Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 14:29:34+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1 дополнительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП с ТМНР, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НИ (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении**.** С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей**.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп.классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с ТМНР, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения**.**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Базовые учебные действия. (БУД)

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. А так же обеспечивают успешность в обучении, преемственность и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
• обращаться за помощью и принимать помощь;
• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно
взаимодействовать с людьми;
• договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
• устанавливать видо-родовые отношения предметов;
• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
• пользоваться знаками, символами;
• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
развитие пространственной ориентации,
развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
коррекция речи: создание условий для преодоления речевой замкнутости, умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять прави-ла построения устной и письменной речи
коррекция фонематического слуха,
коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
обогащение активного и пассивного словаря,
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено

следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1. 2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи,

обучающихся класса, педагогических работников. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1.	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом.	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Работа с карточками-символами
2.	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом.	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Работасраздаточныммaтериалом 3.Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Различение имён обучающихся и педагогов	1		1.Слушаниеучителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Работасраздаточныммaтериалом 3.Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	1		1.Слушаниеучителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривания 3.Работаскарточками-символами
6.	Выражение согласия,(несогласия) жестом, словом, символом	1		1.Звукоподражание 2.Выполнение артикуляционных упражнений 3.Работа с раздаточным материалом
7.	Различение звуков в окружающей действительности	1		1.Звукоподражание 2.Работа с раздаточным материалом 3.Дорисовывание изображений по пунктирным линиями трафарету
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		1.Работа с раздаточным материалом 2.Дорисовывание изображений по пунктирным линиями трафарету
9.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1		1.Слушаниеучителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Выполнениедействийпоподражанию
10.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
11.	Задавание вопросов предложением.	1		1.Имитация звуков животного мира 2.Дорисовывание изображений по пунктирным линиям 3.Работаскарточками-символами
12.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание	1		1.Выполнение действий по подражанию

	зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.			2.Работа с раздаточным материалом 3.Индивидуальное, хоровое проговаривание
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Работа с карточками-символами
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия)	1		1.Слушаниеучителя 2.Работа с карточками-символами 3.Выполнение действий по подражанию
15.	Выражение удовольствия (неудовольствия с использованием мимики	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
16.	Прощание (приветствие) с использованием мимики.	1		1.Слушание учителя 2.Работаскарточками-символами 3.Выполнение действий по подражанию
17.	Выражение жестом согласия (несогласия)	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
18.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками-символами 3.Выполнение действий по подражанию
19.	Выражение жестом благодарности.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками-символами 3.Выполнение действий по подражанию
20.	Выражение жестом своих желаний.	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовываниеизображений
21.	Приветствие (прощание) с использованием жеста	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками-символами 3.Выполнение действий по подражанию
22.	Обращение за помощью с использованием жеста	1		1.Выполнение действий по подражанию
23.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с раздаточным материалом 3.Работа с карточками-символами
24.	Ответы на вопросы с использованием жеста	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
25.	Привлечение внимания звучащим предметом	1		1.Слушаниеучителя 2.Работа с карточками–символами 3.Выполнение действий по подражанию
26.	Выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками–символами 3.Выполнение действий по подражанию

27.	Выражение благодарности звучащим предметом	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками–символами 3.Выполнение действий по подражанию
28.	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
29.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1		1.Слушание учителя 2.Выполнение действий по подражанию
30.	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
31.	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
32.	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений 3.Работа с карточками–символами
33.	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1		1.Работа с карточками–символами 2.Выполнение действий по подражанию
34.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с карточками–символами 3.Выполнение действий по подражанию
35.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения	1		1.Определение места звука в слове 2.Подбор картинок, имён на заданный звук 3.Работа с условно-графическими схемами
36.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
37.	Выражение благодарности с использованием графического изображения	1		1.Выполнение действий по образцу
38.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
39.	Приветствие (прощание) с использованием графического изображения	1		1.Определение места звука в слове 2.Подбор картинок на заданный звук 3.Работа с условно-графическими схемами
40.	Обращение за помощью с использованием графического изображения	1		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений 3.Подборкартинокназаданныйзвук

41.	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1		1.Определение места звука в слове 2.Подбор картинок на заданный звук 3.Работа с условно-графическими схемами
42.	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1		1.Определение места звука в слове 2.Подбор картинок на заданный звук 3.Работа с условно-графическими схемами
43.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)	1		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
44.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	1		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
45.	Узнавание (различение) имен обучающихся класса.	1		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
46.	Понимание слов, обозначающих предметы (посуда)	1		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
47.	Использование графического изображения для обозначения посуды	1		1.Определение места звука в слове 2.Подбор картинок на заданный звук
48.	Понимание слов, обозначающих предметы (мебель)	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
49.	Использование графического изображения для обозначения мебели	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
50.	Понимание слов, обозначающих предметы (игрушки)	1		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
51.	Использование графического изображения для обозначения игрушек	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
52.	Понимание слов, обозначающих предметы (одежда)	1		1.Определение места звука в слове 2.Подбор картинок,на заданный звук 3.Работасусловно-графическими схемами
53.	Использование графического изображения для обозначения одежды	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
54.	Понимание слов, обозначающих предметы (обувь)	1		1.Подбор картинок, на заданный звук. 2.Работа с условно-графическими схемами.
55.	Использование графического изображения для обозначения обуви	1		1.Выполнение действий по подражанию. 2.Дорисовывание изображений.
56.	Понимание слов, обозначающих предметы (животные)	1		1.Подбор картинок,на заданный звук 2.Работасусловно-графическими

				схемами 3.Повторение чистоговорок
57.	Использование графического изображения для обозначения животных	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
58.	Понимание слов, обозначающих предметы (овощи)	1		1.Подбор картинок,на заданный звук 2.Работасусловно-графическими схемами
59.	Использование графического изображения для обозначения овощей	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
60.	Понимание слов, обозначающих предметы (фрукты)	1		1.Работа с карточками–символами 2.Выполнение действий по подражанию
61.	Использование графического изображения для обозначения фруктов	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
62.	Понимание слов, обозначающих предметы (бытовые предметы)	1		1.Работа с карточками–символами 2. Выполнение действий по подражанию.
63.	Использование графического изображения для обозначения бытовых приборов	1		1.Работа с карточками–символами действий по подражанию
64.	Понимание слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности)	1		1.Дописывание и дорисовывание изображений 2.Работа в тетрадях действий по подражанию
65.	Использование графического изображения для обозначения школьных принадлежностей	1		1.Дорисовывание изображений
66.	Понимание слов, обозначающих предметы (продукты)	1		1.Работа с карточками–символами 2.Выполнение действий по подражанию
67.	Понимание слов, обозначающих предметы (транспорт)	1		1.Определение места звука в слове 2.Подбор картинок на заданный звук
68.	Использование графического изображения для обозначения транспорта	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовываниеизображений
69.	Понимание слов, обозначающих предметы (птицы)	1		1.Работа с трафаретом, раскрашивание
70.	Использование графического изображения для обозначения птиц	1		1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
71	Понимание обобщающих понятий (посуда)	1		1.Действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
72	Понимание обобщающих понятий (мебель)	1		1.Определение места звука в слове 2.Подбор картинок на заданный звук
73	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1		1.Работа с трафаретом, раскрашивание 2.Выполнение штриховок

74-75.	Понимание обобщающих понятий (одежда)	2		1 Работа с трафаретом, раскрашивание 2 Выполнение штриховок
76-77	Понимание обобщающих понятий (обувь)	2		1.Работа с карточками–символами 2.Выполнение действий по подражанию
78-79	Понимание обобщающих понятий (животные)	2		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
80-81.	Понимание обобщающих понятий (овощи)	2		1.Работа с карточками–символами 2.Выполнение действий по подражанию
82-83.	Понимание обобщающих понятий (фрукты)	2		1.Работа с карточками–символами 2.Выполнение действий по подражанию
84-85.	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы)	2		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
86-87.	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	2		1.Выполнение действий по образцу 2.Дописывание и дорисовывание изображений
88-89.	Понимание обобщающих понятий (продукты)	2		1.Работа с карточками–символами 2.Выполнение действий по подражанию
90-91.	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	2		1.Выделение звука в слове 2.Подбор картинок на заданный звук
92-93	Понимание обобщающих понятий (птицы)	2		1.Работа с трафаретом, раскрашивание 2.Выполнение штриховок
94	Понимание обобщающих понятий (посуда)	2		1.Работа с карточками–символами
95	Понимание обобщающих понятий (одежда)	4		1.Работа с карточками–символами.