Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.06 15:07:43+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы социальной жизни» 5-8 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

недостатков познавательной формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков

по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Задачи предмета: научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с об-служиванием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном)окружении.
Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.
Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Урок следует интересное совместное дело, при этом желательно широко использовать моделирование реальных ситуаций, деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. При оценке знаний следует руководствоваться приобретением практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны **иметь представление:**

- о составе семьи;
- о семейных традициях людей;
- о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- о функциональном назначении передней, гостиной, спальни,
- о гигиенических требованиях к сохранности жилища.

1-й уровень

Учащиеся должны **знать:**

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования пылесосом.
- правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами;
- различные химические препараты для чистки изделий из стекла;
- особенности бытовых насекомых, грызунов.

Учащиеся должны уметь:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников;
- места работы родителей;
- домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире;
- назначение коммунальных удобств;
- правила общежития.
- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службу помощи при пожаре.
- о функциональном назначении передней, гостиной, спальни,
- гигиенических требованиях к сохранности жилища.
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чистящие (моющие) средства.
- утеплять окна к зиме;
- пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла;
- применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами;
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований.

2-й уровень

Учащиеся должны **знать:**

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей;
- места работы родителей;
- домашний адрес;
- правила общежития.
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.

- безопасные правила обращения со стеклом;
- о вреде бытовых насекомых и грызунов, о безопасных способах борьбы с ними.

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службы помощи при пожаре и несчастных случаях.
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи.
- ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований;

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование осознания себя как гражданина России; чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. овладение социально бытовыми навыками , используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:
различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
знание основных правил ухода за больным;
коллективное планирование семейного бюджета;
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:
знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Предметные результаты (5 класс)

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Предметные результаты (6 класс)

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;

-уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;

-знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-знать виды помощи;

-знать виды медицинской помощи;

-знать о назначении аптечки и ее содержимом;

-уметь измерять температуру под руководством педагога;

-уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;

Достаточный уровень:

-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;

-уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;

-знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);

-знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

-знать гигиенические требования к жилому помещению;

-уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;

-уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

-уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;

- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения

-уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения..

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-иметь представление о значении опрятного вида человека;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;

-знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;

-уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.

-уметь подбирать средства для ухода за обувью;

-уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;

-знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;

-уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;

-знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;
-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-иметь представление о пригородном транспорте;
-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

-знать назначение и виды пригородного транспорта;
-уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
-уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-название основных средств связи
-знать виды писем.
-уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

-знать виды почтовых отправлений
-знать особенности различных видов писем,
-уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

-знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
-знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
-правильно и определять и называть степень родства членов семьи;

Достаточный уровень:

-знать основные документы, регулирующие права и обязанности членов семьи;
-знать и выполнять свои обязанности в семье;

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся, минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится диагностика усвоения знаний и умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни». Она состоит из из 3 этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года: направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни » в предыдущем классе

2 этап – промежуточная диагностика, предполагает прохождение учащимися тестирования по итогам изучения каждого раздела и позволяет проанализировать процесс формирования знаний и умений.

3 этап - итоговая диагностика. Итоговая диагностика включает в себя задания, представленные в разделе «Контрольно – измерительные материалы» по каждому разделу программы. Вид задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
9. Бережно относиться к историческому наследую своей страны, Омской области, Исилькульского района

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснИками и учителем;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Вступать в диалог и поддерживать его в различных социальных ролях.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии собъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
8. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
8. Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, формировать умение самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с различной степенью сложности по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:
Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность
применявшихся им практических действий (анализ работы).
Прилежание ученика во время работы.
Степень умственной отсталости.
Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
Уровень физического развития ученика.
Оценивание устного ответа учащихся.
Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
Оценка выполнения практических работ.
Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Итоговый контроль.
Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения. Оценка самостоятельных работ.
Отметка «5» ставится, если ученик:
Выполнил практическую работу без ошибок и недочетов.
Допустил не более одной ошибки и одного недочета.
Отметка «4» ставится, если ученик выполнил практическую работу полностью, но допустил в ней:
Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.
Или не более двух недочетов.
Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 практической работы или допустил:
Не более трёх грубых ошибок.
Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
Или не более двух-трех негрубых ошибок.
Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Тест из пяти вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1 .Выполнил работу без ошибок.

2.Допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1 .Не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы

или допустил: ш

1 .Более трёх ошибок.

Тест из десяти-пятнадцати вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик;

1 .Выполнил работу без ошибок;

2.Допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1 .Не более трёх (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1 .Более четырёх (пяти) ошибок.

5 класс, 1 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения учебного урока
Раздел «Введение» (2 час)					
1.	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	2 ч	
Раздел «Диагностика знаний и умений» (2 час)					
2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	2 ч	
Раздел «Личная гигиена и здоровье» (4 часа)					
3.	Утренний и вечерний туалет.	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
4.	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования);	2 ч	

			-просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
Раздел «Охрана здоровья» (6 часа)					
5.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
6.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.	-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
7.	Практическая работа «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Раздел «Жилище» (2час)					

8.	Типы и виды жилых помещений.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Всего 5[а] - 16 часов					

2 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения учебного урока
Раздел «Жилище»					
1.	Типы и виды жилых помещений, их планировка.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений, планировке помещений;	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
2.	Планировка помещения, типы жилых комнат.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
3.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление,	-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя;	2 ч	

		водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами	-выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
4.	Домашний почтовый адрес. Практическая работа: «Написание адреса на конверте».	Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома	-слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч	
Раздел «Одежда и обувь» (6 часа)					
5.	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Расширить представления учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья	-слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
6.	Виды одежды.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней.	-слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации;	2 ч	

			-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
7.	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».	Формировать навык повседневного ухода за одеждой.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щёткой, утюжка, вешание на плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
8.	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	
Всего 5[а] - 15 часов					

3 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения учебного урока
Раздел «Одежда и обувь»					
1.	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	

2.	Виды обуви.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.	-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Раздел «Питание»					
3.	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
4.	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	

5.	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
6.	Хлеб и хлебобулочные изделия.	Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. Познакомить видами и со способами приготовления бутербродов	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных видов бутербродов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
7.	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	Учить готовить бутерброды различных видов.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
8.	Яйца, блюда из яиц.	Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности	2 ч	

			яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
9.	Практическая работа «Блюда из яиц: отварные; яичница-глазунья, омлет».	Учить готовить омлет, способами отваривания яиц.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
10.	Чай, кофе, фруктовые напитки.	Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (изображение напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	3 ч	
Всего 5[а] - 21 часов					

4 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения учебного урока
Раздел «Питание»					
1.	Практическая работа«Завариван ия чая, варка кофе»	Учить заваривать чай, варить кофе.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	2 ч	

			взаимооценки.		
Раздел «Транспорт»					
2.	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч	
3.	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Раздел «Средства связи»					
4.	Основные средства связи.	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер).	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);	2 ч	

			-просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
Раздел «Семья»					
5.	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
6. 7.	Состав семьи, родственные отношения.	Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Раздел «Диагностика знаний и умений»					
8. 9.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу. День.здоровья	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тесты; -ответы на вопросы учителя.	4 ч	
Всего 5[а] - 16 часов					

6 класс, 1 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения учебного урока	
Раздел «Диагностика знаний и умений» (2 час)						
1 2	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся, полученных в 5 классе.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 5 класс;	2 ч		
Раздел «Личная гигиена и здоровье» (6 часа)						
3 4	Гигиена тела. Уход за руками.	Систематизировать знания о значении и порядке правильного ухода за руками.	-слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за руками; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
5 6	Уход за ногами.	Систематизировать знания о правильном уходе за ногами.	-слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
7 8	Практическая работа: «Уход за руками».	Формирование навыка повседневного ухода за руками.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
Раздел «Охрана здоровья» (6 часа)						
9 10	Виды медицинской	Познакомить учащихся с видами медицинской помощи.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид	2 ч		

	помощи.		медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
11 12	Виды доврачебной помощи.	Учить измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины с помощью специальных средств	-слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; --работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны); -практическая работа: измерение температуры; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
13 14	Домашняя аптечка: назначение, состав.	Систематизировать знания учащихся о назначении, составе и использовании препаратов, имеющихся в домашней аптечки.	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
15 16	Гигиенические требования к жилому помещению.	Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилому помещению и мерами по их обеспечению:	-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	3 ч		
Всего 6 а - 17 часов, 6 б - 17 часов						

2 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения учебного урока	
Раздел «Жилище»						
1 2	Виды уборки жилого помещения.	Систематизировать знания о видах уборки жилого помещения	-участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки, видах уборки; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
3 4	Ежедневная уборка жилого помещения.	Расширить и систематизировать знания учащихся о проведении ежедневной уборке жилого помещения	-слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (восстановление правильной последовательности этапов уборки жилого помещения -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
5 6	Электробытовые приборы для уборки.	Систематизировать знания о безопасном использовании электроприборов при проведении уборки жилого помещения.	-слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы); -практическая работа: выполнение очитки паласа от пыли с помощью пылесоса -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
7 8	Практическая работа «Уборка жилого помещения»	Формировать умение безопасного использования электроприборов при проведении уборки жилого помещения.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
Раздел «Одежда и обувь»						

9 10	Значение опрятного вида человека.	Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
11 12 13	Повседневный уход за одеждой.	Систематизировать знания учащихся о правилах повседневного ухода за одеждой	-слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); -практическая работа: складывание шерстяных вещей, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	3 ч		
14 15	Сезонное хранение одежды.	Познакомить учащихся с порядком подготовки одежды для сезонного хранения	-слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч		
Всего 6а - 15 часов, 6б - 15 часов						

3 четверть

№ п/п	**Раздел/ тема**	**Цель урока**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**	**Дата проведения учебного урока**	
Раздел «Одежда и обувь»						
1 2	Сезонное хранение одежды.	Познакомить учащихся с порядком подготовки одежды для сезонного хранения	-слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	2 ч		

			-работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
3 4	Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: пришивание пуговиц, петель; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
5 6	Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: зашивание распоровшегося шва; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
7 8	Уход за обувью. Сезонное хранение.	Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью, подготовке к сезонному хранению	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью, правилах ее использования; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
9 10	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	Формировать умение ухода за обувью.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с кремами для обуви; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);	2 ч		

			-практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
Раздел «Питание»						
11 12	Холодный и горячий ужин. Составление меню.	Расширить представления учащихся о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, видах и количестве продуктов для его приготовления	-слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об ужине дома; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -практическая работа: сервировка стола к ужину; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
13 14	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах приготовления и хранения.	-слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
15 16 17	Практическая работа«Приготовление салата «Винегрет»»	Формирование умение готовить блюда из вареных овощей.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований;	3ч		

18 19 20	Крупы. Блюда из круп. Виды каш. Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, их видах и приготовлении блюд их круп. Формировать умение готовить блюдо из крупы (рассыпчатая гречневая каша)	-слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление гречневой каши;	3 ч		
Всего 6[а] - 20 часов, 6[б] - 19 часов						

4 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения учебного урока	
Раздел «Питание»						
1 2	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	Систематизировать знания учащихся о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока	-слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		

3 4	Практическая работа «Приготовление творожной запеканки»	Формировать умение готовить творожную запеканку.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью, электроплитой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление творожной запеканки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
Раздел «Транспорт»						
5 6	Пригородный транспорт.	Расширить и систематизировать знания учащихся о пригородном транспорте	-слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание), -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
Раздел «Средства связи»						
7 8	Почта. Виды почтовых отправлений	Познакомить учащихся с видами почтовых отправлений через отделение связи «почта России».	-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
9 10	Виды писем.	Познакомить с видами писем, их особенностями, порядком отправления и получения писем	-слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -практическая работа: составление и оформление текста письма, написание индекса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
11 12	Практическая работа «Написание	Формировать умение подписывать конверт в соответствии с	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы,	2 ч		

	почтового адреса на конверте»	современными требованиями	выстраивание плана работы); -практическая работа: написание почтового адреса на конверте; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»						
13 14	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	Познакомить с видами дошкольных образовательных учреждений, их назначением	-слушание рассказа учителя образовательных учреждениях, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады; -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
15 16	Обязанности и помощь в семье.	Расширить и систематизировать знания учащихся о распределении обязанностей в семье, необходимости оказания помощи другим членам семьи	-слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о своих обязанностях в семье. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч		
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
17 18	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков полученных при изучении учебного предмета «основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий;	2 ч		
Всего 6^{а} - 18 часов, 6^{б} – 14 часов						

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
		7А	7Б		
	1 четверть – 17/16ч. Школа				
1	Узнавание(различение)помещений ДДИ			1ч.	Вырабатывать умение правильно ориентироваться в школе ,узнавать и различать помещения ДДИ, формировать знания детей о назначении необходимых помещений ,использовать основные правила поведения. Экскурсия в столовую,швейнуюмастерскую,спортзал,актовыйзал,медчасть.изолятор.
2	Знание назначений помещений ДДИ			1ч.	
3	Нахождение помещений ДДИ			1ч.	
4-5	Знание профессий людей, работающих в ДДИ			2ч	Формирование представления детей о профессиях людей, работающих в ДДИ, соотнесение работников ДДИ с его профессией.
6-7	Соотнесение работника ДДИ с его профессией			2ч	
8	Узнавание(различение)участков территории ДДИ			1ч.	Экскурсия по участкам территории ДДИ. Узнавание(различение)участков территории ДДИ Формирование умений правильно го называния участков территории ДДИ.
9	Знание названия участков территории ДДИ			1ч	
10	Знание(соблюдение)правил поведения на территории ДДИ			1ч.	Изучение правил поведения на территории ДДИ, соблюдение этих правил.
11	Узнавание(различение)зон класса			1ч	Формирование представлений о зонах класса,знание назначения зон.

12	Знание назначения зон класса			1ч.	
13 14	Знание (соблюдение)распорядка школьного дня			2ч	Рассмотреть режим дня школьника, вырабатывать умение планировать свой день, знать режимные моменты.
15	Узнавание(различение)школьных принадлежностей			1ч	Рассматривание и называние школьных принадлежностей.
16 17	Знание назначения школьных принадлежностей			2ч	Формирование представлений о назначении школьных принадлежностей.
	2 четверть- 16ч				
1	Знание свойств бумаги			1ч.	Исследование свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) практическим путем. Проделывание опытов.
2	Узнавание (различение)видов бумаги по плотности			1ч.	Вырабатывать умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять вид бумаги, ее плотность на ощупь(альбомный лист, картон).
3	Узнавание(различение)видов бумаги по фактуре			1ч	Вырабатывать умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять вид бумаги, ее фактуру на ощупь(глянцевая, бархатная)
4-	Знание свойств дерева.			1ч	Изучение свойств дерева(прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
5	Узнавание предметов, сделанных из дерева			1ч.	Исследование предметов окружающего мира. Узнавание и называние предметов, сделанных из дерева(стол, стулья, полки, деревянные игрушки. шкафчики).
6	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.			1ч.	Группировать предметы по их признакам. Сравнивать и различат**ь** их в процессе группировки.(молоток, пила, топор)
	Предметы быта				

7 8	Различение электробытовых приборов			2 ч.	Знакомство с электроприборами(фен, утюг, телевизор),нахождение их на картинках. Выполнение заданий.
9 10	Знание назначения электроприборов			2ч.	Рассматривание электроприборов на картинках и в классе(телевизор),поговорить о назначении электроприборов.
11 12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			2ч	Изучение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
13 14	Знание назначения предметов мебели			2ч	Рассматривание предметов мебели в классе, спальнях ,коридоре, нахождение сходства и отличия, материала из которого они изготовлены.Поговорить о назначении этих предметов.
15	Узнавание(различение)предмето в посуды			1ч	Рассматривание предметов посуды на картинках(тарелка, стакан, чашка, ложка, вилка, чайник, сковорода и др,),называние названий.
	3 четверть-18/19ч				
1-2	Узнавание (различение) частей дома			2ч	Рассматривание дома на картинках и во дворе школы, различение его частей(стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок),называние частей дома.
3-4	Узнавание (различение) типов домов			2ч.	Узнавание игра различение типов домов(одноэтажный,многоэтажный,каменный,деревянный,городской,сельский ,дачный дом).
	Транспорт				
5-6 7	Узнавание (различение) наземного транспорта			3ч	Рассматривание наземного транспорта на картинках. его различение(рельсовый, безрельсовый).Просмотр развивающих м/ф, рисование по трафарету.
8-9 10	Знание назначения наземного транспорта			3ч.	Формирование представлений о назначении наземного транспорта.
11-12	Узнавание (различение)			2ч.	

	воздушного транспорта				Рассматривание воздушного транспорта на картинках. Его различение .Просмотр развивающих м/ф, рисование по трафарету.
13 14	Знание назначения воздушного транспорта			2ч.	Формирование представлений о назначении воздушного транспорта
15 16 17	Узнавание(различение)водного транспорта			3ч	Рассматривание водного транспорта на картинках. Его различение. Просмотр развивающих м/ф, рисование по трафарету.
18 19	Знание назначения водного транспорта			2ч.	Формирование представлений о назначении водного транспорта
	4 четверть				
1-2 3	Знание названия государства, в котором мы живем			3ч	Формирование представлений о государстве ,в котором мы живем.Рассматриваниеиллюстраций,картинок,чтениестихотворений,прослушивание песен.
4-5-6	Знание(узнавание)государственной символики			3ч	Формирование представлений о государственной символике (герб. флаг, гимн). Прослушивание гимна.
7-8	Знание названия столицы России			2ч.	Формирование представлений о столице нашей России .Просмотр презентации.
	Город				
9-10	Соблюдение правил поведения в общественных местах			2ч	Формирование понятий о правилах поведения в общественных местах.
11-12	Различение частей территории города: тротуар, проезжая часть			2ч.	Формирование представлений :части территории города(тротуат ,проезжая часть)с использованием знаково-символических средств(рисунки, пиктограммы).

	Традиции, обычаи				
13 14	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год			2ч.	Формирование представлений о празднике- Новый год, изучение традиций и атрибутов .
15 16	Знание традиций и атрибутов праздников:23 февраля,8 марта.			3ч	Формирование представлений о праздниках-23 февраля и 8 марта, изучение традиций и атрибутов .

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
		8А	8Б		
	1 четверть – 17/16ч. Школа				
1	Узнавание(различение)помещений ДДИ			1ч.	Вырабатывать умение правильно ориентироваться в школе ,узнавать и различать помещения ДДИ, формировать знания детей о назначении необходимых помещений ,использовать основные правила поведения. Экскурсия в столовую,швейнуюмастерскую,спортзал,актовыйзал,медчасть.изолятор.
2	Знание назначений помещений ДДИ			1ч.	
3	Нахождение помещений ДДИ			1ч.	
4-5	Знание профессий людей, работающих в ДДИ			2ч	Формирование представления детей о профессиях людей, работающих в ДДИ, соотнесение работников ДДИ с его профессией.
6-7	Соотнесение работника ДДИ с его профессией			2ч	
8	Узнавание(различение)участков территории ДДИ			1ч.	Экскурсия по участкам территории ДДИ. Узнавание(различение)участков территории ДДИ Формирование умений правильно го называния участков территории ДДИ.
9	Знание названия участков территории ДДИ			1ч	
10	Знание(соблюдение)правил поведения на территории ДДИ			1ч.	Изучение правил поведения на территории ДДИ, соблюдение этих правил.
11	Узнавание(различение)зон класса			1ч	Формирование представлений о зонах класса,знание назначения зон.

12	Знание назначения зон класса			1ч.	
13 14	Знание (соблюдение)распорядка школьного дня			2ч	Рассмотреть режим дня школьника, вырабатывать умение планировать свой день, знать режимные моменты.
15	Узнавание(различение)школьных принадлежностей			1ч	Рассматривание и называние школьных принадлежностей.
16 17	Знание назначения школьных принадлежностей			2ч	Формирование представлений о назначении школьных принадлежностей.
	2 четверть- 16ч				
1	Знание свойств бумаги			1ч.	Исследование свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) практическим путем. Проделывание опытов.
2	Узнавание (различение)видов бумаги по плотности			1ч.	Вырабатывать умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять вид бумаги, ее плотность на ощупь(альбомный лист, картон).
3	Узнавание(различение)видов бумаги по фактуре			1ч	Вырабатывать умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять вид бумаги, ее фактуру на ощупь(глянцевая, бархатная)
4-	Знание свойств дерева.			1ч	Изучение свойств дерева(прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
5	Узнавание предметов, сделанных из дерева			1ч.	Исследование предметов окружающего мира. Узнавание и называние предметов, сделанных из дерева(стол, стулья, полки, деревянные игрушки. шкафчики).
6	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.			1ч.	Группировать предметы по их признакам. Сравнивать и различат**ь** их в процессе группировки.(молоток, пила, топор)
	Предметы быта				

7 8	Различение электробытовых приборов			2 ч.	Знакомство с электроприборами(фен, утюг, телевизор),нахождение их на картинках. Выполнение заданий.
9 10	Знание назначения электроприборов			2ч.	Рассматривание электроприборов на картинках и в классе(телевизор),поговорить о назначении электроприборов.
11 12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			2ч	Изучение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
13 14	Знание назначения предметов мебели			2ч	Рассматривание предметов мебели в классе, спальнях ,коридоре, нахождение сходства и отличия, материала из которого они изготовлены.Поговорить о назначении этих предметов.
15	Узнавание(различение)предмето в посуды			1ч	Рассматривание предметов посуды на картинках(тарелка, стакан, чашка, ложка, вилка, чайник, сковорода и др,),называние названий.
16	Знание назначения предметов посуды			1ч.	Работа по карточкам.
	3 четверть-18/19ч				
1-2	Узнавание (различение) частей дома			2ч	Рассматривание дома на картинках и во дворе школы, различение его частей(стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок),называние частей дома.
3-4	Узнавание (различение) типов домов			2ч.	Узнавание игра различение типов домов(одноэтажный,многоэтажный,каменный,деревянный,городской,сельский ,дачный дом).
	Транспорт				
5-6 7	Узнавание (различение) наземного транспорта			3ч	Рассматривание наземного транспорта на картинках. его различение(рельсовый, безрельсовый).Просмотр развивающих м/ф, рисование

					по трафарету.
8-9 10	Знание назначения наземного транспорта			3ч.	Формирование представлений о назначении наземного транспорта.
11-12	Узнавание (различение) воздушного транспорта			2ч.	Рассматривание воздушного транспорта на картинках. Его различение .Просмотр развивающих м/ф, рисование по трафарету.
13 14	Знание назначения воздушного транспорта			2ч.	Формирование представлений о назначении воздушного транспорта
15 16 17	Узнавание(различение)водного транспорта			3ч	Рассматривание водного транспорта на картинках. Его различение. Просмотр развивающих м/ф, рисование по трафарету.
18 19	Знание назначения водного транспорта			4ч.	Формирование представлений о назначении водного транспорта
	4 четверть				
1-2 3	Знание названия государства, в котором мы живем			3ч	Формирование представлений о государстве ,в котором мы живем.Рассматриваниеиллюстраций,картинок,чтениестихотворений,прослушивание песен.
4-5-6	Знание(узнавание)государственной символики			3ч	Формирование представлений о государственной символике (герб. флаг, гимн). Прослушивание гимна.
7-8	Знание названия столицы России			2ч.	Формирование представлений о столице нашей России .Просмотр презентации.
	Город				
9-10	Соблюдение правил поведения в общественных местах			2ч	Формирование понятий о правилах поведения в общественных местах.

11-12	Различение частей территории города: тротуар, проезжая часть			2ч.	Формирование представлений :части территории города(тротуат ,проезжая часть)с использованием знаково-символических средств(рисунки, пиктограммы).
	Традиции, обычаи				
13 14	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год			2ч.	Формирование представлений о празднике- Новый год, изучение традиций и атрибутов .
15 16	Знание традиций и атрибутов праздников:23 февраля,8 марта.			3ч	Формирование представлений о праздниках-23 февраля и 8 марта, изучение традиций и атрибутов .

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 класс
Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.
Личная гигиена – это _____
_____
__
Слова для справки: *уход за обувью, поддержание порядка в комнате, поддержание чистоты и здоровья своего тела.*

2. Составь из слов правила личной гигиены

умываться	по утрам	и	вечерам
чистить	зубы	нужно	2 раза в день
ежедневно	расчесывать	волосы	
стричь	вовремя	ногти	

3. Допиши предложения, используя слова для справки:
- Перед тем как мыть руки, _____
-Включи воду и,. помочив руки, хорошенько _____
-Потри как следует _____. Затем _____ сторону.
-Посмотри внимательно, не осталось ли где грязи.
-Тщательно _____ руки.
Слова для справок: *ладони, пену, пальцы, намыль, тыльную, вытри, закатай рукава.*

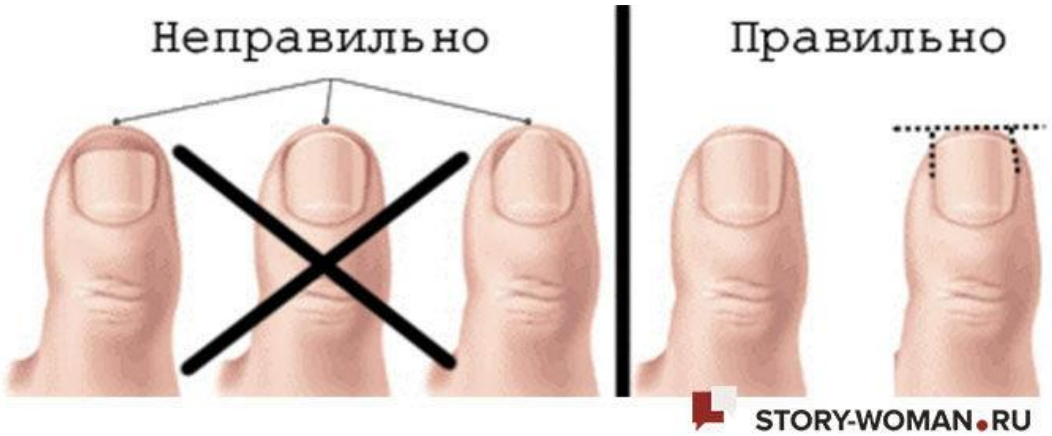
4. Соотнеси вид крема и его назначение

назначение крема		**вид**	
1	крем наносится на руки перед работой	1	защитный
2	восстановление упругости кожи и насыщение ее питательными элементами	2	питательный
3	избавляет от сухости и стягивания кожи, насытит её достаточным объемом влаги.	3	увлажняющий

5. Маникюр – это_____
_____
___

6. Педикюр – это _____
_____
___

7. Покажи на рисунке правильно подстриженные ногти.



8. Что является причиной грибковых заболеваний на ногах

_____
__
_____
_____
_____
_____

Раздел «Охрана здоровья»

1. Соотнеси виды помощи с ее определением

1.	первая помощь		оказывается любым человеком без использования специальных медицинских инструментов, оборудования, лекарств	
2.	первая доврачебная помощь		помощь оказывает человек, имеющий средне – специальное медицинское образование (медсестра, фельдшер)	
3.	первая врачебная помощь		оказывает врачом, имеющим необходимые инструменты и лекарства по неотложным показаниям (в приемном покое, на станции скорой помощи)	
4.	квалифицированная медицинская помощь		оказывается врачами – специалистами в поликлинике, больнице	
5.	специализированная медицинская помощь		оказывается врачами- специалистами в профильной клинике, больнице, госпитале	

2. Укажите предметы, которые необходимо иметь в домашней аптечке:

а) перевязочные средства;
б) дезинфицирующие средства;
в) системы, капельницы;
г) термометр;
д) лекарственные средства назначенные врачом.

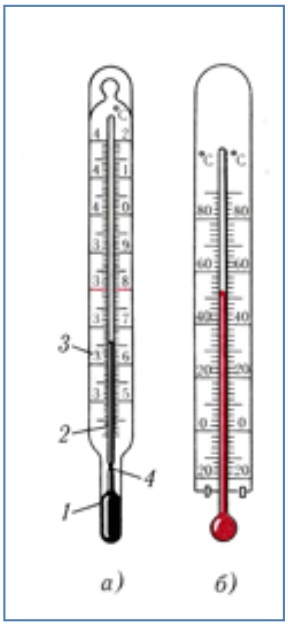
3. Определить порядок укладки средств в аптечку

перевязочный материал	
лекарства в бутылочках	
таблетки в блистере	
медицинские приборы, инструменты	

4. Вставьте пропущенные слова

1.Остановить _____ с помощью давящей повязки или жгута
2. _____рану _____раствором.
3. Обработать _____ раны йодом, раствором брильянтово – зеленого.
4. Наложить _____ повязку.
5. _____ обратиться к врачу.
Слова для справок: *кровотечение, дезинфицирующим, промыть, края, стерильную, обязательно.*

5. Подпишите название элементов ртутного термометра

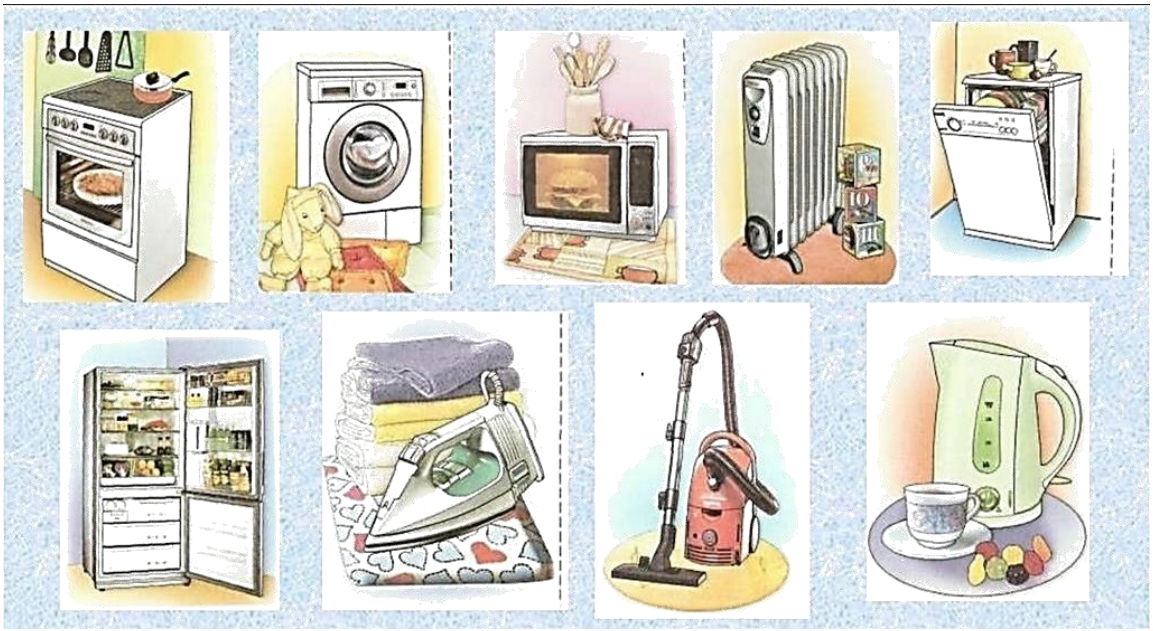


Раздел «Жилище»

1. Напишите гигиенические требования к жилому помещению

_____
_____
_____
_____

2. Назовите электроприборы, используемые в ходе уборки помещения.



3. Определите последовательность выполнения текущей уборки помещения

Открыть форточку для проветривания помещения.	1.
Вычистить мягкую мебель	2.
Пропылесосить дорожки, паласы, ковры.	3.
Протереть подоконники, двери, корпусную мебель.	4.
Полить и опрыснуть комнатные растения	5.
Вымыть пол.	6.

4. Подчеркните одной чертой инструменты для проведения уборки, двумя чертами – приспособления:

веник,совок, ведро для мусора, таз, доместос, ведро для мытья пола, ветошь,пылесос, тряпка для удаления пыли, щетка, швабра.

5. Отметьте истинные и ложные высказывания

А. Нельзя использовать пылесос вне помещений и на влажной поверхности.
Б. Гибкий шланг всасывания устойчив к перегибаниям.
В. Включайте и выключайте пылесос в сеть питания сухими руками.
Г. При отключении прибора от сети питания можно потянуть за шнур, если далеко. Пылесосом можно убрать острые и большие предметы.

Раздел «Одежда и обувь»

1. Что является уходом за одеждой?

1. чистка
2. ремонт
3. стирка
4. подбор одежды

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Мокрую одежду _____, повесь на плечики и _____.
Грязь с сухой одежды очищай _____ _____.
Платья, блузки, костюмы, пальто _____ в шкаф.
Вязанные вещи _____ на полку в шкаф.
Верхнюю одежду _____ на _____ плечики.
Легкую одежду вешай на _____ плечики.

Слова для справок: *высуши, складывай, узкие, вешай на плечики, широкие, одежной щеткой, встряхни*

3. Соотнеси вид одежды и способ хранения

1.	Легкая одежда		1	повесить на плечики и высушить
2.	Верхняя одежда		2	повесить на узкие плечики
3.	Вязаная одежда		3	повесить на широкие плечики
4.	Мокрая одежда		4	сложить на полку в шкаф

4. Определите порядок ежедневного ухода за обувью

Удалить грязь	
Нанести крем для обуви	
Отполировать бархоткой	
Просушить	
Помыть	

5. Соотнеси вид крема для обуви и его назначение

	пропитка для обуви		при нанесении на поверхность обуви создается защитный барьер от влаги	1.
	краска для обуви		закрашивает потертые места, обновляет внешний вид	2.
	крем для обуви		при нанесении защищает от влаги, грязи и пыли, продлевает срок носки обуви	3.
	дезодорант для обуви		удаляет неприятные запахи в обуви, дезинфицирует ее	4.
	стельки для обуви		поглощают избыток влаги и неприятные запахи, позволяют сохранить чистоту в обуви.	5.
	губка для обуви		позволяет в любое время удалить грязь с поверхности обуви, придать ей блеск	6.

Раздел «Питание»

1. Перечислите основные приемы пищи

_____
_____
_____
_____

2. Назовите 3 условия полезной пищи

_____
_____
_____
_____

рациональная, разнообразная, сбалансированная

3. Определите порядок подготовки овощей к использованию

отваривание, запекание овощей	4
мытье овощей	3
нарезка овощей	5
сортировка овощей	2
перебор овощей, удаление гнилых овощей	1

4. Соотнесите тип каши и соотношение крупы и жидкости

жидкая каша		1 крупы: 4 жидкости
вязкая каша		1 крупы : 3 жидкости
рассыпчатая каша		1 крупы: 2 жидкости

5. Отметь правильные (истинные) высказывания

А. Овощи достаточно вымыть 1 раз в тазу и начинать готовить салат
Б. Нарезают кусочками одинакового размера
В. Заправлять и оформлять салат нужно перед самой подачей на стол.
Г. Приготовленный салат можно хранить в холодильнике в течении 2 дней
Д. Украсить салат из свежих овощей можно элементами, вырезанными из вареных овощей.

6. Распределите молочные продукты на 3 группы: молочные продукты, кисломолочные продукты, творожные продукты.

Сырники, ряженка, сливки, сливочное масло, кефир, молоко, йогурт, запеканка, творог, сметана, сыр, пудинг.

Раздел «Транспорт»

1. Соотнеси определение и его содержание

1.	кондуктор		человек, пользующийся общественным транспортом	1.
2.	общественный транспорт		работник, взымающий плату за проезд в общественном транспорте	2.
3.	билет		документ, подтверждающий оплату проезда в общественном транспорте	3.
4.	пассажир		схема движения общественного транспорта по определённым улицам с указанием остановок	4.
5.	маршрут		транспорт, предназначенный для перевозки большого количества пассажиров единовременно по определенному маршруту	5.

2. Вставьте пропущенные слова

Пригородный транспорт – это общественный транспортпользования, осуществляющий перевозку _____ в пределах _____ или _____.

3. Отметьте правильное утверждение о поведении в городском транспорте:

А. жди транспорт в установленном месте;
Б. не мешай входу и выходу пассажиров;
В. толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
Г. оплати проезд;
Д. не уступай место пожилым и маленьким детям;
Е. готовься к выходу заранее.

Раздел «Средства связи»

1. Соотнеси определение почтового отправления и его содержание

1.	письмо	почтовое отправление, с помощью которого ведут личную переписку, пересылают документы и бумаги	1.
2.	бандероль	почтовое отправление с бумажной продукцией и печатными изданиями, крупнее и тяжелее письма. В нем обычно пересылают книги, журналы, плакаты	2.
3.	посылка	почтовое отправление, предназначенное для отправления вещей по России и за границу	3.
4.	мелкий пакет	небольшая посылка за границу с небьющимися предметами	4.
5.	телеграмма	это текстовое сообщение, предназначенное для передачи средствами телеграфной связи,	5.
6.	секограмма	это почтовые отправления для слепых и слабовидящих людей. В них отправляют письменные сообщения, сделанные специальным шрифтом, аудиозаписи, бумагу и тифлотехнические средства.	6.

2. Определите вид письма

письма опускают в ящик Почты России или передают сотруднику почтового отделения, их доставляют в почтовый ящик получателя, у него нет трек-номера для отслеживания.

У _____ письмаи есть трек-номер для отслеживания.

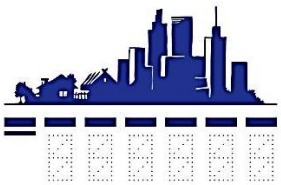
На территории РФ такое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата по доверенности.

Для _____ письма отправитель указывает «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении письма.

Слова для справок: *простое, заказное, ценное.*

3. Заполните конверт

Отправитель .....
Адрес .....
.....
Телефон .....
Индекс .....



Получатель .....
Адрес .....
.....
.....
.....
Телефон .....
Индекс .....

ПОЧТА РОССИИ

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Соотнесите название образовательного учреждения с его типом

1	детский сад		дошкольное образование	1.
2	школа		общеобразовательное учреждение	2.
3	училище, техникум		профессиональное образование	3.
4	спортивная школа		дополнительное образование	4.

2. С какого возраста дети посещают ясли?

А. с 7 лет;
Б. с 1,5 до 3 лет;
В. с 3 до 7 лет.

3. Как называется детское учреждение для детей 3-7 лет?

А. ясли;
Б. детский сад;
В. школа.

Раздел «Семья»

1. Вставь пропущенные слова в определение

Семья — это группа людей, основанная на _____ или _____, члены которой связаны _____ (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.

2. Отметьте в приведённом списке понятия, важные для существования семьи.

А. взаимопомощь;
Б. трудолюбие;
В. забота о старших членах семьи;
Г. нежелание делать что-либо для семьи;
Д. потребность в общении;
Е. помощь младшим членам семьи.

3. Выберите права ребенка, отмеченные в Семейном кодексе Российской Федерации:

А. жить и воспитываться в семье;
Б. общаться с обоими родителями, другими родственниками;
В. на имущество;
Г. всё названное.

4. По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)

А. начального образования;
Б. основного общего образования;
В. дополнительного музыкального или спортивного образования;
Г. высшего образования

5. Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?

А. ходить на работу;
Б. ежедневно убирать в комнате;
В. выполнять домашние задания;
Г. ежедневно ухаживать за личными вещами;
Д. ухаживать за домашними животными;
Е. делать самостоятельно ремонт.