Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
14:19:14+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

5 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психокоррекционные занятия), для обучающихся 5 класса, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16, далее АООП НИ (вариант 1).

Рабочая программа коррекционного курса адресована обучающимся с нарушением интеллекта легкой степени с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основной целью образованию обучающихся с нарушением интеллекта является, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта. Фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением психокоррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Психокоррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относятся к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа психокоррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16. Занятие проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество часов на каждый раздел определяется исходя из особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта определяет цель и задачи психокоррекционных занятий коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Целью обучения является овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель психокоррекционных занятий – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи психокоррекционных занятий:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы психокоррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» включает в себя следующие разделы:

Содержание разделов

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Выявление актуального уровня развития психомоторных и сенсорных процессов	2
2	Развитие моторики и графомоторных навыков	10
3	Тактильно-двигательное восприятие	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8
7	Восприятие особых свойств предметов	10
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
9	Восприятие пространства	5
10	Восприятие времени	5
11	Определение уровня развития психомоторных и сенсорных процессов	2
	Всего часов	68

Все разделы программы коррекционного курса психокоррекционных занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнения заданий от 5 к 9 классу. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, что способствует целостному психическому развитию обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром.

Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации, ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Такого ребенка следует научить наблюдать заобъектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа. Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Содержание разделов коррекционного курса

Выявление актуального уровня развития психомоторных и сенсорных процессов.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы с помощью педагога;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь педагога;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь педагога;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из 5-6 частей.

Достаточный уровень:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

0 баллов – отсутствие динамики;
1 балл - незначительная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика;
3 балла - значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	кл-во часов	Содержание вида деятельности
1 2	Выявление актуального уровня развития психомоторных и сенсорных процессов	2	Определить индивидуальный уровень развития
Развитие моторики и графомоторных навыков			
3	Развитие крупной и мелкой моторики	1	Игры с крупной и мелкой мозаикой и конструктором, манипуляция с мелкими предметами, вырезание по образцу
4	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	1	Практическое задание, работа с ножницами
5	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	1	Выполнение движений по инструкции педагога
6	Согласованность действий и движений разных частей тела	1	Выполнение движений по инструкции педагога
7	Развитие и координации движений кисти рук и пальцев	1	Игры с мелкой мозаикой, «Лего», соединение колец в цепочку
8	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	Выполнение движений и действий по инструкции педагога
9	Развитие координации движений руки и глаза	1	Нанизывание бус,завязывание узелков, бантиков
10	Графический диктант по образцу	1	Практическое задание
11	Вычерчивание геометрических фигур	1	Практическое задание
12	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Практическое задание, пальчиковая гимнастика
Тактильно-двигательное восприятие			
13 14	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	2	Игра с набором «Петра», «Волшебный мешочек». «Сенсино».
15 16	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	2	Игра с набором «Петра», «Волшебный мешочек». «Сенсино».
Кинестетическое и кинетическое развитие			
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	1	Выполнять задания по инструкции педагога.
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	Адекватно выполнять упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
19 20	Воображаемые действия	2	Выполнять воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова, прополоскать бельё)
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
21	Цветовой спектр. Смешивание цветов	1	Игра «Подбери пару»
22	Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Упражнения: выбери форму, выбери такие же формы, разложи по образцу
23	Сравнение и группировка предметов по форме	1	Выполнение упражнений с набором «Петра» в разделе «Конструирование
24	Сравнение и группировка предметов по величине	1	Выполнение упражнений с набором «Петра» в разделе «Конструирование
25	Сравнение и группировка предметов по	1	Выполнение упражнений с набором

	цвету		«Петра» в разделе «Конструирование
26 27	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам	2	Выполнение упражнений с набором фигур (5 - 6 предметов)
28	Использование простых мерок для измерения	1	Использовать простые мерки (линейка, сантиметровая лента) для измерения и сравнения отдельных частей предметов (геометрических фигур)
29	Конструирование сложных форм предметов по образцу	1	Технический конструктор, заполнение выделенной области геометрическими фигурами
30	Узнавание предмета по одному элементу	1	Предметные изображения
31	Узнавание предмета по словесному описанию	1	Дидактическая игра «Узнай по описанию»
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
32 33	Совершенствование зрительно-двигательной координации	2	Рисование по образцу, игра «Панорама», собери объемную картинку
34 35	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	Практические упражнения по сравнению 4 – 5 картинок, сюжетные изображения
36	Нахождение нелепиц на картинках	1	Набор картинок с нелепыми изображениям
37	Определение изменений в предъявленном ряду	1	Игра «Что изменилось», «Что пропало»
38	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1	Игра «Четвертый лишний»
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Упражнения для коррекции зрения
Восприятие особых свойств предметов			
40	Развитие осязательных ощущений их словесное обозначение	1	Дифференцировать осязательные ощущения (сухое – влажное – мокрое и т.д.), комментировать
41 42	Температура. Градусники для измерения температуры	2	Владеть градусниками для измерения температуры - тела, воды, воздуха
43	Развитие вкусовых ощущений, словесное обозначение	1	Дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее)
44	Восприятие ароматов	1	Дифференцировать восприятие ароматов, (запах фруктов, цветов, парфюмерии), дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».
45	Измерение веса предметов	1	Измерять вес предметов на весах
46 47	Определение противоположных качеств предметов	2	Определять противоположные качества (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный)
48 49	Противоположные действия с предметами	2	Определять противоположные действия (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть)
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
50	Различение звуков по длительности и громкости	1	Игра «Откуда звук» (речевые, музыкальные, неречевые звуки)
51	Различение звуков по громкости и по высоте тона	1	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»
52	Развитие слухомоторной координации.	1	Игра «Запрещённый звук»
53	Определение на слух звучания различных	1	Игра «Угадай, что звучит»

	музыкальных инструментов.		
Восприятие пространства			
54	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	Ориентироваться в помещении и на улице по словесной инструкции.
55	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Определять расположение предметов.
56 57	Расположения предметов в пространстве	2	Моделировать расположение предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений
58 59	Моделирование пространственных ситуаций	2	Моделировать пространственные ситуации по инструкции (расстановка мебели)
60	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1	Ориентироваться на листе бумаги (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
Восприятие времени			
61 62	Определение времени по часам	2	Работа с графической моделью «Часы», игра «Что длится дольше»
63	Длительность временных интервалов	1	Работа с календарем и моделью календарного года
64 65	Последовательность основных жизненных событий	2	Работают с наглядными картинками и схемами
66	Возраст людей	1	Игры с моделью «Времена года»
67 68	Выявление актуального уровня развития психомоторных и сенсорных процессов	2	Определить индивидуальный уровень развития