Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 08:32:28+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1 дополнительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, (далее ФАООП НИ вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП НИ (вариант 2) предполагает работу с ТМНР по варианту АООП НИ (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФГОС НИ) и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее АООП НИ), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Коррекционные занятия «Предметно-практические действия» у обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР относятся к внеурочной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» рассчитана на

1 дополнительный класс – 33 учебных недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личностно - ориентированного подхода.

Обучающийся с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НИ (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП НИ (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, формирование необходимых для жизни в практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневнойжизни.

Цель коррекционных занятий «Предметно-практические действия» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи коррекционных занятий:

1.Формирование учебного поведения:

– направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

– выполнение инструкции учителя;

– использование по назначению учебных материалов;

– выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

– в течение определенного периода времени

– от начала до конца,

– с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Планируемые результаты
освоения программы коррекционных занятий «Предметно-практические действия»

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (2 вариант), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия», обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»: – формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

– образование социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

– умение на доступном уровне выполнять простейшие виды деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

– выполнять элементарные действия при включении обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд – развитие умений понимания и пользования экспрессивной и импрессивной речи.

Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов
освоения рабочей программы коррекционных занятий «Предметно-практические действия»

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;

- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условныеобозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в шкале:

0 баллов – отсутствие динамики;
1 балл – незначительная динамика;
2 балла – удовлетворительная динамика;
3 балла – значительная динамика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Предметно-практические действия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет. Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на коррекционно-развивающих занятиях необходимо строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках. Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: – укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков; – формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; – включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; – расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении; – формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности. Для детей с ТМНР не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся.

Содержание разделов

№	Наименование разделов	Всего
1	Действия с материалами.	13
2	Действия с предметами	20
Всего часов: 33 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Действия с материалами	**13 ч**		
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) одной рукой.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) пальцами.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
4	Разрывание материала (газета) двумя руками	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
5	Разрывание материала (газета) одной рукой.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
6	Сминание материала (газета) пальцами.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
7	Сминание материала (папиросная бумага, калька) двумя руками	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
8	Сминание материала (папиросная бумага, калька) одной рукой.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.

9	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка: - ниже, выше и на уровне глаз	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
11	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом: - по горизонтали, по вертикали (вправо/влево);- по кругу, вперед/назад	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
12	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
13	Узнавание цвета объектов: -красный, синий, желтый, зеленый, черный	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
14	Различение цвета объектов: - красный, синий, желтый, зеленый, черный	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
Действия с предметами		**20ч.**		
15	Захватывание предмета	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
16	Удержание предмета.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
17	Отпускание предмета.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
18	Встряхивание предмета, издающего звук.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
19	Толкание предмета от себя.	1		Выполнение действий совместно со взрослым,

				по подражанию, по образцу.
20	Притягивание предмета к себе.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
21	Вращение предмета.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
22	Нажимание на предмет.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
23	Сжимание предмета двумя руками.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
24	Сжимание предметов одной рукой.	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
25	Складывание предметов в разные ёмкости	1		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
26-27	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
28-29	Вынимание предметов из ёмкостей.	2		Выполнение действий совместно со взрослым, по подражанию, по образцу.
30-31	Вставление предметов в отверстия.	2		Вставление предметов в разные отверстия.
32-33	Нанизывание предметов.	2		Нанизывание предметов на шнурок
Всего часов: 33 часа.				