Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
16:09:51+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями развития
(вариант2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

**3 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта. ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация ".

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Программа рассчитана "Речь и альтернативная коммуникация" 4 часа в неделю, 136 ч в год.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Импрессивная речь", "Экспрессивная речь","Чтение и письмо".

| Название раздела | Содержание учебного материала |
|---|---|
| "Коммуникация"<br><br>28 ч | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов. Собственное имя. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. |
| "Импрессивная речь"<br><br>57 ч | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет посуда. Понимание слов, обозначающих предмет мебель. Понимание слов, обозначающих предмет игрушки. Понимание слов, обозначающих предмет одежда. Понимание слов, обозначающих предмет обувь. Понимание слов, обозначающих |

| | |
|---|---|
| | предмет животные. Понимание слов, обозначающих предмет овощи. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты. Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы. Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности. Понимание слов, обозначающих действия предмета пить. Понимание слов, обозначающих действия предмета есть. Понимание слов, обозначающих действия предмета сидеть. Понимание слов, обозначающих действия предмета стоять. Понимание слов, обозначающих действия предмета бегать. Понимание слов, обозначающих действия предмета спать. Понимание слов, обозначающих действия предмета рисовать. Понимание слов, обозначающих действия предмета играть. Понимание слов, обозначающих действия предмета гулять. Понимание простых предложений. |
| "Экспрессивная речь"<br><br>38 ч | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуда.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебель.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет игрушки. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет одежда.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет обувь.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет животные. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет овощи.<br>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет фрукты. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет бытовые приборы. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет школьные принадлежности. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет продукты. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет транспорт. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет птицы. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. |
| "Чтение и письмо"<br>13 ч | Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, тетрадями;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

узнавание и различение напечатанных букв, слогов;

использование карточек с напечатанными буквами и слогами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

| | Название раздела, тематика занятий | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел "Коммуникация "** | 28ч | | |
| 1-2 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | 2ч | | Слушание, повторение за учителем |
| 3-4 | Обращение с просьбой о помощи. | 2ч | | Слушание, повторение за учителем |
| 5-6 | Выражение благодарности выражая ее звуком (словом, предложением). | 2ч | | Слушание, повторение за учителем |
| 7-8 | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).звуком (словом, предложением). | 2ч | | Слушание, повторение за учителем |
| 9-10 | Ответы на вопросы словом (предложением). | 2ч | | Участие в игре |
| 11-12 | Задавание вопросов. Собственное имя. | 2ч | | Слушание, повторение за учителем |
| 13-14 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). | 2ч | | Слушание, повторение за учителем |
| 15-16 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 2ч | | Слушание, повторение за учителем |
| 17-18 | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. | 2ч | | Слушание, повторение за учителем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19-20 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 2ч | | Слушание, участие в беседе |
| 21-22 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 2ч | | Слушание, участие в беседе |
| 23-24 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью. | 2ч | | Слушание, участие в беседе |
| 25 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. | 1ч | | Слушание, участие в беседе |
| 26 | Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. | 1ч | | Слушание, участие в игре |
| | **Раздел "Импрессивная речь"** | 57ч | | |
| 27-29 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). | 3ч | | Слушание, повторение за учителем |
| 30-32 | Реагирование на собственное имя. | 3ч | | Слушание, участие в игре |
| 33-34 | Узнавание (различение) имен членов семьи. | 2ч | | Участие в игре |
| 35-37 | Понимание слов, обозначающих предмет посуда. Изучение звука и буквы Ш. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 3ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 38-39 | Понимание слов, обозначающих предмет мебель. | 2ч | | Участие в игре |
| 40-41 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки. | 2ч | | Участие в игре |
| 42-43 | Понимание слов, обозначающих предмет одежда. | 2ч | | Участие в игре |
| 44-45 | Понимание слов, обозначающих предмет обувь. | 2ч | | Участие в игре |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46-48 | Понимание слов, обозначающих предмет животные. Изучение звука и буквы Л. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 3ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 49-50 | Понимание слов, обозначающих предмет овощи. | 2ч | | Практическая деятельность |
| 51-52 | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты. | 2ч | | Практическая деятельность |
| 53-54 | Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы. | 2ч | | Участие в беседе. Практическая деятельность |
| 55-58 | Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности. Изучение звука и буквы Ы. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 59-60 | Понимание слов, обозначающих действия предмета пить. | 2ч | | Слушание, участие в беседе |
| 61-62 | Понимание слов, обозначающих действия предмета есть. | 2ч | | Слушание, участие в беседе |
| 63-64 | Понимание слов, обозначающих действия предмета сидеть. | 2ч | | Слушание, участие в беседе |
| 65-66 | Понимание слов, обозначающих действия предмета стоять. | 2ч | | Слушание, участие в беседе |
| 67-70 | Понимание слов, обозначающих действия предмета бегать. Изучение звука и буквы Н. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 71-72 | Понимание слов, обозначающих действия предмета спать. | 2ч | | Участие в беседа, игре |
| 73-74 | Понимание слов, обозначающих действия предмета рисовать. | 2ч | | Участие в беседа, игре |
| 75-76 | Понимание слов, обозначающих действия предмета играть. | 2ч | | Практическая деятельность |
| 77-78 | Понимание слов, обозначающих действия предмета гулять. | 2ч | | Практическая деятельность |
| 79-81 | Понимание простых предложений. | 3ч | | Практическая деятельность |
| | **Раздел "Экспрессивная речь"** | 38ч | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 82-85 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Изучение звука и буквы Р. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 86 | Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). | 1ч | | Участие в игре |
| 87 | Называние собственного имени. | 1ч | | Слушание, участие в игре |
| 88-91 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуда. Изучение звука и буквы К. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 92 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебель. | 1ч | | Участие в игре |
| 93 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет игрушки. | 1ч | | Участие в игре |
| 94-97 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет одежда. Изучение звука и буквы П. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 98-101 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет обувь. Изучение звука и буквы Т. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 102 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет животные. | 1ч | | Участие в игре |
| 103 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет овощи. | 1ч | | Участие в игре |
| 104-107 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет фрукты. Изучение звука и буквы И. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 108 | Называние (употребление) слов, обозначающих | 1ч | | Слушание, участие в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предмет бытовые приборы. | | | беседе |
| 113 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет школьные принадлежности. | 1ч | | Слушание, участие в игре |
| 109--112 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет продукты. Изучение звука и буквы З. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 113 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет транспорт. | 1ч | | Слушание, участие в игре |
| 114-117 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет птицы. Изучение звука и буквы В. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Участие в игре. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 118 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. | 1ч | | Составление рассказа |
| | **Раздел "Чтение и письмо"** | 13ч | | |
| 119-122 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Изучение звука и буквы Ж. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 4ч | | Практическая деятельность. Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 123-127 | Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). | 5ч | | Участие в беседе, узнавание букв |
| 128-134 | Называние буквы. Изучение звука и буквы Б. Образование из усвоенных звуков и букв разрезной азбуки, их чтение. Усвоение рукописного начертания изученных букв. Письмо их по обводке и образцу данному учителем. | 6ч | | Правильное и отчетливое произнесение букв в изолированной позиции. |
| 135-136 | Письмо по обводке изученных букв. | 2ч | | Участие в игре |