Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 11:52:18+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (НИ) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с НИ с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Окружающий социальный мир"относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир"в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Домоводство".

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных

социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населеный пункт", "Транспорт".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Квартира, дом, двор" 6 ч	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная.Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
"Продукты питания" 15ч	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
"Предметы быта" 8ч	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, чайник). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.
"Школа" 3 ч	Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
"Предметы и материалы, изготовленные человеком" 5 ч	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное белье,).
"Населенный пункт" 5 ч	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, больница, магазин, жилой дом. Узнавание

	(различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
"Транспорт" 2 ч	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика раздела	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел "Квартира, дом, двор"	6 ч		
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1ч		Участие в беседе, игре
2	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	1ч		Участие в беседе, игре
3-4	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская,	2ч		Участие в игре

	гостиная), прихожая, кухня, ванная.			
5-6	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2ч		Участие в беседе, игре
	Раздел "Продукты питания"	5ч		
7	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	1ч		Слушание, участие в беседе, участие в игре
8	Узнавание упаковок с напитком.	1ч		Практическая деятельность
9-10	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	2ч		Практическая деятельность
11	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1ч		Практическая деятельность
	Раздел "Предметы быта"	8 ч		
12-13	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, чайник).	2ч		Слушание, участие в беседе, участие в игре
14-15	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	2ч		Участие в игре
16-17	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2ч		Слушание, участие в беседе, участие в игре
18-19	Знание назначение предметов посуды.	2ч		Беседа
	Раздел "Школа"	3 ч		
20	Знание назначения зон класса.	1ч		Беседа, практическая деятельность
21	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска,	1ч		Слушание, практическая

	парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски.			деятельность
22	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1ч		Беседа
	Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"	5 ч		
23	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1ч		Практическая деятельность
24	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1ч		Практическая деятельность
25-26	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	2ч		Практическая деятельность
27	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное белье,).	1ч		Практическая деятельность
	Раздел "Населенный пункт"	5 ч		
28	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, больница, магазин, жилой дом.	1ч		Беседа, слушание
29-30	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер).	2ч		Игра
31-32	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	2ч		Участие в беседе, игре, практической деятельности
	Раздел "Транспорт"	2 ч		
33-34	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2ч		Слушание, участие в игре