Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 10:50:31+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

2 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" во 2 классе представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 ч в год.

Название раздела	Содержание учебного материала
"Коммуникация" 36 ч	**Коммуникация с использованием вербальных средств (20 ч)** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом,

	предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). **Коммуникация с использованием невербальных средств (16 ч)** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (80ч)	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (от 1 до 5). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять,

	второй) (от 1 до 5). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, хорошо, плохо). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (от 1 до 5). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
Чтение и письмо (20 ч)	**Глобальное чтение (в течение года)** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. **Предпосылки к осмысленному чтению и письму (6 ч)** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). **Начальные навыки чтения и письма (14 ч)** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" во 2 классе:

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Коммуникация"**	**36 ч**		
	Коммуникация с использованием вербальных средств.	**20**		
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	2		Участие в игровых ситуациях на установление контакта
3-4	Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	2		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания

5-6	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	2		Участие в игровых ситуациях с приветствием собеседника
7-8	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	2		Участие в игровых ситуациях на сообщение о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения
9-10	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью обращения с просьбой о помощи
11-12	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью выражения согласия (несогласия), благодарности
13-14	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью выражения благодарности
15-16	Ответы на вопросы словом (предложением). Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с ответами на вопросы
17-18	Задавание вопросов предложением. Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью задавания вопросов предложением
19	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Глобальное чтение: да, нет.	1		Участие в игровых ситуациях с необходимостью поддержание диалога на заданную тему
20	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: здравствуйте.	1		Участие в игровых ситуациях с необходимостью прощания с собеседником
	Коммуникация с использованием невербальных средств.	16 ч		
21	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Глобальное чтение: здравствуйте.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
22	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции

23-24	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
25-26	Приветствие (прощание) с использованием мимики. Глобальное чтение: здравствуйте.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
27-28	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности. Глобальное чтение: спасибо.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
29-30	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции
31	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Глобальное чтение: спасибо.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции
32	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
33-34	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Глобальное чтение: спасибо.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
35-36	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка)	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
	Раздел **"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо "**	80 ч		
37-38	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Глобальное чтение: мама, папа.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
39-40	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Глобальное чтение: мама, папа.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
41-42	Узнавание, различение имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Глобальное чтение: имя матери, женские имена.	2		Повторение действий, звуков, слов за учителем
43-	Сообщение собственного имени	2		Узнавание своего

44	посредством напечатанного слова. Копирование собственного имени с образца.			напечатанного имени
45-46	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). Называние слов, обозначающих предмет (посуда). Использование графического изображения для обозначения предметов посуды. Глобальное чтение: тарелка.	2		Называние предметов, показ их изображения
47-48	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель). Называние слов, обозначающих предмет (мебель). Использование графического изображения для обозначения предметов мебели. Глобальное чтение: стол, стул.	2		Называние предметов, показ их изображения
49-50	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Называние слов, обозначающих предмет (одежда). Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	2		Называние предметов, показ их изображения
51-52	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Называние слов, обозначающих предмет (обувь). Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	2		Называние предметов, показ их изображения
53-54	Понимание слов, обозначающих предмет (животные). Называние слов, обозначающих предмет (животные). Использование графического изображения для обозначения животных. Глобальное чтение: собака, кот.	2		Называние предметов, показ их изображения
55-56	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы). Называние слов, обозначающих предмет (птицы). Использование графического изображения для обозначения птиц.	2		Называние предметов, показ их изображения
57-58	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Называние слов, обозначающих предмет (овощи). Использование графического изображения для обозначения овощей.	2		Называние предметов, показ их изображения
59-60	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Называние слов, обозначающих предмет (фрукты). Использование графического изображения для обозначения фруктов.	2		Называние предметов, показ их изображения
61-63	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).	3		Называние предметов, показ их изображения

	Называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Использование графического изображения для обозначения бытовых приборов.			
64-65	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Использование графического изображения для обозначения школьных принадлежностей.	2		Называние предметов, показ их изображения
66-67	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Называние слов, обозначающих предмет (игрушки). Использование графического изображения для обозначения игрушек. Глобальное чтение: собака, кот.	2		Называние предметов, показ их изображения
68-67	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт). Называние слов, обозначающих предмет (транспорт). Использование графического изображения для обозначения транспорта.	2		Называние предметов, показ их изображения
70	Понимание обобщающих понятий (посуда). Глобальное чтение: тарелка.	1		Объединение предметов одной категории в группу
71	Понимание обобщающих понятий (мебель).	1		Объединение предметов одной категории в группу
72	Понимание обобщающих понятий (одежда).	1		Объединение предметов одной категории в группу
73	Понимание обобщающих понятий (обувь).	1		Объединение предметов одной категории в группу
74	Понимание обобщающих понятий (животные). Глобальное чтение: собака, кот.	1		Объединение предметов одной категории в группу
75	Понимание обобщающих понятий (птицы).	1		Объединение предметов одной категории в группу
76	Понимание обобщающих понятий (овощи).	1		Объединение предметов одной категории в группу
77	Понимание обобщающих понятий (фрукты).	1		Объединение предметов одной категории в группу
78	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).	1		Объединение предметов одной категории в группу
79	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности).	1		Объединение предметов одной

				категории в группу
80	Понимание обобщающих понятий (игрушки).	1		Объединение предметов одной категории в группу
81	Понимание обобщающих понятий (транспорт).	1		Объединение предметов одной категории в группу
82-83	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть).	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ на сюжетной картинке
84-85	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, бегать). Называние слов, обозначающих действия предмета (спать, бегать). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (спать,бегать).	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ на сюжетной картинке
86-87	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять). Называние слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять).	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ на сюжетной картинке
88-89	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять). Называние слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть, гулять).	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ на сюжетной картинке
90-91	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Глобальное чтение: большой, маленький.	2		Повторение за педагогом слов, указывающих на предмет, его признак слов, обозначающих признак предмета, показ графического изображения для обозначения признака
92-93	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет).	2		Показ графического изображения для обозначения признака предмета
94-95	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (величина). Глобальное чтение: большой, маленький.	2		Показ графического изображения для обозначения признака предмета

96-97	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (форма).	2		Показ графического изображения для обозначения признака предмета
98-99	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо).	2		Повторение за педагогом слов, обозначающих признак действия, состояние
100-101	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо).	2		Повторение за педагогом слов, обозначающих признак действия, состояние
102-103	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой).	2		Повторение за педагогом слов, указывающих на предмет, его признак
104-105	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (ты, твой). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (ты, твой).	2		Повторение за педагогом слов, указывающих на предмет, его признак
106-107	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, мой).	2		Показ напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак
108-109	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (от 1 до 5)	2		Называние слов, обозначающих число, количество предметов
110	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (от 1 до 5)	1		Показ на калькуляторе чисел и количества предметов
111-112	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Глобальное чтение: на, под.	2		Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, показ графических изображений
113-114	Понимание простых предложений. Называние, употребление простых предложений.	2		Составление простых предложений по сюжетным картинкам
115-116	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2		Составление простых предложений по сюжетным картинкам
	"Чтение и письмо "	**19 ч**		
	Глобальное чтение	в течение года		
	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как	в течение года		Узнавание изученных слов для глобального чтения.

	средства коммуникации.			
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	6 ч		
117-118	Узнавание образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка бордюров, элементов букв, букв.	2		Узнавание (различение) образов графем (букв). Выполнение графических работ.
119-120	Узнавание образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: штриховка фигур, букв.	2		Узнавание (различение) образов графем (букв). Выполнение графических работ.
121-122	Узнавание образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	2		Узнавание (различение) образов графем (букв). Выполнение графических работ.
	Начальные навыки чтения и письма	14 ч		
123-124	Изучение звука а, букв Аа. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Аа. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произне-сение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
125-126	Изучение звука у, букв Уу. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Уу. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произне-сение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
127-128	Изучение звука о, букв Оо. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Оо. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произне-сение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
128-130	Изучение звука м, букв Мм. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их.	2		Правильное и отчетливое произне-сение их в

	Усвоение рукописного начертания букв Мм. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.			изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв..
131-132	Изучение звука с, букв Сс. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Сс. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произне-сение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
133-134	Изучение звука х, букв Хх. Образование из усвоенных звуков и букв слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Хх. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произне-сение их в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
136	Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их.	2		Образование и чтение слогов.