Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29 16:
23:32+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения обучающихся с нарушением интеллекта и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного

вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
3) Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Окружающий природный мир» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой нарушением интеллекта и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Окружающий природный мир рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой нарушением интеллекта характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе,

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Содержание разделов

п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Растительный мир	26 ч
2.	Животный мир	13 ч
3.	Объекты природы	8 ч
4.	Временные представления	21 ч
	Итого:	68 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Растительный мир»**	**26 ч**		
1	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника.
2	Различение растений (дерево, куст, трава).	1		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника.
3-4	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника.

5	Различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника. Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные и кустарники)
6	Знание значения частей растения в природе и жизни человека.	1		Упражнения на узнавание и различение частей растений.
7-8	Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	2		Рассматривание картинок.
9-10	Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	2		Упражнения на узнавание деревьев.
11-12	Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека.	2		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
13	Узнавание травянистых растений.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
14	Узнавание травянистых растений.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
15	Знание значения трав в жизни человека.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.

16	Знание значения трав в жизни человека.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
17	Узнавание лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание .
18	Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
19-20	Знание значения лекарственных растений в жизни человека	2		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
21	Знание строения растения.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
22-23	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	2		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
24	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
25	Знание значения зерновых культур в жизни человека	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
26	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
	Раздел **«Животный мир»**	**13 ч**		
27	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1		Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные средства общения.
28	Знание питания животных.	1		Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные средства общения.
29	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1		Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
30	Знание питания рыб.	1		Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека.
31	Знание значения речных рыб в	1		Просмотр видео.

	жизни человека, в природе.			Практическое задание
32	Знание строения птицы.	1		Упражнение на объединение в группу
33	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1		Просмотр видео. Практическое задание
34	Знание питания птиц.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
35	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
36	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
37	Знание питания птиц.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
38	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
39	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
	Раздел **«Объекты природы»**	**8 ч**		
40	Узнавание форм земной поверхности.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
41	Различение форм земной поверхности.	1		Просмотр видео. Практическое задание
42-43	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	2		Просмотр видео. Практическое задание
44	Узнавание леса	1		Просмотр видео. Практическое задание
45	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1		Рассматривание изображения земли из космоса. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
46	Соблюдение правил поведения в лесу.	1		Просмотр видео. Упражнение
47	Различение растений (животных) леса.	1		Просмотр видео. Практическое задание
	Раздел **«Временные представления»**	**21 ч**		
48	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1		Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь.
49	Соотнесение месяцев со временами года.	1		Выделение основных признаков.
50-51	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	2		Упражнения на узнавание и различение частей суток с видами деятельности
52	Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		Упражнения на узнавание и различение дней недели
53-54	Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	2		Рассматривание картинок по теме урока
55-56	Представление о годе как о последовательности сезонов	2		Побуждение детей к высказываниям с помощью

				вербальных и невербальных средств общения
57-58	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	2		Упражнение на соотнесение времен года с месяцами
59-60	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	2		Практическое задание
61-62	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	2		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
63	Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад).	1		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
64	Узнавание явлений природы (гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
65	Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад).	1		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
66	Различение явлений природы (гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
67-68	Соотнесение явлений природы с временем года.	2		Упражнения на соотнесение явлений природы с временем года