год - 12 месяцев. Название месяцев. Дни недели. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года. Весна. Различение времен года. Лето.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Количественные представления	72		
1-2	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	2		Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
3-4	Число 10. Последующие числа числового ряда.	2		Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
5-6	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	2		Упражнения в соотношение предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа 10=9+1
7-8	Решение задачи по демонстрируемому действию	2		Разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.

9-10 11- 12	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	4		Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было,осталось, стало);
13	Число 10. Образования числа 10=8+2.	1		Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.
14	Число 10.Образование числа 10=7+3	1		Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.
15	Число 10. Образование числа 10=6+4	1		Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10. Работа по тетради.
16	Число 10.Образование числа 10=5+5	1		Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.
17	Решение примеров на сложение в пределах 10	1		Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10
18	Составление и решение задач на сложение	1		Учить составлять и решать задачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале
19	Составление и решение задач на вычитание	1		Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание
20	Повторение пройденного материала	1		Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в тетради.
	Представления о величине	12		
21- 22 23- 24	Понятия «большой» - «маленький».	4		Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{большой — маленький,* используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».

25-26 27-28	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	4		Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий –узкий , шире – уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».
29-30 31-32	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	4		Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{толстый – тонкий, толще – тоньше),* используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый — тонкий;* Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».
	Раздел **Количественные представления**			
33-34	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	2		Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» цифры 11; Работа по сюжетной картинке
35-36	Число 11. Последующие числа числового ряда.	2		Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
37-38	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	2		Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
39-40	Понятие об однозначных и двузначных числах	2		Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр
41-42	Число 11. Образование числа 11=10+1	2		Показ на конкретном материале образования числа 11; Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования цифры 11= 10+1; Работа по сюжетной картинке
43-44	Число 11. Образование числа 11=1+10	2		Порядковый счет в пределах 11; Самостоятельное «письмо» образования

				цифры 11= 10+1; Работа по сюжетной картинке
45-46	Счет предметов по одному	2		Конструктивные игры и упражнения: на счет предметов по одному
47-48	Сравнение чисел в числовом ряду	2		Учить сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду. Работа в тетради
49-50	Решение задачи по демонстрируемому действию	2		Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 11. Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
51-52	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	2		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»
53-54	Понятия «дороже»-«дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	2		Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11; Игра: «В магазине»
55	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»
56	Повторение пройденного материала	1		Повторение пройденного материала; Работа в тетради (решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка)
	Раздел «**Пространственные представления»**	1		
57	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1		Игра «Идем вместе паровозиком» Игра«Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя …»
58	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1		Уточнение и формирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»
59	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1		Упражнение в определении последовательности двигательной активности

				перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»
60	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1		Учить умению ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ, и называние частей листа на бумаге.
61	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.
62	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1		Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.
63	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1		Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Нахождение, показ и называние частей листа на бумаге.
	Раздел **«Количественные представления»**			
64	Число 12. Порядковый счет в пределах 12			Познакомить учащихся с числом 12. Показ образования числа 12 и его место в числовом ряду. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12;
65	Число 12. Порядковый счет в пределах 12	1		Учить называть числительные по порядку. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» цифры 12; Работа по сюжетной картинке
66	Последующие числа числового ряда	1		Учить называть последующее число числового ряда. Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда

67	Число 12 Предыдущие числа числового ряда	1		Учить называть предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
68	Сравнение чисел в числовом ряду	1		Формировать умения сравнивать число 12 с количеством предметов. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 12). Письмо цифр в тетради
69	Число 12. Образование числа 12=10+2	1		Показ на конкретном материале образования числа 12; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры 12= 10+2; Работа по сюжетной картинке
70	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками
71	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		Закреплять полученные знания и умения при решении задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками
72	Сложение и вычитание с нулем	1		Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками
73	Сложение и вычитание с нулем	1		Закрепить умение выполнять действия сложения и вычитания с нулем; Работа с сюжетными картинками
74	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1		Показ прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки
75	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1		Учить выделять (находить) прямоугольник среди другихгеометрических фигур. Построение

				прямоугольника по точкам при помощи линейки.
76	Число 12. Образование числа 12=2+10	1		Показ, как образуется число 12 на конкретном материале. Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры 12= 2+10; Работа по сюжетной картинке
77	Счет предметов по два	1		Развивать навыки счёта. Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»
78	Решение задачи по демонстрируемому действию	1		Учить решать задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
79	Решение задачи по демонстрируемому действию	1		Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
80	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1		Учить решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради
81	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1		Формировать умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради
82	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1		Закрепить умения решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради
83	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Развивать вычислительные навыки. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради
84	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Учить решать задачи на уменьшение числа на несколькоединиц;Работа в тетради
85	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Формировать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради
86	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради
87	Повторение пройденного материала	1		Систематизировать знания и умения

				вычислительных навыков в пределах 12 Повторение пройденного материала; Работа в тетради
	Раздел **«Временные представления»**			
88	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, наследующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1		Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.
89	Части суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, наследующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1		Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.
90	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1		Просмотр презентации. Игра: «Назови, какой это месяц?»
91	Дни недели	1		Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.
92	Изменения в природе.	1		Игра. Практическая деятельность
93	Явления природы.	1		Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции
94	Различение времен года. Весна.	1		Чтение стихотворений и пропевание учителем песен о весне; Прослушивание стихов о весне и песен на аудиозаписях.
95	Различение времен года. Лето	1		Развитие наблюдения за сменой времен года по таблице и картинкам. Пиктограммы основных признаков лета Чтение стихотворений о лете; Прослушивание стихов и песен на аудиозаписях.
	Раздел **« Количественные представления**			
96	Число 13. Порядковый счет в пределах 13	1		Развивать навык порядкового и обратного счёта в пределах 13;

				Самостоятельное «письмо» цифры 13; Работа по сюжетной картинке
97	Последующие числа числового ряда	1		Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда.
98	Последующие числа числового ряда	1		Учить называть последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
99	Число 13. Предыдущие числа числового ряда	1		Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
100	Сравнение чисел в числовом ряду	1		Развивать умения сравнивать числа в числовом ряду. Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо в тетради
101	Сравнение чисел в числовом ряду	1		Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 13). Письмо цифр в тетради
102	Число 13. Образование числа 13=10+3	1		Показать, как образуется число 13. Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры 13=10+3 Работа по сюжетной картинке
103	Число13. Образование числа 13=3+10. Счет предметов по одному	1		образования числа 13; Счет предметов по одному; Порядковый счет в пределах 13; Самостоятельное «письмо» образования цифры 13=3+10 работа по сюжетной картине

104	Понятие об однозначных и двузначных числах	1		двузначных числах; Работа с карточками с однозначными и двузначными цифрами; Игра: «Набери номер на телефоне»
105	Понятие «дороже - дешевле»	1		Игровые упражнения на понятие слов «дороже - дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Игра: «В магазине»
106	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1		Развивать вычислительные навыки. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13; Работа в тетради
107	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1		Формировать умения решать задачи на нахождение суммы и остатка. Работа в тетради
108	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками; Работа в тетради
109	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками; Работа в тетради
110	Проверочная работа	1		Проверочная работа
111	Повторение пройденного материала	1		Повторение пройденного материала
	Раздел **«Представления о форме»**	14		
112-113	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	2		Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).
114-115	Практические упражнения: на группировку по форме —шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	2		Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).

116	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1		Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.
117-118	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	2		Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
119	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1		Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.
120	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1		Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивныхматериалов и расположением их в пространстве.
121	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1		Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.
122-123	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	2		Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.
	Раздел **«Количественные представления»**			
124	Число 10. Порядковый счет в пределах 10	1		Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; Показ на конкретном материале образования числа 10; Порядковый счет в пределах 10; Самостоятельное «письмо» цифры 10
125	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1		Последующие цифры числового ряда;

				Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
126	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа 10=9+1	1		Обучение сравнению чисел в пределах 10; упражнение в счёте предметов в пределах 10. Упражнения в соотношение предметов по количеству в пределах 10; Самостоятельное «письмо» образования числа 10=9+1
127	Решение задачи по демонстрируемому действию	1		Формировать умение решать задачи по демонстрируемому действию
128	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, осталось, стало).	1		Раскрыть смысл действий сложения и вычитания. Игровые упражнения на слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было,осталось, стало)
129	Число 10.Образования числа 10=8+2.	1		Учить получать число 10 изпредыдущего. Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.
130	Число 10. Образование числа 10=7+3	1		Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.
131	Число 10. Образование числа 10=6+4	1		Усвоение состава числа 10 Показ на конкретном материале образования числа 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.
132	Число 10.Образование числа 10=5+5	1		Закрепление знаний о составе изученных чисел. Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 10; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради.
133	Решение примеров на сложение в пределах 10	1		Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10

134	Составление и решение задач на сложение	1		Учить составлять и решатьзадачи на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале
135	Составление и решение задач на вычитание	1		Учить составлять и решать задачи на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание
136	Повторение пройденного материала	1		Закрепить и систематизировать знания детей по теме: Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в тетради (решение примеров и задач на сложение и вычитание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО (вариант 2), составленной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант2**)** адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения: формирование элементарных представлений об окружающем природном мире; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Основными задачами программы являются: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире; формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Окружающий природный мир рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов.

Программа рассчитана на **34 учебные недели,2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: «Повторение изученного», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления», «Закрепление изученного».

Название раздела	**Содержание учебного материала**
«Природные изменения в природе осенью» 22 ч	Природа осень. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес, за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы.Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.
«Природные изменения зимой» 10 ч	Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.
«Животный мир» 15 ч	Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме.
«Явления природы» 4 ч	Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
«Весенние изменения в природе» 11 ч	Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Повадки животных весной. Появление Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир» насекомых. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок "Весна пришла!"
«Части суток» 6 ч	Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен год соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; объект представления об неживой природы (вода, огонь, лес, луг); представления о временах года.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "дикие" - "домашние");

3) Элементарные представления о течении времени: представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	«Природные изменения вприроде»	**22**		
1	Природа осенью	1		Принятие элементарных представлений об объектах и явле- ниях окружающей природы; Проявлять интерес к окружа- ющим предметам
2	«Осенняя пора»	1		Уметь замечать осенние изме- нения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями
3	«Осенняя пора»	1		Уметь замечать осенние изме- нения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями
4	Одежда и обувь человекаосенью. Закрепление	1		Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	Одежда и обувь человекаосенью. Закрепление	1		Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
6	«Сбор урожая»	1		Уметь узнавать

				(различать) фрукты(яблоко, банан, груша) по форме и цвету
7	«Сбор урожая»	1		Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет)
8	«В лес, за грибами»	1		Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет); Уметь узнавать(различать) съе- добные и несъедобные грибы Уметь наблюдать за действия-ми педагога
9	Осенняя прогулка	1		Уметь находить и собирать красивые осенние листья
10	Деревья в нашем школьномсаду	1		Узнавание (различение) плодо-вых деревьев; Проявлять положительное от-ношение к учебе
11	Дикорастущие деревья	1		Узнавание (различение) дико-растущих деревьев; Проявлять положительное от-ношение к природе
12	Плодовые деревья	1		Узнавание (различение) плодо-вых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
13	**Экскурсия** . Наблюдения за изменениями в природе.	**1**		Уметь наблюдать за изменениями природы
14	Осенний дождь	1		Уметь наблюдать за изменени- ями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необ-ходимость бережного отноше- ния к природе.
15	Труд людей осенью	1		Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации
16	"Золотая осень" Обобщающий урок.	1		Учиться по своим наблюдениям

				приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
17	Птицы	1		Иметь представление о птицах,их значении; Уметь владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и не-вербальными
18	Птицы	1		Иметь представление о птицах,их значении. Уметь владеть до-ступными средствами комму- никации и общения – вербальными и невербальными
19	Птицы холодных стран	1		Иметь представления о птицах,их значении;
20	Птицы жарких стран	1		Иметь представления о птицах,их значении; Уметь рассматривать иллю страции; Уметь работать по предложен- ному образцу
21	Мир животных	1		Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
22	Мир животных	1		Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
	Природные изменения зимой	***10***		Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе.
23	Зимние изменения в природе	1		Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в

				природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
24	Одежда и обувь человеказимой. Закрепление	1		Иметь представления о зимнейодежде, ее назначении
25	Одежда и обувь человеказимой. Закрепление	1		Иметь представления о зимнейодежде, ее назначении
26	Экскурсия. Наблюдения за изменения-ми в природе	1		Уметь наблюдать за изменени- ями в природе и устанавливатьс помощью учителя взаимосвязь;
27	Зимние явления природы(мороз)	1		Уметь узнавать изученные природные явления.
28	Зимние явления природы(иней)	1		Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
29	Зимние игры на улице	1		Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
30	Зимние игры на улице	1		Уметь играть в подвижные игры
31	Где растет елка?	1		Иметь представления о растениях; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
32	Новый год Изготовление открытки	1		Стремление к знаниям опраздниках и традициях
	Животный мир	***15***		
33	Животные зимой	1		Иметь представление о животных , их умении приспосабливаться к климатическим услови ям; Уметь с помощью учителя осуществлять

				анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
34	Птицы зимой.	1		Иметь представление о птицах,их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
35	Кормление домашних животных	1		Знать, что едят домашние животные; Узнавание (различение) домашних животных (кошка и собака) по внешнему виду; Уметь ухаживать за домашними животными
36	Кормление домашних животных	1		Узнавание (различение) питания домашних животных (корова, собака, кошка)
37	Уход за домашними животными	1		Уметь слушать, понимать как надо ухаживать за домашними животными (кормить, выгуливать, расчесывать)
38	Дикие животные зимой	1		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь) по внешнему виду
39	Дикие животные зимой	1		Узнавание (различение) питания диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)
40	Дикие животные зимой	1		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, мед- ведь) по

				внешнему виду
41	Питание домашних птиц.	1		Узнавание (различение) питания домашних птиц; Уметь ухаживать за домашними птицами с помощью взрослых
42	Питание домашних птиц.	1		Узнавание (различение) птиц
43	Уход за домашними птицами	1		Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух,утка) по внешнему виду
44	Уход за домашними птицами	1		Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух,утка) по внешнему виду
45	Домашние птицы и их детеныши.	1		Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок) по внешнему виду
46	Рыбы теплых морей	1		Узнавание (различение) рыб теплых морей (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) по строению и цвету
47	Рыбки в аквариуме	1		Знать о жизни аквариумных рыбках
	Явления природы	***4***		
48	Солнце	1		Узнавать объекты окружающей природы.
49	Ветер	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
50	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.	1		Стремление усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств на земле; Что такое закаливание
51	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.	1		Узнавать и называть явления

				окружающей природы; Играть в подвижные игры
	Весенние изменения вприроде	***11***		
52	Весна	1		Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
53	Экскурсия. Наблюдения за природой	1		Уметь наблюдать за природой
54	Одежда и обувь весной.Закрепление	1		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно сучителем
55	Весенняя уборка	1		Знать представление о весен- ней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе.
56	Повадки животных весной	1		различать живые объекты при-роды (звери) на пиктограммах
57	Повадки животных весной	1		умение строить понятные для партнёра высказывания;
58	Появление насекомых	1		Умение отличать насекомых от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе
59	Появление насекомых	1		Знать о многообразии насекомых, выделение их существенных признаков;
60	Занятия людей весной	1		Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; Уметь слушать рассказы
61	Экскурсия. Труд людей весной	1		Иметь представление о занятиях людей весной
62	Обобщающий урок "Веснапришла!"	1		Умение

				рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
	Части суток	***6***		
63	Сутки.	1		Строить высказывания сопряжено с учителем
64	Утро	1		Умение рассматривать иллю-страции, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления
65	День	1		Знание о сутках как о последовательности (утро, день).
66	Вечер	1		Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер).
67	Ночь	1		Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
68	Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»	1		выделение существенных при-знаков объекта Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.
	Всего за год	***68***		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО (вариант 2), составленной в соответствии с Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант2**)** адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе; становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира; социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Основные задачи: формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; представления о собственном теле; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; формировать умения следить за своим внешним видом; формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; развитие планирования и контроля деятельности.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Программа рассчитана на **34 учебные недели,2 часа в неделю, 68 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Моя одежда и обувь», «Семья», «Прием пищи».

Название раздела	Содержание учебного материала
«Представления о себе» **16 ч**	Давайте познакомимся! Ориентировка в собственном теле. Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова. Мое тело. Части лица. Как и чем мы чувствуем. Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком. Режим дня. Почему мы болеем? Полезные привычки. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.
«Формирование культурно-гигиенических навыков» **11 ч**	Какое бывает мыло. Кто как умывается. Какие разные бывают волосы. Моем голову. В гостях у Мойдодыра. Как мы ведем себя в школе. В гостях у поваренка Кузи. Чистота в классе. Что такое поддержка

«Моя одежда и обувь» **12 ч**	Где живут мои вещи. Одежда. Виды одежды. Обувь. Виды обуви. Прогулка с куклой Машей. Классификация обуви. Уход за одеждой и обувью. Собираем и разбираем чемодан. Какие разные пуговицы. Ухаживаем за одеждой и обувью.
«Семья» **16 ч**	Моя семья. Мама, папа, я - дружная семья! Правила поведения в семье. Разговор со взрослыми. Традиции. Что такое традиции? Традиции в моей семье. Семейные обязанности. Кто что делает в доме?
«Прием пищи» **13 ч**	Уборка стола, мытье посуды. Столовые приборы. Сервировка стола. Столовая и кухонная посуда. Столовая посуда. Кухонная посуда. Обед с куклой Машей. Идем в гости. Приглашаем гостей.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Представления о себе»**	**16 ч**		
1	Давайте познакомимся! «Я - ученик».	1		Игра: «Назови свое имя и фамилию». Просмотр презентации: «Это я»
2	Ориентировка в собственном теле. Части тела.	1		Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3	Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.	1		Двигательные, визуальные упражнения.
4	Мое тело. Части тела (голова, туловище, руки, ноги).	2		Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
5	Части лица (рот, нос, глаза, подбородок, брови)	2		Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей

				лица ребенка с частями тела дидактической куклы.
6-7	Как и чем мы чувствуем. Органы чувств.	2		Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители. Игра «волшебный мешочек»
8	Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком.	1		Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.
9	Режим дня.	1		Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
10-11	Почему мы болеем?	1		Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.
12-13	Полезные привычки.	1		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
14	Вредные привычки.	1		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
15-16	Здоровый образ жизни.	2		Беседа. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам.
	Раздел **«Формирование культурно-гигиенических навыков»**	**11 ч**		
17	Гигиена тела. Средства гигиены. Какое разное бывает мыло.	1		Практические упражнения. Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла.
18	Кто как умывается.	1		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
19	Какие разные бывают волосы.	1		Просмотр сюжетных картинок, практические упражнения.
20	Моем голову. Расчесывание во-лос.	1		Беседа о гигиене волос. Практические упражнения.

21-22	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полосканииполости рта.	2		Игровые ситуации. Практические упражнения.
23	Как мы ведем себя в школе.	1		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
24-25	Чистота тела -залог здоровья. Ежедневные гигиенические процедуры.	2		Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
26	Чистота ногтей на руках и ногах.	1		Показ подстригания ногтей на кукле;Игра: «Подстригаем кукле ногти»
27	Лицо человека. Глаза, нос, рот. Ежедневный уход.	1		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
	Раздел **«Моя одежда и обувь»**	**12 ч**		
28	Где живут мои вещи. Одежда для мальчиков и девочек	1		Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики.
29	Одежда. Виды одежды. Знание и назначе ние предметов одежды	1		Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации.
30	Одежда для улицы и дома.	1		Рассматривание картинок с обувью. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.
31	Обувь. Виды обуви.	1		Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок).
32	Классификация обуви. Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии, шнуровка.	1		Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание.
33-34	Уход за одеждой и обувью.	2		Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви.
35	Собираем и разбираем чемодан. Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями накартинках	1		Практическое упражнение

36-37	Какие разные пуговицы. Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2		Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям(размер,цвет,форма)
38-39	Ухаживаем за одеждой и обувью.	2		Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя.
	Раздел **«Семья»**	**16 ч**		
40-41	Моя семья. Определение своейсоциальной роли в семье	2		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
42-43	Мама, папа, я - дружная семья!	2		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
44-45	Правила поведения в семье.	2		Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
46-47	«Профессии в моей семье». Представление о профессиональной деятельности членов семьи	2		Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
48-50	Традиции. Что такое традиции?	3		Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций.Соотношение традиций разных стран со своей семьей.
51	Традиции в моей семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1		Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме.
52-53	Семейные обязанности. Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2		Беседа. Игровые ситуации.
54-55	Разговор со взрослыми. Кто что делает в доме?	2		Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
	Раздел «**Прием пищи»**	**13 ч**		
56	Уборка стола, мытье посуды.	1		Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
57	Столовые приборы.	1		Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и

				повтор действий. Игровые ситуации.
58	Сервировка стола.	1		Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
59	Столовая и кухонная посуда	1		Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр.
60	Столовая посуда.	1		Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Раскрашивание заготовки.
61-62	Кухонная посуда.	2		Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Определение назначения посуды.
63-65	Обед с куклой Машей.	3		Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Отрабатывание сервировки стола
66-67	Идем в гости.	2		Игровые ситуации. Наблюдение и повтор. Разбор и исправление ошибок.
68	Приглашаем гостей.	1		Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Домоводство»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО (вариант 2), составленной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант2**)** адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР),учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Цель: создание организационно-педагогических условий для формирования у детей с нарушением интеллекта необходимых им знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Задачи:

1. Обучать навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
2. Формировать интеллектуальные умения в труде.
3. Ознакомить с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые детям придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
4. Формировать умения пользоваться услугами службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
5. Создать условия для усвоения морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.
6. Расширять кругозор детей о значении питания в жизни человека, формировать о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о необходимости пищи для роста развития детского организма, о культуре питания.
7. Формировать умения определить простейшими приемами экологически чистые продукты, приготовить блюда, эстетически оформив их.
8. Создать условия для строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда.

9. Способствовать развитию художественного вкуса у детей, творческого отношения к домашнему труду, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, интереса к национальным традициям.

Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Общение и культура поведения», "Гигиена тела", "Одевание и раздевание. Уход за одеждой и обувью", "Посуда и кухонный инвентарь", «Покупки», «Уход за жилищем», «Телефон».

"Общение и культура поведения" 39 ч	Я – личность. Я и общество.Что такое общество. Человек среди людей. Нормы жизни в обществе. Правила поведения в школе. Правила поведения в общественных местах. Я и моя семья. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Обращение к окружающим. Вежливые слова и их применение. Правила знакомства, представления и обращения. Приветствие и ответ на приветствие. Правила приветствия и прощания. Просьба, предложение. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа. Приглашение и ответ на него. Мы идем в гости. Правила культурного поведения в гостях. О дружбе мальчиков и девочек. Что такое самостоятельность? Я отвечаю за свои поступки.
"Гигиена тела" 30 ч	Гигиена тела человека. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Правила ухода за волосами. Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, протирать, причесываться. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Косметические средства ухода за телом человека. Хранение предметов сангигиены.

	Мытье ушей. Чистка ушей. Гигиенический уход за глазами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.
"Обращение с одеждой и обувью. Уход за одеждой и обувью" 55 ч	Мой внешний вид. Моя одежда. Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты). Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасностипри использовании

	гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
"Посуда и кухонный инвентарь" 26 ч	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне.Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
"Покупки" 19 ч	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Что нужно брать с собой в магазин? Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Хозяйственный магазин. Магазин одежды. Строительный магазин. Игра «Поход в магазин».
"Уход за жилищем" 23ч	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.
"Телефон" 12 ч	Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон-автомат). Правила пользования телефоном. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефоны экстренных служб (01,02,03,04).

Структурно и содержательно программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 4 классе и рассчитана на **6 часов в неделю, 204 часа в год**.

Планируемые результаты
освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы
учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

-Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

-Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

- Знание и соблюдение правил личной гигиены,

-Соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

-Соблюдение правил поведения в общественных местах;

-Соблюдение правил техники безопасности;

-Соблюдение правил дорожного движения;

-Знание видов и назначения о одежды и обуви;

-Знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности

обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «не выполняет задание (пассивен)» -
-«выполняет задание со значительной помощью» - ЗП
-«выполняет задание с частичной помощью» - ЧП
-«выполняет задание по последовательной инструкции (по изображению или вербально) –И
-«выполняет задание по подражанию» - П
-«выполняет задание по образцу» - О
-«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки» - СШ
-«выполняет задание самостоятельно» - +

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кл-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел ""Общение и культура поведения"	**39 ч**		
1	Я – личность.	1		Отработка умения сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства
2	Я и общество. Что такое общество.	1		Беседа. Игра
3	Человек среди людей.	1		Разговор с другом
4	Нормы жизни в обществе.	1		Правила поведения. Просмотр видео
5	Правила поведения в школе.	1		Правила поведения. Просмотр мультфильма
6	Правила поведения в общественных местах.	1		Правила поведения
7	Я и моя семья.	1		Рисунок «Моя семья»
8	Определение своей социальной роли в семье.	1		Индентичность
9	Узнавание (различение) членов семьи.	1		Отработка умения различать членов семьи; обучающихся и взрослых
10	Различение социальных ролей членов семьи.	1		Упражнение в определении своей социальной роли в семье, различении социальных ролей членов семьи
11	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1		Формирование представлений о

				бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
12	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1		Формирование представлений о профессиональной деятельности членов семьи.
13	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	1		
14-15	Правила общения со сверстниками и взрослыми.	2		Участие в игровых ситуациях с приветствием собеседника
16-17	Обращение к окружающим.	2		Отработка умения обращаться к окружающим
18-19	Вежливые слова и их применение.	2		Просмотр мультфильма
20-21	Правила знакомства, представления и обращения.	2		Участие в игровых ситуациях с приветствием собеседника
22-23	Приветствие и ответ на приветствие.	2		Отработка умения приветствия
24-25	Правила приветствия и прощания.	2		Практическая деятельность
26-27	Просьба, предложение.	2		Отработка умения просьбы
28-29	Правила извинения и просьбы.	2		Практическая деятельность
30-31	Правила благодарности и отказа.	2		Практическая деятельность
32-33	Приглашение и ответ на него.	2		Практическая деятельность
34	Мы идем в гости.	1		Практическая деятельность
35	Правила культурного поведения в гостях.	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
36-37	О дружбе мальчиков и девочек.	2		Беседа. Игра «Он,я, ты, она»
38	Что такое самостоятельность?	1		Слушать рассказ учителя. Практическая деятельность
39	Я отвечаю за свои поступки.	1		Слушать рассказ учителя. Практическая деятельность
	Раздел **"Гигиена тела"**	**30 ч**		
40	Гигиена тела человека.	1		Беседа
41	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1		Упражнение в различении мальчика и девочки.
42-43	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина,	2		Называние предметов, показ их изображения.

	живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).			
44-45	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	2		Называние предметов, показ их изображения. Закрепление и отработка имеющихся навыков различать части лица, знание их назначения
46	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1		Отработка умения различать вентили с горячей и холодной водой, регулировать напор струи воды, вытирать руки
47	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1		Просмотр видео
48-49	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.	2		Отработка умения вытирать руки полотенцем, сушить руки с помощью автоматической сушилки Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании рук
50-51	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании лица
52-53	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	2		Отработка соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
54-55	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.	2		Отработка умения очищать носовой ход, мыть и чистить уши
56-57	Правила ухода за волосами. Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, протирать, причесываться. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	2		Отработка умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос
58-59	Косметические средства ухода за телом человека. Хранение предметов сангигиены.	2		Называние предметов, показ их изображения
60-61	Мытье ушей. Чистка ушей.	2		Отработка умения мыть и чистить уши

62-63	Гигиенический уход за глазами.	2		Отработка умения мыть и чистить глаза
64-65	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании ног
66-67	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании тела
68-69	Гигиена интимной зоны.	2		Отработка соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании интимной зоны
	Раздел "Обращение с одеждой и обувью"	**55 ч**		
70	Мой внешний вид. Моя одежда.	1		Игра «Одень меня»
71	Различение предметов одежды по сезонам: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки) .	1		Отработка умения различать предметы одежды
72	Различение предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)	1		Отработка умения различать предметы одежды
73	Различение деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник, манжеты)	1		Отработка умения различать детали предметов одежды
74	Различение предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1		Отработка умения различать предметы обуви
75	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	1		Отработка умения различать предметы обуви. Упражнение в различении сезонной обуви
76-77	Различение головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов.	2		Отработка умения различать головные уборы, знание их назначения
78	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Упражнение в различении по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов
79-80	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	2		Упражнение в различении видов одежды
81	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	1		Упражнение в различении видов одежды, в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия и сезона

82	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Отработка умения расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
83	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	1		Отработка умения снимать предметы одежды
84	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	1		Отработка умения снимать обувь
85	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	1		Отработка соблюдения последовательности действий при раздевании
86	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	1		Упражнение в застегивании (завязывании) липучки, (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
87	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	1		Упражнение в обувании обуви
88	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида	1		Отработка соблюдения последовательности действий при одевании комплекта одежды
89	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды	1		Упражнение в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды; правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Упражнение в выворачивании одежды
90-91	Различение чистого и грязного белья для стирки. Места хранения грязного белья перед стиркой.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
92-93	Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья.	2		Называние предметов, показ их изображения
94-95	Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого моющего средства.	2		Игра «Мой додыр»
96	Этапы ручной стирки одежды.	1		Беседа
97 98	Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	2		Называние предметов, показ их изображения
99	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1		Беседа

100 101	Сортировка белья перед стиркой.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
102	Закладывание белья в машину перед стиркой.	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
103	Выбор программы и температуры.	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
104	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1		Практическая деятельность
105	Составные части утюга.	1		Называние предметов, показ их изображения
106	Правила безопасности при работе с утюгом	1		Беседа
107	Гладильная доска . Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1		Игра
108 109	Глажение белья. Выбор режима глажения.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
110 111	Последовательность действий при глажении белья	2		Игра. Показ
112- 113	Складывание белья и одежды. Места хранения чистого белья.	2		Игра
114	Вывешивание одежды на «плечики».	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
115- 116	Складывание в шкаф.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
117	Ежедневная чистка одежды.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
118	Уход за обувью.	1		Практическая деятельность
119- 120	Последовательность действий при мытье обуви.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
121- 122	Инвентарь для чистки обуви. Средства для чистки обуви.	2		Называние предметов, показ их изображения
123- 124	Последовательность действий при чистке обуви.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
	Раздел " Посуда и кухонный инвентарь"	**26 ч**		
125- 126	Посуда для сервировки стола	2		Называние предметов, показ их изображения

127-128	Посуда для приготовления пищи.	2		Называние предметов, показ их изображения
129	Кухонные принадлежности.	1		Называние предметов, показ их изображения
130-131	Назначение кухонных принадлежностей.	2		Упражнение в различении кухонного инвентаря, знание его назначения.
132-133	Уход за посудой.	2		Практическая деятельность. Игра
134	Чистая и грязная посуда.	1		Называние предметов, показ их изображения
135	Мытье посуды. Правила мытья посуды.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
136-137	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
138	Сушка посуды	1		Игра
139	Определение места посуды на кухне	1		Игра
140	Виды бытовых кухонных приборов.	1		Называние предметов, показ их изображения
141-142	Назначение приборов.	2		Упражнение в различении кухонного инвентаря, знание его назначения.
143	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
144	Уход за бытовыми приборами	1		Упражнение в различении бытовых приборов, знание их назначения.
145-146	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым приборам	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
147-148	Накрывание на стол	2		Игра
149	Выбор посуды при сервировке стола	1		Называние предметов, показ их изображения
150	Правила поведения за столом.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
	Раздел "Покупки"	**19 ч**		
151	Планирование покупок.	1		Игра
152	Выбор места совершения покупок.	1		Игра
153	Что нужно брать с собой в магазин?	1		Игра
154-155	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2		Игра
156-157	Нахождение нужного товара в магазине.	2		Игра

158-159	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2		Игровая ситуация.
160	Складывание покупок в сумку.	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
161-162	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2		Игровая ситуация.
163	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
164	Виды магазинов.	1		Называние предметов, показ их изображения
165	Продуктовый магазин.	1		Игра
166	Хозяйственный магазин.	1		Игра
167	Магазин одежды.	1		Игра
168	Строительный магазин.	1		Игра
169	Игра «Поход в магазин».	1		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
	Раздел "Уход за жилищем"	**23 ч**		
170-171	Сухая и влажная уборка мебели.	2		Практическая деятельность
172	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
173-174	Вытирание поверхности мебели.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
175-176	Уборка пола.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
178-179	Сметание мусора на полу в определенное место.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
180-181	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	2		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности

181-182	Уборка пола пылесосом.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
183	Основные части пылесоса.	1		Называние предметов, показ их изображения
184	Правила безопасной работы с пылесосом.	1		
185-186	Инвентарь для уборки пришкольного участка. Правила безопасного использования инвентаря.	2		Называние предметов, показ их изображения
187-188	Уборка пришкольной территории.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
189-190	Подметание территории.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
191-192	Подметание территории.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
	Раздел "Телефон"	**12 ч**		
193-194	Телефон. Назначение телефона.	2		Называние предметов, показ их изображения
195-196	Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон-автомат).	2		Называние предметов, показ их изображения
197-198	Правила пользования телефоном.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
199-200	Правила разговора по телефону.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
201-202	Домашний телефон, телефон родителей, родственников.	2		Называние предметов, показ их изображения
204-204	Телефоны экстренных служб (01,02,03,04).	2		Называние предметов, показ их изображения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО (вариант 2), составленной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант2**)** адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);формирование представлений о предметном мире, созданном человеком(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в

магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Программа рассчитана на **34 учебные недели,2 часа в неделю, 68 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Квартира дом двор», «Транспорт», «продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Закрепление изученного».

Название раздела	Содержание учебного материала
«Школа» **10 ч**	Школа. Ученик. Начало учебного года. Правила поведения в школе, в классе. Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы. Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Бережное отношение к работе окружающих. Школьные принадлежности. Назначение школьных принадлежностей. Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя.
«Предметы быта» **9 ч**	Электробытовые приборы. Электричество. Телевизор. Лампа. Утюг. Правила безопасного использования. Мебель. Ее назначение. Кухонная и спальная мебель. Посуда, ее назначение.
«Квартира, дом, двор» **13 ч**	Мой дом. Правила поведения дома и в лифте. Правила поведения на улице, на дороге. Знакомство во дворе. Мы в гостях.
«Транспорт» **9 ч**	Транспорт. Игры на определение транспортных средств. Виды транспорта (водный, наземный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. Игры «Транспорт».
«Продукты питания» **7 ч**	Продукты питания. Молочные продукты. Правила хранения. Разнообразие напитков.
«Предметы и материалы, изготовленные человеком» **12 ч**	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. О работе с деревом.
«Закрепление изученного» **6 ч**	Электробытовые приборы. Мебель. Посуда. Дом, в котором я живу. Формулы знакомства. Правила поведения на улице, на дороге.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д. умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
	Раздел **«Школа»**	**10 ч**		
1	Я - ученик. Права и обязанности ученика.	1		Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2	Школа. Экскурсия по школе: столовая, медкабинет, туалет.	1		Практические упражнения.
3-4	Школа. Классная комната. Зоны класса: учебная, игровая. Различение зон класса: учебная, игровая.	2		Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5-6	Школьные принадлежности. Узнавание школьных предметов и принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец).	2		Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
7-8	Различение школьных предметов и принадлежностей(школьная доска, парта, мел, ранец). Знание назначения школьных принадлежностей.	2		Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.

9	Знание распорядка школьного дня. Режим дня в школе.	1		Беседа. Игра. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.
10	Правила поведения в школе во время уроков и перемен.	1		Знание правил поведения. Игровые упражнения.
	Раздел **«Предметы быта»**	**9 ч**		
11-13	Электробытовые приборы. Узнавание (различение) бытовой техники (телевизор, фен, стиральная машина, швейная машина). Знание назначения бытовой техники. Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техники.	3		Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
14-15	Мебель. Узнавание (различение) мебели (шкаф, кровать, стол, стул). Знание назначения мебели.	2		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».
16-17	Виды мебели.	2		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
18-19	Посуда. Виды посуды. Назначение посуды.	2		Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
	Раздел **«Квартира, дом, двор»**	**13 ч**		
20-21	Мой дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2		Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,).

				Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
22-23	Помещения дома (квартиры). Узнавание (различение) помещений дома (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.
24	Знание функционального назначения помещений дома.	1		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.
25-26	Мой домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	2		Беседа. Правила знакомства во дворе.
27-28	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2		Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.
29-30	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения на улице.	2		
31-32	Мы идем в гости. Правила поведения в гостях.	2		Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Проигрывание диалогов при

				знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.
	Раздел **«Транспорт»**	**9 ч**		
33	Транспорт.	1		Знакомство с основными частями любого транспортного средства.
34-35	Игры на определение транспортных средств.	2		Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
36-37	Виды транспорта (водный, наземный, воздушный)	2		Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
38-39	Правила поведения в общественном транспорте	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
40-41	Игры «Транспорт»	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
	Раздел **«Продукты питания»**	**7 ч**		
42	Продукты питания.	1		Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы «

				молочные» и «мясные».
43-45	Молочные продукты. Правила хранения.	3		Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов.
46-48	Разнообразие напитков.	3		Уточнение и расширение знаний детей о напитках. Практические упражнения.
	Раздел **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»**	**12 ч**		
49-51	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги.	3		Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист). Практические упражнения.
52-54	Работа с бумагой.	3		Работа с бумагой. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
55-57	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева	3		Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева. Практические задания.
58-60	О работе с деревом.	3		Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом

				(молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (пилим, забиваем гвозди).
	Раздел **«Закрепление изученного»**	**6 ч**		
61	Электробытовые приборы.	1		Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
62	Мебель.	1		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».
63	Посуда	2		Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
64	Дом, в котором я живу.	2		Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Правила безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде.
65-66	Формулы знакомства.	2		Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем,

				практическая работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО (вариант 2),составленной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), , утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООПУО(вариант2**)**адресованаобучающимся с умственной отсталостью в умеренной,

тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебныйпредмет«Музыка»относитсяпредметнойобласти«Искусство»иявляетсяобязательнойчастью учебногоплана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебномупредмету«Музыка»в 5классерассчитана34учебныенеделии составляет3 часа внеделю.

Основнаяцельобученияпредметузаключаетсявовсестороннемразвитииличностиобучающегося умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессеприобщенияегокхудожественнойкультуреиобучениимениювидетьпрекрасноевжизни иискусстве;формированииэлементарныхзнанийобизобразительномискусстве,общихиспециальныхуменийинавыков музыкальной деятельности.

Задачи обучения:

−воспитаниеинтересакмузыкальномуискусству;

−раскрытиезначениямузыкального искусствавжизничеловека;

−воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасотыокружающего мира,художественноговкуса;

− формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахмузыкального искусства.

−расширениехудожественно-эстетическогокругозора;

−развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умениянализироватьих содержаниеиформулироватьсвоемнениеоних;

−формированиезнанийэлементарныхосновпения ;

−обучениемузыкальным техникамиприемамсиспользованиемразличных материалов,инструментов и приспособлений.

− обучениеразнымвидаммузыкальнойдеятельности;

− обучение правилам и законам композиции;

−формированиеумениясоздаватьпростейшиемузыкальныеобразыснатурыипообразцупамяти, представлениюи воображению;

− воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах,выполняяопределенныйэтапработы,дляполучениярезультатаобщей музыкальной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету«Музыка» в5 классе определяет следующие задачи:

− формирование навыков и приемов работы в разных видах музыкальной деятельности;

− развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счетведенияновыхслов,обозначающихххудожественныематериалы,ихсвойстваикачества;

− обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

− воспитание интереса к музыкальной деятельности, эстетических чувствии и понимание красоты окружающего мира;

Воспитаниеадекватногоотношениякрезультатамсобственнойдеятельностиидеятельностидругих, формированиеосновысамооценки.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Музыка»в 5классе

Личностные результаты:

- Осознание себя, как ученика, заинтересованного обучением;
- Положительное отношение к окружающей действительности;
- Эстетическое восприятие окружающей действительности;
- Понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции«красиво»или«некрасиво»;
- Умениевыражатьсвоеотношениекрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности«нравится»или«ненравится».

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью, планируемых

результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Музыка»в 5 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)компетенциями, можетбытьпредставленавусловных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла- значительная динамика.

Критериии нормы оценки достижений

Оценкадостижений предметных результатов основана на принципахиндивидуальногоидифференцированногоподходовкобучениюиразвитиюобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в классе проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу У обучающихся, используятолько качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

В результате обучения музыки в 5 классе у обучающихся развивается музыкальный слух, развивается речь ,коммуникативные подходы.

У обучающихся формируется база ,основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления –способы услышанного и увиденного.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количеств часов	Контрольные работы
1.	Подготовительный период обучения.	20	-
2.	«Обучением музыкальной деятельности»	20	-
3.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать мелодию песни, петь песню.	20	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия музыкальных мелодий, формирование умений петь песню в команде.»	37	-
Итого:		**97**	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
5 класс.

№ п.п.	Тема урока.	Цель.	Кол-во часов.	Дата.
1	Слушание громкого звучания музыки.	Исполнять интонационно чисто мелодию песен	1	
2	Определение начала и конца звучания музыки.	Записывать басовый ключ на стане	1	
3	Слушание быстрой музыки.	Записывать басовый ключ на стане	1	
4	Слушание медленной музыки.	Определять знаки альтерации в музыке	1	
5	Слушание медленной музыки.	Определять знаки альтерации в музыке	1	
6	Слушание колыбельной музыки.	Определять характер и настроение в музыкальной сказке	1	
7	Слушание марша.	Принять правильную певческую установку.	1	
8	Слушание веселой мелодии.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
9	Слушание грустной мелодии.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
10	Узнавание знакомой песни.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
11	Определение характера музыки.	Выполнять слуховой анализ по звукам	1	
12	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	Выполнять слуховой анализ по звукам	1	
13	Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	Выполнять слуховой анализ по звукам	1	
14	Определение музыкального стиля произведения.	Выполнять слуховой анализ по звукам	1	.
15	Слушание оркестра инструментов.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
16	Слушание в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	.
17	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
18	Подражание характерным звукам животных.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	.

19	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
20	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
21	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
22	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
23	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
24	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Определять и различать на слух динамические оттенки	1	
25	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	Определять и различать на слух динамические оттенки	1	
26	Пение в хоре.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
27	Различение запева, припева и вступления к песне.	Определять на слух маршевую музыку	1	
28	Различение запева, припева и вступления к песне.	Определять на слух маршевую музыку	1	
29	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	Определять старинные и современные танцы	1	
30	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	Определять старинные и современные танцы	1	
31	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	Выполнять вокальные, ритмические упражнения для голоса	1	
32	движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
33	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
34	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	Слушание песен донских казаков, разучивание песни «Приезжайте к нам, на Дон»	1	
35	Выполнение движений разными частями тела под	Слушание музыкальных произведений по желанию	1	

	музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	обучающихся, исполнение детских песен		
36	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
37.	Музыкально-дидактические распевки.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности.	1	
38.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
39.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
40.	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
41.	Выполнение под музыку действия с предметами.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
42.	Выполнение под музыку действия с предметами	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
43.	Выполнение под музыку действия с предметами.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
44.	Совместное коллективное творчество.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
45.	Хоровое исполнение произведения.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
46.	Музыкальные стили произведения.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	.
47.	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
48.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	

49.	Движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
50.	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
51.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
52.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	.
53.	Музыкально-дидактические распевки.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
54.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
55.	Музыкально-дидактические распевки.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
56.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
57.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
58.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
59.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
60.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
61.	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	

62.	Пение в хоре.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
63.	Различение запева, припева и вступления к песне.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
64.	Различение запева, припева и вступления к песне.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
65.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
66.	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
67.	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	Исполнять песню с элементами интонационной выразительности	1	
68	движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
69	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
70	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
71		Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
72	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
73	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
74	Имитация движений животных.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
75	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	

76	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
77	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
78	Выполнение под музыку действия с предметами.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
79	Выполнение под музыку действия с предметами	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
80	Выполнение под музыку действия с предметами.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
81	Сольноеисполнениепроизведения.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
82	. Хоровое исполнение произведения	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
83	Музыкальные стили произведения.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
84	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
85	Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
86	Определение начала и конца звучания музыки.	Определять характер музыки, о чем она говорит	1	
87	Слушание быстрой музыки.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
88	Слушание медленной музыки.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
89	Слушани медленной музыки.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
90	Слушание колыбельной музыки.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
91	Слушание марша.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
92	Слушание веселой мелодии.	Слушание музыкальных произведений по желанию	1	

		обучающихся, исполнение детских песен		
93	Слушание грустной мелодии.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
94	Узнавание знакомой песни.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
95	.Определение характера музыки.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен		
96	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
97	День здоровья.	Слушание музыкальных произведений по желанию обучающихся, исполнение детских песен	1	
Итого:97 часов.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП УО (вариант 2), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООП УО (вариант2**)** адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 101час в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Программа рассчитана на **34 учебные недели,3 часа в неделю, 102 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Название раздела	Содержание учебного материала
«Лепка» **36 ч**	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в

	руках); вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия. Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.
«Аппликация» **37 ч**	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
«Рисование» **26ч**	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник (по - сырому).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является

развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные *результаты* освоения предмета «Изобразительная деятельность» (5 класс):

1. освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
2. интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
3. умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка,рисование, аппликация);
4. умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
5. способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
6. положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
7. стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
8. умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
9. готовность к участию в совместных мероприятиях:
10. готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
11. умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсахрисунков, поделок

Возможные предметные результаты освоения **предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

1. освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
2. интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
3. умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка,рисование, аппликация);
4. умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Лепка»**	**36 ч**		
1-2	Различение пластичных материалов и их свойств.	2		Узнавание, участие в практической деятельности.
3	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1		Узнавание, участие в практической деятельности.

4	Разминание пластилина скалкой.	1		Практическая деятельность
5-6	Отрывание кусочка материала от целого куска.	2		Практическая деятельность
7	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1		Практическая деятельность
8	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1		Практическая деятельность
9-10	Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).	2		Практическая деятельность
11-12	Катание колбаски (на доске, в руках).	2		Практическая деятельность
13-14	Катание шарика (на доске, в руках).	2		Практическая деятельность
15-16	Вырезание заданной формы по шаблону стекой.	2		Практическая деятельность
17-18	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик.	2		Практическая деятельность
19-20	Переплетение колбасок.	2		Практическая деятельность
21-22	Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски.	2		Практическая деятельность
23-24	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	2		Практическая деятельность
25-27	Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.	3		Практическая деятельность
28-30	Оформление изделия.	3		Практическая деятельность
31-33	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).	3		Практическая деятельность
34-36	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	3		Практическая деятельность
	Раздел **«Аппликация»**	**37 ч**		

37	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1		Узнавание
38	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1		Узнавание, участие в практической деятельности.
39	Сминание бумаги.	1		Практическая деятельность
40	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1		Практическая деятельность
41	Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо).	1		Практическая деятельность
42	Скручивание листа бумаги.	1		Практическая деятельность
43	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	1		Практическая деятельность
44-45	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).	2		Практическая деятельность
46-48	Вырезание по контуру.	3		Практическая деятельность
49-51	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	3		Практическая деятельность
52-54	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	3		Практическая деятельность
55-60	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	6		Практическая деятельность
61-66	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	6		Практическая деятельность
67-73	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	7		Практическая деятельность
	Раздел **«Рисование»**	**26 ч**		

74	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1		Слушание
75	Оставление графического следа на бумаге.	1		Рисование и участие в игре
76	Рисование карандашом.	1		Практическая деятельность
77	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).	1		Слушание, практическая деятельность
78	Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).	1		Практическая деятельность
79	Выбор цвета для рисования.	1		Практическая деятельность
80	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1		Практическая деятельность
81	Рисование точек.	1		Практическая деятельность
82	Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). (по - сырому).	2		Практическая деятельность
83	Соединение точек.	1		Участие в игре
84-86	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	3		Практическая деятельность
87-88	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).	1		Практическая деятельность
89	Заполнение контура точками.	1		Участие в игре
90-91	Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).	2		Практическая деятельность
92-93	Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону).	2		Практическая деятельность
94-95	Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические).	2		Практическая деятельность
96-97	Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические).	2		Практическая деятельность

98-99	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	2		Практическая деятельность
100-102	Рисование с использованием нетрадиционных техник.	3		Практическая деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

№16 (далее АООП УО (вариант 2), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

АООПУО(вариант2**)** адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью .

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.Всоответствиисучебнымпланомрабочаяпрограммапоучебномупредмету«Адаптивнаяфизическаякультура»в 5классерассчитанана-34учебныенеделиисоставляет102часавгод(3часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

− коррекция нарушений физического развития;

−формирование двигательных умений и навыков;

−развитие двигательных способностей в процессе обучения;

−укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильнойосанки;

−раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;

−формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнениифизических упражнений;

−формирование установка сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

−поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

−формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

−воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

−воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во5 классе определяет следующие задачи:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры:
интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
умение играть в подвижные игры.

Планируемыерезультатыосвоениярабочейпрограммы поучебномупредмету«Адаптивнаяфизическая культура» в 5классе

Личностныерезультаты:
-Принятиесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимых мотивовучебнойдеятельности;
-принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, наспортивнойплощадке (наоткрытомвоздухе);
-формирование способности к осмыслению социального окружения,своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Уровнидостиженияпредметныхрезультатов поучебномупредмету«Адаптивнаяфизическая культура»в 5 классе

Минимальныйуровень:
−сформироватьпервоначальныепредставленияозначениифизическойкультурыдляукрепления здоровьячеловека;
−уметьвыполнятьпростыеинструкцииучителя;
−иметьпредставлениеовидахдвигательнойдеятельности;
−уметьвыполнятькомплексупражненийс помощьюучителя;
−овладеватьначальнымидвигательныминавыкамибега,прыжков

Достаточныйуровень:
−сформироватьпервоначальныепредставленияозначениифизическойкультурыдляукрепления здоровьячеловека;
−сформироватьнавыки наблюдениязасвоимфизическимсостоянием;
−овладеватьэлементарнымипредставлениямиобосновныхфизическихкачествах(сила,быстрота,выносливость,координация,гибкость).
−знатьосновныеправилаповеденияитехникибезопасностинауроке;
−уметьвыполнятькомандыучителяпо словеснойинструкции;
−уметьвыполнятьупражнениядляразминки;
−уметьсочетатьдыханиесдвижениевовремябега;

Критериоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классенепроводится.Оценкауспеваемостискладываетсяизпоказателей:отношениеобучающегосякуроку,степеньовладенияфизическимиупражнениями,качество выполнения упражнений.
Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованиемкачественнойоценки:«удовлетворительно»,«хорошо»,«оченьхорошо».
Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемыеобучающимися:
−«удовлетворительно»(зачет)-заданиевыполнено от35%до50%;
−«хорошо»-заданиевыполнено от51% до 65%;
−«оченьхорошо»(отлично)-заданиевыполнено свыше65%.

ОПИСАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучениебазовым двигательнымдействиям.
Обучениеадаптивнойфизическойкультуреноситпрактическуюнаправленность и тесно связано с другими учебными предметами,жизненнымиситуациями.
Программойпредусмотреныследующиевидыработы:
−беседы о содержании и значении физических упражнений для повышениякачества здоровьяи коррекциинарушенныхфункций;
−выполнениефизическихупражненийнаосновепоказаучителя;
−выполнениефизическихупражненийбез зрительногосопровождения,под словеснуюинструкциюучителя;
−формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
Урочныезанятияпо«Адаптивнойфизическойкультуре»осуществляютсяпри использовании различных методов:
−формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия)иметодынаглядности(информацияперцептивноговоздействия);
−обучения двигательным действиям (дробление и последовательноеосвоениечастейцелостногоупражнения);
−развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный),сенсорный методы;
−для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный,игровой методы;
−для развития координационных способностей - элементы новизны визучаемомфизическомупражнении(измененииисходногоположения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий идр.);
−симметричныеиасимметричныедвижения;
−релаксационныеупражнения,сменанапряженияирасслаблениямышц;
−упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальностина слуховой изрительныйаппарат);
−упражнениянараздражениевестибулярногоаппарата(повороты,наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной,повышеннойилиподвижнойопоре);
−упражнения на точность различения мышечных усилий, временныхотрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования»всех параметров движения, предметных или символических
ориентиров,указывающихнаправление,амплитуду,траекторию,времядвижения,длинуи количествошагов);
−упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналовпо силе,расстоянию,направлению;
−воспроизведениезаданногоритмадвижений(подмузыку,голос,хлопкии т.п.);
−пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных,зрительных,слуховыхощущений(взависимостиотсохранностисен-сорных систем);
−упражнениянамелкуюмоторикукисти(жонглированиепредметами,пальчиковаягимнастика идр.);
−парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместныхдействий.

Тематическое планирование

№	Название раздела, тематика занятий	Кл-во асов	Дата
1	Правила поведения на уроках	1	
2-3	Элементы игр и спортивных упражнений.	1	
4	Упражнениясгимнастическимипалками	1	

5	Упражнениядляформированияправильнойосанки	1	
6	Упражнения с малымимячами	1	
7	Стойканаодной ноге	1	
8	Упражнениясбольшиммячом	1	
9	Игрысэлементами общеразвивающихупражнений	1	
10-11	Игрысэлементами общеразвивающихупражнений	2	
12-13	Игрысэлементами Общеразвивающихупражнений	2	
14-15	Играсбросаниеми ловлеймяча:«Бросить ипоймать»	2	
16-17	Узнавание волейбольного мяча	2	
18-19	Броски большого мяча	2	
20-21	Броски малого мяча	2	
22-23	Игра в паре без сетки	2	
24-25	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	
26-27	Узнавание футбольного мяча	2	
28-29	Подвижные игры	2	
30-31	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание ногой (руками)	2	
32-33	Остановка катящегося мяча ногой	2	
34-35	Подвижные игры	2	
36-37	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз"	2	
38	Соблюдение правил игры "Болото"	1	
39	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты	1	
40	Соблюдение правил игры "Пятнашки " Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки"	1	
41-44	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты	2	
45-46	Соблюдение правил игры "Бросай-ка"	2	
47-48	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом"	2	

49-50	Упражнеия на тренажерах	2	
51-52	Упражнениядлярасслабленияшщц	2	
53-54	Тренировкадыхания	2	
55	Ходьба по линиинаносках,напяткахсразличными положениямирук	1	
56	Переползание на четвереньkахвмедленномтемпепогоризонтальнойгимнастическойскамейке	1	
57	Упражнениясгимнастическимипалками	1	
58	Упражнениядляформированияправильнойосанки	1	
59	Упражнения с малымимячами	1	
60	Стойканаодной ноге	1	
61	Упражнениясбольшиммячом	1	
62	Игрысэлементами общеразвивающихупражнений	1	
63	Игрысэлементами общеразвивающихупражнений	1	
64	Игрысэлементами Общеразвивающихупражнений	1	
65	Играсбросаниеми ловлей мяча:«Бросить ипоймать»	1	
66-69	Игрынаразвитие выносливости	4	
70-71	Эстафетынаразвитие координации	2	
72	ОРУ без предметов. Эстафеты.	1	
73	ОРУ на дыхание. Подвижные игры с предметами.	1	
74	ОРУ на дыхание. Повороты по ориентирам.	1	
75	ОРУ без предметов. Подлезание под препятствие.	1	
76-77	ОРУ без предметов. Подвижные игры с бросанием, ловлей танием.	2	
78	ОРУ без предметов. Подвижные игры с бросанием, ловлей танием.	1	
79-80	ОРУ с г/палками. Выполнение команд: «Пошли!», бежали!».	2	
81-82	ОРУ с расслаблением мышц. Подвижные игры с бросанием, ей и метанием.	2	
83	ОРУ с расслаблением мышц. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1	
84-85	Чередование ходьбы и бега. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2	

86-87	Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	2	
88-89	Ходьба с сохранением правильной осанки. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2	
90-91	Ходьба с высоким подниманием бедра. Комплексы упражнений с гимнастической палкой.	2	
92-93	Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры без предметов.	2	
94-95	Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	2	
96-97	Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность.	2	
98-99	Подвижные игры без предметов	2	
100-101	Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	2	
102	Подвижные игры	1	