Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29 12:
32:59+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся с
нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными
нарушениями развития
(вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2)

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 4 классе представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 ч в год.

Название раздела	Содержание учебного материала
"Коммуникация" **32 ч**	**Коммуникация с использованием вербальных средств (18 ч)** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

	поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). **Коммуникация с использованием невербальных средств (14ч)** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), бла- годарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (58 ч)	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние

	(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продмонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
Чтение и письмо (28 ч)	**Глобальное чтение (5 ч)** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. **Начальные навыки чтения и письма (23 ч)** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).-

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 4 классе:

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Коммуникация"**	32 ч		
	Коммуникация с использованием вербальных средств.	18		
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника			Участие в игровых ситуациях на установление контакта
3	Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	1		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: свое имя на карточке.	1		Участие в игровых ситуациях с приветствием собеседника
5-6	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: школа.	2		Участие в игровых ситуациях на сообщение о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложе- ния
7-8	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: школа.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимо- стью обращения с просьбой о помощи
9-10	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью выражения согласия (несогласия), благодарности
11-12	Ответы на вопросы словом (предложением). Глобальное чтение: да, нет.	2		Участие в игровых ситуациях с ответами на вопросы
13-14	Задавание вопросов предложением	2		Участие в игровых ситуациях с необходимо- стью задавания вопросов предложением

15-16	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью поддержание диалога на заданную тему
17-18	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Глобальное чтение: здравствуйте.	2		Участие в игровых ситуациях с необходимостью прощания с собеседником
	Коммуникация с использованием невербальных средств.	14 ч		
19-20	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос	2		Действия по подража- нию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
21-22	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Приветствие (прощание) с использованием мимики. Глобальное чтение: здравствуйте.	2		Действия по подража- нию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
23-24	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Глобальное чтение: спасибо.	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
25-26	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
27-28	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Глобальное чтение: да, нет.	2		Действия по подража- нию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
29-30	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Глобальное чтение: спасибо.	2		Действия по подража- нию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
31-32	Выражение согласия (несогласия), удо- вольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка)	2		Действия по подражанию, по словесной инструкции; самостоятельные действия
	Раздел **"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**	58 ч		
33-34	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Глобальное чтение: имя	2		Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем

	матери, женские имена.			
35-36	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Копирование собственного имени с образца.	2		Узнавание своего напечатанного имени
37-40	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь). Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь).	4		Называние предметов, показ их изображения
41-45	Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы, овощи, фрукты, продукты). Называние слов, обозначающих предмет (животные, птицы, овощи, фрукты, продукты). Глобальное чтение: кот, собака, корова.	5		Называние предметов, показ их изображения
46-50	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности, игрушки, транспорт). Называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности, игрушки, транспорт). Глобальное чтение: доска, мел.	5		Называние предметов, показ их изображения
51-52	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Глобальное чтение: кот, собака, корова.	2		Показ графического изображения предметов по требованию учителя
53-56	Понимание обобщающих понятий (посу- да, мебель, одежда, обувь). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь). Глобальное чтение: тарелка.	4		Объединение предметов одной категории в группу, называние обобщающего понятия
57-61	Понимание обобщающих понятий (животные, птицы, овощи, фрукты, продукты). Называние обобщающих понятий (животные, птицы, овощи, фрукты, продукты). Глобальное чтение: кот, собака, корова.	5		Объединение предметов одной категории в груп- пу, называние обобща- ющего понятия
62-65	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности, игрушки, транспорт). Называние обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности, игрушки, транспорт)	4		Объединение предметов одной категории в группу, называние обобщающего понятия
66-67	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Глобальное чтение: кукла.	2		Показ графического изображения для обозначения обобщающих понятий

68-69	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать). Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать). Глобальное чтение: пить, есть, спать.	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ их изображения
70-71	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). Называние слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать). Глобальное чтение: сидеть, стоять, бегать.	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ их изображения
72-73	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять)	2		Называние слов, обозначающих действия предмета, показ их изображения
74-75	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Глобальное чтение: пить, есть, спать	2		Показ графического изображения для обозначения действия предмета
76-77	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Глобальное чтение: большой, маленький.	2		Называние слов, обозначающих признак предмета, показ графического изображения для обозначения признака
78-79	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Глобальное чтение: большой, маленький.	2		Показ графического изображения для обозначения признака предмета
80-81	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно). Глобальное чтение: быстро, медленно.	2		Называние слов, обозначающих признак действия, состояние
82-83	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	2		Называние слов, обозначающих признак действия, состояние
84-85	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Глобальное чтение: быстро, медленно.	2		Показ графического изображения для обозначения признака действия, состояния
86-87	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Глобальное чтение: я, мой.	2		Называние слов, указывающих на предмет, его признак
88-89	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Глобальное чтение: я, мой.	2		Показ напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак

90-91	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	2		Называние слов, обозначающих число, количество предметов
92-93	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй)	2		Показ на калькуляторе чисел и количества предметов
94-95	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Глобальное чтение: на, под.	2		Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, показ графических изображений
96-97	Понимание простых предложений. Называние, употребление простых предложений. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2		Составление простых предложений по сюжетным картинкам
98-99	Понимание сложных предложений. Называние сложных предложений. Глобальное чтение: на, под.	2		Называние сложных предложений вслед за учителем
100-102	Ответы на вопросы по содержанию текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	3		Ответы на вопросы по содержанию (с помощью учителя)
103-104	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	2		Составление рассказа (с помощью учителя)
105-106	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Глобальное чтение: карандаш.	2		Составление рассказа (с помощью учителя)
	Раздел **"Чтение и письмо "**	**28 ч**		
	Глобальное чтение	5		
107-111	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	5		Узнавание изученных слов для глобального чтения.
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	23 ч		
112-113	Изучение звука и букв Дд. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Дд. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
114-115	Изучение звука и букв Йй. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Йй. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания

				изученных букв.
116-117	Изучение буквы ь. Усвоение рукописного начертания буквы ь. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Образование и чтение коротких слов с буквой ь в конце и середине слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
118-119	Изучение букв Ее, звуков /йэ/.Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Ее. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
120-121	Изучение букв Ёё, звуков /йо/. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Ёё. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
122-123	Изучение букв Яя, звуков /йа/. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Яя. Письмо по обводке и по образцу, дан- ному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
124-125	Изучение букв Юю, звуков /йу/. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Юю. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звуков в изолированной позиции, различение их в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
126-127	Изучение звука и буквы Цц. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Цц. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	2		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
128-130	Изучение звука и буквы Чч. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Чч. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	3		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.

131-133	Изучение звука и буквы Щщ. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Щщ. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	3		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
133-135	Изучение звука и буквы Фф. Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Фф. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	3		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.
136-138	Изучение звука э, буквы Ээ, Образование слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания букв Ээ. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.	3		Правильное и отчетливое произнесение звука в изолированной позиции, различение его в начале и в конце слова. Отработка рукописного начертания изученных букв.