Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
13:50:56+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

6 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс
вариант 2

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 165 часов в год (5 часов в неделю).

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи: понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний; использование доступных жестов для передачи сообщения; обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что

предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программа рассчитана на **34 учебные недели, 4 часов в неделю, 136 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь», «Чтение и письмо».

Название раздела	Содержание учебного материала
«Коммуникация» **26 ч**	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Урок-игра: «Покажи кто?» Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. Выражение благодарности выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия или несогласия. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Игра «Покажи». Игровые упражнения «Просьба о помощи» Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.
«Импрессивная речь» **34 ч**	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет посуда. Понимание слов, обозначающих предмет мебель. Понимание слов, обозначающих предмет одежда. Понимание слов, обозначающих предмет обувь. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты. Понимание слов, обозначающих предмет овощи. Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы. Обобщающее понятия. Найди по описанию. Назови по описанию. Обобщающая категория «Школьные принадлежности». Обобщающая категория «Птицы». Обобщающая категория «Животные». Обобщающая категория «Растения». Понимание простых предложений.
«Экспрессивная речь» **20 ч**	Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуда. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебель. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет одежда. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет обувь. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет овощи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет фрукты. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет бытовые приборы. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет школьные принадлежности. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет птицы. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет транспорт. Игра «Повторяй за мной». Работа с картинками, схемами. Игра «Послушай и повтори». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
«Чтение и письмо» **56 ч**	Упражнения для кистей рук. Узнавание (различение) образов графем. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание (различение) образов графем. Жестовые и пальчиковые

	игры

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения желаний путем указа на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимать смысл узнаваемого слова;
- копировать графемы с образца.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Коммуникация»**	**26 ч**		
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	2		Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
3-4	Установление контакта с собеседником.	2		Участие в игровых ситуациях на установление контакта с собеседником.
5-7	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
8-9	Урок-игра: «Покажи кто?»	2		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с

				учителем.
10-11	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2		Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова
12-13	Выражение благодарности выражая ее звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
14-15	Выражение согласия или несогласия.	2		Участие в игровых ситуациях, требующих выражения согласия или несогласия.
16-17	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	2		Беседа. Участие в игровых ситуациях.
18	Игра «Покажи».	1		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
19-20	Игровые упражнения «Просьба о помощи».	2		Участие в игровых ситуациях, требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
21-23	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	3		Участие в игровых ситуациях, требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением. Практические упражнения.
24-26	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.	3		Беседа. Практические упражнения.
	Раздел **«Импрессивная речь»**	**34 ч**		
27-28	Наша речь. Слово, слог как часть слова	2		Беседа, практическая деятельность.
29	Слова, отличающиеся одним звуком.	1		Беседа, участие в игре.
30-31	Слова, обозначающие признак действия,	2		Беседа, практическая

	состояние.			деятельность.
32-33	Слова, указывающие на предмет, его признак.	2		Беседа.
34-35	Слова, обозначающие число, количество предметов.	2		Беседа, практическая деятельность
36-37	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2		Беседа. Практические упражнения.
38	Узнавание (различение) имен членов семьи.	1		Беседа. Практические упражнения.
39	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
40	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
41	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
42	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
43	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
44	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
45	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1		Беседа. Практические упражнения. Игра.
46-47	Обобщающее понятия.	2		Называние слов из обобщающих категорий «овощи», «фрукты», «школьные принадлежности», объединение в группы.
48-49	Найди по описанию.	2		Выбор учащимися соответствующей картинки по описанию.
50-51	Назови по описанию.	2		Узнавание, называние предмета по описанию.
52	Обобщающая категория «Школьные принадлежности».	1		Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной

				категории.
53-54	Обобщающая категория «Птицы».	2		Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
55-56	Обобщающая категория «Животные».	2		Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
57-58	Обобщающая категория «Растения».	2		Называние птиц и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
59-60	Понимание простых предложений.	2		Беседа. Практические упражнения.
	Раздел **«Экспрессивная речь»**	**20 ч**		
61	Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1		Игра. Практические упражнения.
62	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуда.	1		Игра. Практические упражнения.
63	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебель.	1		Игра. Практические упражнения.
64	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет одежда.	1		Игра. Практические упражнения.
65	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет обувь.	1		Игра. Практические упражнения.
66	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет овощи.	1		Игра. Практические упражнения.
67	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет фрукты.	1		Игра. Практические упражнения.

68	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	1		Игра. Практические упражнения.
69	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет школьные принадлежности.	1		Игра. Практические упражнения.
70	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет птицы.	1		Игра. Практические упражнения.
71	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет транспорт.	1		Игра. Практические упражнения.
72	Игра «Повторяй за мной».	1		Подражание и повторение действий за учителем.
73-74	Работа с картинками, схемами.	2		Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
75-76	Игра «Послушай и повтори».	2		Игра «Послушай и повтори».
77-78	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2		Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
79-80	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2		Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
	Раздел **«Чтение и письмо»**	**54 ч**		
81	Упражнения для кистей рук.	1		Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.
82-83	Узнавание (различение) образов графем	2		Формирование начальных навыков чтения и письма.

84-85	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2		Практическая деятельность.
86-87	Звуки гласные и согласные.	2		Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
88-89	Различение гласных и согласных звуков.	2		Беседа, участие в игре
90-91	Звуки [б]- [п]. Чтение, написание слов с этими согласными	2		Беседа, практическая деятельность
92-93	Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2		Беседа, практическая деятельность
94-95	Звуки [д]- [т]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2		Беседа, практическая деятельность
96-97	Звуки [з]- [с]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2		Беседа, практическая деятельность
98-99	Звуки [ж]- [ш]. Чтение, написание слов с этими согласными.	2		Беседа, практическая деятельность
100-101	Артикулярно сходные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук.
102	Написание слов с согласными Ц, Ч, Щ	1		Практическая деятельность
103-104	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	2		Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
105-106	Звук и буква А. Нахождение буквы А, а.Написание буквы А, а.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
107-108	Звук и буква О. Нахождение буквы О, о.Написание буквы О, о.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
109-	Звук и буква У. Нахождение буквы У, у.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение

110	Написание буквы У, у.			звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
111-112	Чтение слогов Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	2		Артикуляционное упражнение. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.
113-114	Звук и буква И. Нахождение буквы И, и.Написание буквы И, и.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
115-116	Звук и буква Е. Нахождение буквы Е, е.Написание буквы Е, е.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
117-118	Звук и буква Ё, ё. Нахождение буквы Ё, ё.Написание буквы Ё, ё.	2		Артикуляционное упражнение. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу.
119-120	Узнавание и конструирование букв М, м; С, с; Х, х.	2		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
121	Узнавание и конструирование буквы К, к.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
122	Узнавание и конструирование буквы Т, т.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
123-124	Узнавание и конструирование букв Н, н; Ы, ы; Л, л.	2		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
125-126	Узнавание и конструирование букв В, в; Ш, щ.	2		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
127	Узнавание и конструирование буквы Р, р.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
128	Узнавание и конструирование буквы П,	1		Работа с карточками,

	п.			алфавитом и прописями.
129	Узнавание и конструирование буквы З, з.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
130	Узнавание буквы и конструирование Д, д.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
131	Узнавание буквы и конструирование Г, г.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
132	Узнавание буквы и конструирование Ж, ж.	1		Работа с карточками, алфавитом и прописями.
133	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1		Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
134	Практические упражнения в чтении и написании слов.	1		Практическая деятельность.
135	Большая буква в именах людей.	1		Практическая деятельность.
136	Большая буква в фамилиях людей.	1		Практическая деятельность.