Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
13:47:08+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

6 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- представления об окружающих людях:овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

Минимальный уровень:

Знать:

- знать названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей - портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания - напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт);
- свойства бумаги, дерева.

Достаточный уровень:

Уметь:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул;
- различать школьные принадлежности;
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);

- различать продукты питания, напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт);
- различать свойства бумаги и дерева, предметы, изготовленные из бумаги и дерева.

Система оценки и достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с нарушением интеллекта.

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Школа	10
2.	Предметы быта	9
3.	Квартира, дом, двор	12
4.	Транспорт	9
5.	Продукты питания	8
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12
7.	Закрепление изученного	8
Итого:		68

Название раздела	Содержание учебного материала
Школа **10 часов**	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

	Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
Предметы быта 9 часов	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов(частей часов).
Квартира, дом, двор 12 часов	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки

	(часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.
Транспорт 9 часов	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
Продукты питания 8 часов	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 12 часов	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение)

	инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленнымиз стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
Закрепление изученного 8 часов	Электробытовые приборы, мебель, посуда, дом, в котором я живу.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
«Школа»				
1	Ученики.	1		Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2	Вспомним нашу школу.	1		Практические упражнения.
3-4	Берегите школу.	2		Выделение профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5-6	Школьные принадлежности	2		Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
7-10	Знакомство в школе.	4		Беседа. Игра. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.
«Предметы быта»				
11-13	Электробытовые приборы	3		Узнавание, различение и называние электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов.
14-15	Мебель	2		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель»
16-17	Виды мебели	2		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
18-19	Посуда	2		Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
«Квартира, дом, двор»				
20-21	Мой дом	2		Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно). Узнавание изображения своего дома.
22-23	Правила поведения дома	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах

	и в лифте			безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.
24	Правила поведения на улице, на дороге	1		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.
25-27	Знакомство во дворе	3		Беседа. Правила знакомства во дворе.
28-31	Мы в гостях	4		Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Проигрывание диалогов при знакомстве
«Транспорт»				
32	Транспорт	1		Знакомство с основными частями любого транспортного средства.
33-34	Игры на определение транспортных средств	2		Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
35-36	Виды транспорта (водный, наземный, воздушный)	2		Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
37-38	Правила поведения в общественном транспорте	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
39-40	Игры «Транспорт»	2		Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
«Продукты питания»				
41-42	Продукты питания	2		Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы « молочные» и «мясные».
43-45	Молочные продукты. Правила хранения	3		Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания, объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов.
46-48	Разнообразие напитков	3		Уточнение и расширение знаний детей о напитках. Практические упражнения.
«Предметы и материалы изготовленные человеком»				
49-51	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги	3		Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист).
52-54	Работа с бумагой	3		Работа с бумагой. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
55-57	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева	3		Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева. Практические задания.
58-60	О работе с деревом	3		Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом. Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (пилим, забиваем гвозди).
«Закрепление изученного»				
61	Электробытовые приборы	1		Узнавание, различение и называние электробытовых приборов
62-63	Мебель	2		Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения.
64-65	Посуда	2		Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
66-67	Дом, в котором я живу	2		Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно). Узнавание изображения своего дома. Правила безопасного поведения дома, в

				лифте, в подъезде.
68	Формулы знакомства	1		Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, практическая работа.