Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 14:30:42+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. УРОКИ ОБЩЕНИЯ»

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

**1 дополнительный класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Уроки общения» составлена в соответствии с ФГОС.

Цель курса: раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся).

Задачи

Образовательные:

- обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;
- обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

Воспитательные:

- желание быть здоровым душой и телом;
- стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- приобретение навыков самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

Развивающие:

- самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к творческому отношению при выполнении заданий;
- обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают гармонию с собой и с миром;
- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Роль учебного курса в достижении учащимися планируемых результатов строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Предполагаемый результат:

1. Результатом практической деятельности по программе «Уроки общения» можно считать следующее: высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни; повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса.

2. Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своѐ место и предназначение в жизни выпускник начальной школы

II. Общая характеристика курса

Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи.

Уроки по валеологии носят творческий характер. С детьми проводятся занятия разных видов: беседы, оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»), комплекс упражнений, общение с природой и др.

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д.

В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнений, но и «этюды для души» (например: «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т.д.

III.Описание места учебного курса

Данная программа курса «Уроки общения» относится к образовательной области окружающий мир. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Программа рассчитана на 1 час в неделю. 33 учебные недели.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса в учебном плане.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД), личностные результаты.

Предметные результаты:

Знать:

основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепление здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

различать “полезные” и “вредные” продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;

определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

находить выход из стрессовых ситуаций;

принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Уроки здоровья» является формирование следующих умений:

Выделять нравственный аспект поведения;

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать правильный выбор самостоятельно или при помощи других участников группы;

Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Метапредметными результатами программы является формирование следующих УУД:

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке;

Проговаривать последовательность действий на уроке;

Учить высказывать свое предположение на уроке;

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения;

Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;

2. Познавательные УУД:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Поиск и выделение необходимой информации;

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности;

Установление причинно – следственных связей;

Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

Слушать и понимать речь других, вести диалог;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Формы учёта знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Программа включает разнообразные формы и методы обучения: беседы, подвижные игры, проведение физминуток, уроков – соревнований, практических работ, уроков – путешествий, конкурсов, викторин, круглые столы, экскурсии, решение ситуационных задач, дни здоровья, спортивные мероприятия.

## РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ.УРОКИ ОБЩЕНИЯ.

| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема занятий | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | Зачем человеку учиться? Ко дню знаний. Радость встречи. День знаний. | Активное участие в ситуации. |
| 2 | 1 | | Русский язык в эпоху цифровых технологий. В страну Знаний мы продолжаем путь. | |
| 3 | 1 | | Цифровой суверенитет страны. Что значит быть учеником? | |
| 4 | 1 | | Мирный атом. День работников атомной промышленности. Культура общения в школе. | |
| 5 | 1 | | О творчестве. Ко Дню музыки. Путешествие на остров знаний | |
| 6 | 1 | | Что такое уважение? Ко дню учителя. Наш дружный класс | |
| 7 | 1 | | Как понять друг- друга разным поколениям. Правила знакомства, представления и обращения. | Активное участие в ситуации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 1 | | О городах России. Ко Дню народного единства. Наш общий дом. | |
| 9 | 1 | | Общество безграничных возможностей. Настроение бывает разным | |
| 10 | 1 | | Селекция и генетика. К 170-летию И.В.Мичурина. Хочу и надо. Трудный выбор. | |
| 11 | 1 | | Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Законы дружбы. | |
| 12 | 1 | | Профессия-жизнь спасать. Уважать других и себя. | Активное участие в ситуации. |
| 13 | 1 | | Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Правила извинения и просьбы | |
| 14 | 1 | | Россия-страна победителей. Ко Дню героев Отечества. Правила благодарности и отказа | |
| 15 | 1 | | Закон и справедливость. Ко дню Конституции. Что такое любовь? Кого мы любим | |
| 16 | 1 | | Совесть внутри нас. Любовь к Родине | Активное участие в ситуации. |
| 17 | 1 | | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. | |
| 18 | 1 | | Как создают мультфильмы.? Быть честными | |
| 19 | 1 | | Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. Что такое порядочность | |
| 20 | 1 | | Как создавать свой бизнес? Трудолюбие помогает стать человеком. | |
| 21 | 1 | | Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Мои эмоции и чувства | |
| 22 | 1 | | Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Чуткость и отзывчивость | |
| 23 | 1 | | Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню Защитника Отечества | |
| 24 | 1 | | День наставника. | |
| 25 | 1 | | Всемирный день поэзии. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | 1 | | Большой. За кулисами. 250 лет большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. | |
| 27 | 1 | | Как справиться с волнением? Красота души человека | |
| 28 | 1 | | 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Беречь природу - значит ее любить! | |
| 29 | 1 | | Как мусор получает вторую жизнь? Технологии переработки. | Активное участие в ситуации. |
| 30 | 1 | | Что значит работать в команде? Сила команды. | Активное участие в ситуации. |
| 31 | 1 | | Песни о войне. Ко Дню Победы. | |
| 32 | 1 | | Ценности, которые нас объединяют. Природа помогает нам быть здоровым | Активное участие в ситуации. |
| 33 | 1 | | Мастерская добрых поступков | |