Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 16:22:56+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР). На её основе с учетом образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР) учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для реализации

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Коммуникация	56 ч
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	109 ч
3.	Чтение и письмо	39 ч
	Итого:	204

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Коммуникация»**	**56 ч**		
1-2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	2		Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
3	Реагирование на собственное имя.	1		Участие в игровых ситуациях на установление реагирования собственного имени.
4-5	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
6-7	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
8-9	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
10	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	1		Участие в игровых ситуациях, требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом.
11-12	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением.	2		Участие в игровых ситуациях, требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее

				предложение
13	Выражение согласия звуком (словом).	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать согласие звуком, словом
14	Выражение согласия предложением.	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать согласие предложением
15	Выражение несогласия звуком (словом).	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать несогласие звуком, словом
16	Выражение несогласия предложением.	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать несогласие предложением
17	Выражение благодарности звуком (словом).	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать благодарность звуком, словом
18	Выражение благодарности предложением.	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться выражать благодарность предложением
19	Ответы на вопросы словом.	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться отвечать на вопросы словом
20	Ответы на вопросы предложением.	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться отвечать на вопросы предложением
21	Задавание вопросов предложением.	1		Участие в игровых ситуациях. Научиться задавать вопросы предложением
22-23	Поддержание диалога на заданную тему.	2		Практическое упражнение
24	Поддержание зрительного контакта с собеседником.	1		Участие в игровых ситуациях на установление контакта с собеседником.

25-26	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	2		Практическое упражнение
27	Прощание с собеседником звуком (словом)	1		Научиться прощаться с собеседником словом, звуком
28	Прощание с собеседником предложением.	1		Научиться прощаться с собеседником предложением
29-30	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	2		Участие в игровых ситуациях на установление контакта
31	Выражение мимикой согласия.	1		Практическое упражнение
32	Выражение мимикой несогласия.	1		Практическое упражнение
33	Выражение мимикой удовольствия.	1		Практическое упражнение
34	Выражение мимикой неудовольствия.	1		Практическое упражнение
35	Выражение приветствия с использованием мимики.	1		Практическое упражнение
36	Выражение прощания с использованием мимики.	1		Практическое упражнение
37	Выражение жестом согласия.	1		Практическое упражнение
38	Выражение жестом несогласия.	1		Практическое упражнение
39	Выражение жестом удовольствия.	1		Практическое упражнение
40	Выражение жестом неудовольствия.	1		Практическое упражнение
41	Выражение жестом благодарности.	1		Практическое упражнение
42	Выражение жестом своих желаний.	1		Практическое упражнение
43	Выражение жестом обращение за помощью.	1		Практическое упражнение
44	Привлечение внимания звучащим предметом.	1		Практическое упражнение
45	Выражение удовольствия, благодарности звучащим предметом.	1		Практическое упражнение
46	Выражение согласия с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1		Практическое упражнение

47	Выражение несогласия с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1		Практическое упражнение
48	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами.	1		Практическое упражнение
49	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами.	1		Практическое упражнение
50	Выражение удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.	1		Практическое упражнение
51	Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.	1		Практическое упражнение
52	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1		Практическое упражнение
53	Выражение согласия с использованием таблицы букв.	1		Практическое упражнение
54	Выражение несогласия с использованием таблицы букв.	1		Практическое упражнение
55	Выражение удовольствия с использованием таблицы букв.	1		Практическое упражнение
56	Выражение неудовольствия с использованием таблицы букв.	1		Практическое упражнение
	Раздел **«Коммуникация с использованием невербальных средств»**	**109 ч**		
57-58	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2		Беседа. Практические упражнения.
59	Реагирование на собственное имя.	1		Беседа. Практические упражнения.
60	Узнавание имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1		Беседа. Практические упражнения.
61	Различение имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1		Беседа. Практические упражнения.

62	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	1		Беседа. Практические упражнения.
63	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы).	1		Беседа. Практические упражнения.
64	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	1		Беседа. Практические упражнения.
65	Понимание обобщающих понятий (овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы).	1		Беседа. Практические упражнения.
66	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять).	1		Беседа. Практические упражнения.
67	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1		Беседа. Практические упражнения.
68-69	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	2		Беседа. Практические упражнения.
70	Понимание слов, обозначающих признак действия.	1		Беседа. Практические упражнения.
71-72	Понимание слов, обозначающих состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2		Беседа. Практические упражнения.
73	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1		Беседа. Практические упражнения.
74-75	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	2		Беседа. Практические упражнения.
76-77	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2		Беседа. Практические упражнения.
78	Понимание простых предложений.	1		Беседа. Практические упражнения.
79-80	Понимание сложных предложений.	2		Беседа. Практические упражнения.
81-82	Понимание содержания текста.	2		Беседа. Практические упражнения.

83	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1		Беседа. Практические упражнения.
84	Называние отдельных звуковых комплексов.	1		Беседа. Практические упражнения.
85	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний.	1		Практические упражнения.
86	Употребление звуковых комплексов.	1		Практические упражнения.
87-88	Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2		Беседа. Практические упражнения.
89-90	Употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2		Практические упражнения.
91	Называние собственного имени.	1		Беседа. Практические упражнения.
92	Называние имён членов семьи.	1		Беседа. Практические упражнения.
93	Называние имён обучающихся класса.	1		Беседа. Практические упражнения.
94	Называние имён педагогических работников класса.	1		Беседа. Практические упражнения.
96	Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные) овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1		Беседа. Практические упражнения.
96	Называние слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы).	1		Беседа. Практические упражнения.
97	Употребление слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные).	1		Практические упражнения.
98	Употребление слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы).	1		Практические упражнения.
99	Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи).	1		Беседа. Практические упражнения.
100	Называние обобщающих понятий (фрукты, бытовые приборы, школьные	1		Беседа. Практические

	принадлежности, продукты, транспорт, птицы)., пиктограммы).			упражнения.
101	Употребление обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи).	1		Практические упражнения.
102	Употребление обобщающих понятий (фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)., пиктограммы).	1		Практические упражнения.
103	Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).	1		Беседа. Практические упражнения.
104	Называние слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять).	1		Беседа. Практические упражнения.
105	Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).	1		Практические упражнения.
106	Употребление слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять).	1		Практические упражнения.
107	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1		Беседа. Практические упражнения.
108	Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1		Практические упражнения.
109	Называние слов, обозначающих признак действия.	1		Беседа. Практические упражнения.
110	Называние слов обозначающих состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1		Беседа. Практические упражнения.
111	Употребление слов, обозначающих признак действия.	1		Беседа. Практические упражнения.
112	Употребление слов, обозначающих состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1		Практические упражнения.
113-	Называние слов, указывающих на	2		Беседа. Практические

-114	предмет, его признак (я, он, мой, твой).			упражнения.
115-116	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	2		Практические упражнения.
117-118	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	2		Беседа. Практические упражнения.
119-120	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	2		Практические упражнения.
121-122	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2		Беседа. Практические упражнения.
123-124	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2		Практические упражнения.
125	Называние простых предложений.	1		Беседа. Практические упражнения.
126	Употребление простых предложений.	1		Практические упражнения.
127	Называние сложных предложений.	1		Практические упражнения.
128	Употребление сложных предложений.	1		Практические упражнения.
129	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1		Практические упражнения.
130-131	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
132-133	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2		Составление простейшего текста по сюжетной картине используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
134-135	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
138	Составление рассказа о себе.	1		Научиться составлять

				рассказ о себе
139-140	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь) животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2		Практическая деятельность.
141-142	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные, овощи, фрукты, птицы).	2		Практическая деятельность.
143-144	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять).	2		Практическая деятельность.
145-146	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	2		
147-148	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	2		Практическая деятельность.
149-150	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).	2		Практическая деятельность.
151-152	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, птицы).	2		Практическая деятельность.
153	Использование графического изображения для обозначения признака действия.	1		Практическая деятельность.
154	Использование графического изображения для обозначения состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1		Практическая деятельность.
155	Использование графического изображения для обозначения состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1		Практическая деятельность.
156-	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на	2		Практическая деятельность.

157	предмет, его признак (я, он, мой, твой).			
158-159	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2		Практическая деятельность.
160-161	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	2		Практическая деятельность.
162-163	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	2		Практическая деятельность.
164-165	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.	2		Практическая деятельность.
166-167	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	2		Практическая деятельность.
	Раздел **«Чтение и письмо»**	**39 ч**		
168	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1		Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи)
169-170	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действий.	2		Узнавание напечатанных имен (предметов).
170	Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1		Практическая деятельность.
171-172	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действий.	2		Практическая деятельность.
173-174	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2		Практическая деятельность.
175	Узнавание образов графем.	1		Работа с карточками
176	Узнавание образов букв.	1		Работа с карточками
177	Различение образов графем.	1		Работа с карточками
178	Различение образов букв.	1		Работа с карточками
179	Графические действия с использованием элементов графем:	1		Практическая деятельность.

	штриховка.			
180	Графические действия с использованием элементов графем: обводка.	1		Практическая деятельность.
181-182	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	2		Практическая деятельность.
183-184	Узнавание звука в слоге.	2		Работа с карточками
185-186	Узнавание звука в слове.	2		Работа с карточками
187-188	Соотнесение звука с буквой.	2		Работа с карточками. Упражнения
189-190	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	2		Работа с карточками. Упражнения
191	Узнавание графического изображения буквы в слове.	1		Работа с карточками. Упражнения
192-193	Называние буквы.	2		Работа с карточками, книгой
194-195	Чтение слога.	2		Работа с карточками, книгой
196-197	Чтение слова.	2		Работа с книгой
198-199-	Написание букв.	2		Работа с прописями.
200-201	Написание букв.	2		Работа с прописями.
202-203	Написание буквы.	2		Работа с прописями
204	Написание букв	1		Работа с прописями.