Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Дата: 2025.08.29 13:47:
18+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми
множественными
нарушениями развития
(вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах, о транспорте и т.д.;

– усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

– представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе

Личностные результаты:

– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

– формирование личностного смысла учения.

– умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе.

Минимальный уровень:

Знать:

– знать названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;

– названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;

– убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);

– продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); свойства бумаги, дерева.

Достаточный уровень:

Уметь:

– ориентироваться в пространстве класса и школы;

– выделять своё учебное место: парту, стул;

– различать школьные принадлежности;

– называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);

– различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);

– различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт);

– различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева.

Система оценки и достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся нарушением интеллекта .

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является

основой формирования представлений, умений и навыков по предметам.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Квартира, дом, двор	16 ч	-
2.	Продукты питания	16 ч	-
3.	Предметы быта	11 ч	-
4.	Школа	9 ч	-
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10 ч	-
6.	Населенный пункт	17 ч	-
7.	Транспорт	12 ч	-
8.	Страна	8 ч	-
9.	Традиции и обычаи	3 ч	-
Итого:		**102 ч**	-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
	Раздел **«Квартира, дом, двор»**	**16 ч**		
1	Узнавание адреса.	1		Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей
2	Различение адреса.	1		Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей. Дидактические карточки
3-4	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2		Смотреть видеосюжет. Практическое упражнение. Безопасные правила поведения в доме.
5-6	Узнавание вредных насекомых	2		Беседа.

	(муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.			Практическое упражнение
7	Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1		Смотреть видеосюжет. Практическое упражнение
8-9	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	2		Беседа
10-11	Узнавание вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме	2		Беседа. Дидактические материалы
12	Различение вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме	1		Просмотр видеосюжета. Практическое упражнение
13-14	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	2		Рассказ
15-16	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	2		Беседа
	Раздел **«Продукты питания»**	**16 ч**		
17-18	Узнавание круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено)	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
19-20	Различение круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено)	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
21-22	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
23	Узнавание бобовых	1		Практическое упражнение. Дидактический материал
24	Различение бобовых	1		Практическое упражнение. Дидактический материал
25	Знакомство со способами обработки бобовых.	1		Просмотр видеосюжета. Практическое упражнение
26	Знакомство со способами приготовления бобовых.	1		Просмотр видеосюжета. Практическое упражнение
27-28	Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
29-30	Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2		Рассказ
31-32	Знание правил хранения.	2		Просмотр видеосюжета. Дидактический материал
	Раздел **«Предметы быта»**	**11 ч**		
33-34	Практическое применение часов: настенные (механические, электронные)	2		Уточнение и расширение знаний о электробытовых приборов. Практическое упражнение.

	часы.			Дидактический материал
35-36	Узнавание частей часов: стрелки, циферблат.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
37-38	Различение частей часов: стрелки, циферблат.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
39-40	Знание назначения часов	2		Практическое упражнение.
41-42	Знание назначения частей часов.	2		Просмотр видеосюжета. Дидактический материал
43	Практическое применение часов: наручные.	1		Практическое упражнение
	Раздел **«Школа»**	**9 ч**		
44-45	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2		Работа с карточками
46	Школьные принадлежности для работы в классе.	1		Практическое упражнение. Дидактический материал
47-48	Помещения школы, школьная территория.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
49-50	Нормы и правила поведения в школе.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
51-52	Профессии людей, работающих в школе.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
	Раздел **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»**	**10 ч**		
53-54	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).	2		Познакомиться с правилами безопасного обращения с предметами при работе с бумагой.
55-56	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).	2		Найти отличия предметов при работе с бумагой.
57-58	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
59-60	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2		Практическое упражнение. Дидактический материал. Просмотр видеосюжета.
61-62	Применение инструментов на практике.	2		Практическое упражнение
	Раздел **«Населенный пункт»**	**17 ч**		
63-65	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	3		Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
66-	Различение профессий (врач,	2		Дидактический материал

67	продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).			
68-69	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2		Рассказ
70	Знание правил поведения в общественных местах.	1		Дидактический материал
71-72	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал. Просмотр видеосюжета.
73-74	Узнавание достопримечательностей своего города (фото, видео).	2		Знание правил безопасности на дорогах
75	Различение достопримечательностей своего города (фото, видео).	1		Рассказ
76-77	Знание правил поведения на улице.	2		Знание правил безопасности на улице
78-79	Соблюдение правил поведения на улице.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал. Просмотр видеосюжета.
	Раздел **«Транспорт»**	**12 ч**		
80-81	Узнавание общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый).	2		Дидактический материал. Рассказ
82-83	Различение общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый).	2		Дидактический материал. Рассказ
84	Узнавание составных частей транспортного средства.	1		Дидактический материал. Рассказ
85	Знание профессий людей, работающих на транспорте.	1		Дидактический материал. Рассказ
86	Знание назначения наземного транспорта.	1		Дидактический материал. Рассказ
87	Узнавание воздушного транспорта.	1		Дидактический материал. Рассказ
88	Узнавание общественного транспорта.	1		Дидактический материал. Рассказ
89	Знание правил поведения в общественном транспорте.	1		Дидактический материал. Рассказ
90	Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		Дидактический материл, карточки обведи по контуру
91	Знание назначения специального транспорта.	1		Рассказ
	Раздел **«Страна»**	**8 ч**		

92-93	Узнавание достопримечательностей столицы	2		Рассказ. Дидактический материал
94-95	Знание названий городов России.	2		Просмотр видео. Практическое упражнение
96	Знание выдающихся людей России.	1		Рассказ. Практическое упражнение
97-98	Знание некоторых значимых исторических событий России.	2		Практическое упражнение. Дидактический материал
99	Знание выдающихся людей мира.	1		Рассказ. Просмотр видео. Практическое упражнение
	Раздел **«Традиции, обычаи»**	**3 ч**		
100-101	Знание нравственных традиций, принятых в православии	2		Рассказ. Выбор картинки, соответствующей теме урока. Практическая работа.
102	Представление о религиях мира.	1		Знакомство с символикой и атрибутами различных религий, практическое упражнение