Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 14:30:26+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

.Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1 дополнительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НИ (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: в 1 классе – 2 ч в неделю, 66 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природнойи социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1	Квартира, дом, двор	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры(комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначение помещений квартиры. Рассматривани внутреннего интерьера дома (квартиры) н иллюстрациях. Узнавание(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря(терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.	Урок, дидактическая игра.	Текущий Тематический Итоговый
2	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений	Урок, дидактическая игра, работа с	Текущий Тематический

		школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с егопрофессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска,парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин,	раздаточным материалом, презентация по теме урока	Итоговый
3	Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог,сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый

		(приготовления) мясо (филе рыбы,краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомствосо способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (пирожное, торт, печенье конфета, шоколад) Знание правил хранения кондитерских изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печеньепирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.		
4	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по	Текущий Тематический Итоговый

		фен, кондиционер). Знание назначенияэлектроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	теме урока	
5	Город	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание(соблюдение) правил поведения в общественных местах.	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый

		Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средстворганизации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание(различение) достопримечательностей своего города.		
6	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.Узнавание(различение) воздушноготранспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение)составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание(различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Фронтальный контроль, текущий контроль

		транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).		
7	Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация	Фронтальный контроль, текущий контроль

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Окружающий социальный мир

1	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1-2.	Названия, значение помещений школы.	2		1.Слушаниеучителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
3-4.	Правила поведения в школе.	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками-символами
5-6.	Классная комната. Назначение предметов класса.	2		1.Слушание учителя 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
7-8.	Различение школьных принадлежностей.	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9-10.	Правила поведения на уроке.	2		1. Упражнения в правильной посадке за партой, соблюдении и ритуалов поведения на уроке
11-12.	Профессии людей, работающих в школе. Учитель.	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками–символами

13-14.	Мебель. Стол, парта.	2	.	1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15-16.	Мебель. Стул.	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
17-18.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	2		1.Выполнение действий по подражанию 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Заучивание чистоговорок
19-20.	Правила поведения на уроке и перемене.	2		1.Слушаниеучителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
21-22.	Мой дом. Моя квартира.	2		1.Слушание учителя 2.Работаснагляднымматериалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23-24.	Домашний адрес.	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
25-26.	Мебель.Назначениемебели	2		1.Работаснагляднымматериалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
27-28.	Мебель.Видымебели	2		1.Работаснагляднымматериалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
29-30.	Продуктыпитания	2		1.Работаснагляднымматериалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
31-32.	Праздник-Новыйгод	2		1.Работаснагляднымматериалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
33	Транспорт. Назначение и виды транспорта	1		1.Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
34.-35	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам.	2		1.Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.
36-37.	Воздушный транспорт. Самолёт. Узнавание, различение по картинам.	2		1.Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.
38-39.	Водный транспорт. Телоход. Узнавание, различение по картинам.	2		1.Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое

				проговаривание.
40-41.	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина).	2		1.Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.
42-43.	Общественный транспорт. Виды транспорта. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.	2		1.Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.
44-45.	Посуда. Назначение посуды.	2		1.Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.
46-47.	Посуда. Виды посуды.	2		1.Работа с наглядным материалом. 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание.
48-49.	Мой город.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
51-52.	Домашний адрес.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
53-54	Дома ,магазины.	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками-символами
55-56.	Виды домов в городской и сельской местности.	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
57-58.	Правила поведения в общественных местах	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
59-60.	Дорога из дома в школу	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
61-62.	Правила дорожного движения. Сигналы светофора	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками-символами
63-64.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	2		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками-

				символами
65- 66.	Повторение изученного материала	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание