Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
13:12:35+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕКОГО СПЕКТРА И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 8.3)
1 дополнительный класс РАС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с нарушением интеллекта легкой степени (вариант 8.3).

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» адресована обучающимся с РАС и нарушением интеллекта (вариант 8.3), ориентирована на формирование и развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей детей с РАС. Актуальность и целесообразность программы обусловлена необходимостью подготовки детей с РАС к самостоятельной жизни, т.е. формирование у них жизненных и социальных компетенций.

Основной целью образования детей с РАС и нарушением интеллекта является создание специальных условий для освоения учебных программ, развития и социальной адаптации. Также подготовить детей к максимально возможной самостоятельной жизни, научить их по возможности обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: передвижение, самообслуживание, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, трудовая деятельность. Программа предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Необходимостью введения данного коррекционного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации школьника с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения школьниками с РАС предметных, метапредметных результатов и особенностями формирования универсальных учебных действий у данной группы учащихся.

Программа составлена с учетом специфических особенностей ведущих мотивов и потребностей ребенка с РАС. Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Программа коррекционной работы должна обеспечить выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в физическом или психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи. Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной, самостоятельной). В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающегося, что создает предпосылки для лучшей социализации. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы индивидуально и будет зависеть от структуры нарушения у обучающегося, уровня его актуального развития и потенциальных возможностей.

Основной целью коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) является коррекция и развитие высших психических функций, активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Цель: коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

- коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, преставлений, внимания, памяти и мышления;
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление специфических особенностей детей с РАС, а также способствует познанию детьми окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. Результативность курса достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. Используемый комплексный подход способствует целостному психическому развитию обучающихся.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности, совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

В ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации.

Программа занятий по курсу «Развитие познавательной деятельности» является частью учебного плана ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 и входит в коррекционно-развивающую область, формируемую участниками образовательного процесса.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Познавательная сфера
   - развитие восприятия;
   - развитие памяти;
   - развитие внимания;
   - развитие мышления.
2. Активна позиция. Взаимодействие.
3. Познавательный интерес. Мотивация.

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся — это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся — это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходики. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);
- прием значимости для ребенка – отработка навыков на том материале, который значим для

ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- прием визуализации – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;
- прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

Особенности коррекционного курса

Дополнительный класс.

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- концентрировать, переключать внимание, развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы, определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

Освоение коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» у обучающихся с РАС и нарушением интеллекта предусматривает два уровня:

- минимальный уровень – усвоение теоретического материала;
- достаточный уровень – использование умений на практике.

Тематическое планирование по коррекционному курсу

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	2	
3-4	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	2	
5-6	Игры на установление эмоционального контакта	2	
7-8	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание	2	
9-10	Развитие способности переключать внимание: «Что изменилось?». Развитие зрительной памяти	2	
11-12	Игры на имитацию	2	
13-14	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию. Игры на эмоциональный контакт: «Твоя ладошка, моя ладошка»	2	
15-16	Развитие ощущений, восприятия размера и формы. Игры на имитацию и присоединение: «Зеркало», «Нос, пол, потолок»	2	
17-18	Развитие зрительной памяти и наблюдательности: «Чего не хватает?». Выполнение цепочки действий по зрительному плану	2	
19-20	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия. Игры на взаимодействие: «Бубен», «У Маланьи»	2	
21-22	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. «Конструирование по подражанию», «Делай как я»	2	
23-24	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие	2	
25-26	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве	2	
27-28	Развитие устойчивости внимания	2	
29-30	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер)	2	
31-32	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации	2	
33-34	Обучение приему запоминания группировка и классификация	2	
35-36	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления	2	
37-38	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации «Помоги накрыть на стол»	2	

39-40	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. «Что спряталось», «Узнай по силуэту»	2	
41-42	Развитие зрительной памяти	2	
43-44	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку	2	
45-46	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Заплатки», «Подбери деталь»	2	
47-48	Игры на взаимодействие	2	
49-50	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности: «Подбери пару», «Узнай по силуэту»	2	
51-52	Игры на установление эмоционального контакта	2	
53-54	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка	2	
55-56	Развитие зрительной памяти и наблюдательности: «Что лежало на столе», «Чего не хватает?»	2	
57-58	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса	2	
59-60	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию	2	
61-62	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания «Подбери деталь», «Найди спрятанный предмет»	2	
63-64	Развитие пространственных представлений: место предмета на картинке	2	
65-66	Диагностика динамики развития познавательных процессов	2	

Наполняемость содержания курса и распределение часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся, и может варьироваться.

При планировании занятий учитывается тема, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий способствуют устранению пробелов в знаниях и стимулируют познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, что позволяет постепенно расширить и углубить изучение тем.

Формы контроля: устный опрос, наблюдения, графические работы, диагностика.