Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.06 15:06:10+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы социальной жизни» 5-6 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Основы социальной жизни» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Основы социальной жизни» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Основы социальной жизни» является

основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Основы социальной жизни» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей

часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

• *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП УО (вариант 2) образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

- Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физическом помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно -развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адаптеры, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.
- Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на тему
1	Школа. Распорядок школьного дня.	**1**
2	Школа. Просмотр иллюстраций.	**1**
3	Школа. Класс, коридор, групповая.	**1**
4	Школа. Ориентация на территории школы.	**1**
5	Профессии школы. Учитель, воспитатель.	**1**
6	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	**1**
7	Мой класс. Имена одноклассников, учителя и воспитателя.	**1**
8	Правильно сиди за партой, поддержание правильной позы во время занятия; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций.	**1**
9	Игра «Возьми, дай, положи».соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания.	**1**
10	Выбери предмет по очерёдности. Соблюдение очередности.	**1**
11	Игра «Повторяй за мной» следование правилам игры.	**1**
12	Выполнения задания по образцу. Обращение за разрешением к взрослым.	**1**
13	Правила поведения дома. Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	**1**
14	Правила поведения на улице. Просмотр презентации.	**1**

15	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.	**1**
16	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	**1**
17	Дом. Ориентация в помещениях своего дома.	**1**
18	Дом. Типы домов. Просмотр иллюстраций.	**1**
19	Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	**1**
20	Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	**1**
21	Моя квартира Представление об убранстве дома	**1**
22	Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	**1**
23	Кухня. Предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	**1**
24	Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	**1**
25	Часы. Стрелка минутная и часовая.	**1**
26	Электронные часы. Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).	**1**
27	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	**1**
28	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров,	**1**

	место для контейнеров с мусором, газон).	
29	Мой двор. Ориентация во дворе.	**1**
30	Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	**1**
31	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	**1**
32	Бумага. Виды работы с ней.	**1**
33	Стекло, резина, металл, пластмасса, просмотр презентации.	**1**
34	Ткань, стекло, их свойства.	**1**
35	Игра «Бумажные поделки».	**1**
36	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	**1**
37	Применение различных материалов в жизни. Работа в тетради.	**1**
38	Транспорт. Виды наземного транспорта.	**1**
39	Транспорт. Виды воздушного транспорта.	**1**
40	Транспорт. Виды водного транспорта.	**1**
41	Виды космического транспорта.	**1**
42	Транспорт. Рисунок «Папина машина»	**1**
43	Транспорт. Игра «Найди лишнего»	**1**
44	Транспорт. Просмотр презентаций.	**1**
45	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	**1**
46	Правила поведения в общественном транспорте.	**1**
47	Профессии людей работающих в общественном транспорте. Водитель, кондуктор.	**1**

48	Правила дорожного движения.	**1**
49	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	**1**
50	Мой город- Тула. Просмотр иллюстраций.	**1**
51	Мой город. Моя улица. Запись в тетради.	**1**
52	Мой город.Район, улица, площадь, родного города.	**1**
53	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	**1**
54	Тула- город герой. Просмотр презентации.	**1**
55	Профессии людей, работающих в городских учреждениях.	**1**
56	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	**1**
57	Соблюдение правил поведения на улице.	**1**
58	Мой город. Представление об истории родного города.	**1**
59	Мой город. Ответы на вопросы.	**1**
60	Моя страна.	**1**
61	9 мая. Праздник, Рисунок в тетради.	**1**
62	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	**1**
63	Пасха. Религиозный праздник.	**1**
64	Праздники школы. Просмотр иллюстраций.	**1**
65	Моя страна. Флаг.	**1**
66	Моя страна. Герб.	**1**

67	Моя страна. Просмотр презентации.	**1**
68	Повторение пройденного материала. Выполнение задания в тетради.	**1**
всего		**68**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Календарные сроки	
1 четверть.16 часов. Школа.				
1	Правила дорожного движения. Экскурсия к светофору.	1		
2	Правила личной гигиены. Мытье рук перед и после приёма пищи.	1		
3	Представления о помещения школы. Школьной территории. Экскурсия по школе.	1		
4	Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих в школе. Столовая.	1		
5	Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих в школе. Вахта	1		
6	Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих в школе. Спортзал	1		
7	Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих в школе. Мастерские	1		
8	Предметы одежды. Предназначение. Уход. Физкультурная форма	1		
9	Предметы одежды. Предназначение. Уход. Школьная форма	1		
10	Предметы одежды. Предназначение. Уход. Домашняя одежда	1		
11	Предметы одежды. Предназначение. Уход. Одежда для сна	1		
12-13	Посуда. Виды. Предназначение.	2		

14-15	Посуда. Уход за посудой.	2		
16	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1		
	Итого	**8**		
17	Правила дорожного движения. Экскурсия к светофору.	1		
18	**Транспорт.** Формирование представления о наземном транспорте. Автобус .	1		
19	Формирование представления о наземном транспорте. Трамвай .	1		
20	Формирование представления о наземном транспорте. Машина. Легковая машина	1		
21	Формирование представления о наземном транспорте. Машина. Грузовая машина	1		
22-23	Формирование представления о наземном транспорте .Различие машин специального назначения.(скорая помощь, пожарная, полицейская)	2		
24	Формирование представления о наземном транспорте. Поезд	1		
25	Праздник. День матери	1		
26	**Растения**. Формирование представления о дереве.	1		
27	Различение хвойного дерева и лиственного дерева.	1		
28	Нахождение деревянных предметов.	1		
29-30	Формирование представления о строении дома. Части дома.	2		
31-32	Правила поведения на дороге. Правила входа и выхода в автобус	2		
	Итого	**16**		
33-34	Формирование представления о строении дома. Части дома.	2		
4. Предметы быта				

35-37	Помощники в доме (бытовые приборы: стиральная машина)	3		
38-40	Помощники в доме (бытовые приборы: микроволновая печь)	3		
41-42	Представления о мебели. Из чего делают мебель.	2		
43	Мебель (шкаф, стол, стул)	1		
44	Мебель (диван, кресло)	1		
45-46	Представления о бумаге.	2		
47-48	Свойства бумаги.	2		
49-50	Выделение и называние бумажных предметов.	2		
51	Праздник.8 марта. Международный женский день.	1		
52	Правила дорожного движения.	1		
	ИТОГО	**20**		
5. Транспорт				
53-54	Части водного транспорта. Назначение.	2		
55	Части водного транспорта. Назначение. Корабль.	1		
56-57	Части водного транспорта. Назначение. Лодка.	2		
58-59	Части летного транспорта. Назначение. Самолет.	2		
60-61	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2		
6. Город				
62-63	Магазин. Использование ОО модуля «Социализация и профориентация».	2		
64-65	Экскурсия в магазин. Узнавание продуктов.	2		
66-67	Продавец - покупатель (игровые действия) Использование ОО модуля «Социализация и профориентация».	2		
68	Повторение пройденного	1		
	ИТОГО	**16**		
	Всего часов за год:	**68**		