Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
11:50:53+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

2 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" во 2 классе представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Квартира, дом, двор" 8ч	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
"Продукты питания" 6 ч	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по

	внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо). Знание правил хранения мясных продуктов Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.
"Предметы быта" 11 ч	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки). Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.
"Школа" 6 ч	Узнавание помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Знание, соблюдение правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
"Предметы и материалы, изготовленные человеком" 9 ч	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
"Населенный пункт" 8 ч	Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки. Узнавание, назначение зданий: вокзал, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание, соблюдение правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак "Пешеходный переход", разметка "зебра", светофор). Знание, соблюдение

	правил перехода улицы. Знание, соблюдение правил поведения на улице.
"Транспорт" 10 ч	Узнавание наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства. Узнавание воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание общественного транспорта. Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
"Страна" 10ч	Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир"
Личностные результаты обучения:
1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":
1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Квартира, дом, двор"**	8 ч		
1	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		Отработка умения узнавать, различать части дома, типы домов
2	Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода	1		Отработка умения узнавать, различать места общего пользования в доме. Отработка соблюдения правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме
3	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная	1		Упражнение в различении помещений квартиры

	комната, санузел, балкон).			
4	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1		Упражнение в сообщении своего домашнего адреса, узнавании его (на слух, написанного)
5	Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1		Упражнение в узнавании, различении частей территории двора. Отработка соблюдения правил безопасности и поведения во дворе
6	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение (розетка, свет, электричество).	1		Ознакомление с коммунальными удобствами в квартире.
7	Знание, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	1		Отработка соблюдения правил поведения в чрезвычайной ситуации
8	Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник	1		Упражнение в различении предметов посуды
	Раздел **"Продукты питания"**	6ч		
9	Узнавание, различение напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1		Упражнение в различении напитков
10	Узнавание, различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1		Упражнение в различении молочных продуктов, знание правил их хранения
11	Узнавание, различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо). Знание правил хранения мясных продуктов	1		Упражнение в различении мясных продуктов, знание правил их хранения
12	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1		Упражнение в различении муки и мучных изделий, знание правил их хранения
13	Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению	1		Упражнение в различении круп и

	(консервированная фасоль, кукуруза, горошек), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.			бобовых, знание правил их хранения
14	Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий	1		Упражнение в различении кондитерских изделий, знание правил их хранения
	Раздел **"Предметы быта"**	11ч		
15	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1		Упражнение в различении электробытовых приборов, знание правил техники безопасности при пользовании ими
16	Узнавание электробытовых приборов (обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1		Упражнение в различении электробытовых приборов, знание правил техники безопасности при пользовании ими
17-18	Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	2		Упражнение в различении предметов мебели, знание их назначения
19-20	Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды	2		Упражнение в различении предметов посуды, знание их назначения
21-22	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря	2		Упражнение в различении кухонного инвентаря, знание его назначения
23-24	Узнавание, различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки)	2		Упражнение в различении предметов интерьера, знание их назначения
25	Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов	1		Отработка умения различать виды часов, циферблат, стрелки
	Раздел **"Школа"**	6ч		
26	Узнавание помещений образовательной организации.	1		Отработка умения различать помещения

	Нахождение помещений образовательной организации			образовательной организации, знание их назначения
27	Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.	1		Ознакомление с профессиями людей, работающих в образовательной организации
28	Знание, соблюдение правил поведения на территории образовательной организации	1		Отработка соблюдения правил поведения на территории образовательной организации
29	Узнавание, различение школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1		Упражнение в различении школьных принадлежностей
30-31	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание, различение мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	2		Формирование представления о себе как члене коллектива класса. Упражнение в различении мальчика и девочки
	Раздел **"Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	9 ч		
32	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1		Ознакомление со свойствами бумаги.
33	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	1		Упражнение в различении предметов, изготовленных из бумаги
34	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1		Упражнение в различении инструментов для обработки бумаги
35	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1		Ознакомление со свойствами дерева.
36	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	1		Упражнение в различении предметов, изготовленных из дерева
37	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1		Упражнение в различении инструментов для обработки дерева
38	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	1		Ознакомление со свойствами ткани.
39	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала,	1		Упражнение в различении предметов, изготовленных из ткани

	постельное белье, обивка мебели).			
40	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1		Упражнение в различении инструментов для обработки ткани
	Раздел **"Населенный пункт"**	8 ч		
41-42	Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки	2		Отработка умения узнавать элементы городской инфраструктуры
43	Узнавание назначения зданий: вокзал, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом	1		Отработка умения узнавать назначение зданий
44	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1		Упражнение в различении профессий
45	Знание, соблюдение правил поведения в общественных местах	1		Отработка соблюдения правил поведения в общественных местах
46	Узнавание, различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1		Упражнение в различении частей территории улицы
47	Узнавание, различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	1		Отработка соблюдения правил перехода улицы; отработка правил поведения на улице
48	Знание, соблюдение правил перехода улицы. Знание, соблюдение правил поведения на улице	1		Отработка соблюдения правил перехода улицы; отработка знания правил поведения на улице
	Раздел **"Транспорт"**	10ч		
49	Узнавание наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.	1		Упражнение в узнавании наземного транспорта
50	Узнавание составных частей наземного транспортного средства	1		Упражнение в узнавании составных частей наземного транспортного средства
51	Узнавание воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства	1		Упражнение в узнавании воздушного транспорта и его составных частей
52	Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1		Упражнение в узнавании водного транспорта
53	Узнавание космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.	1		Упражнение в узнавании космического аппарата
54	Узнавание общественного транспорта.	1		Упражнение в узнавании общественного транспорта.

55	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте	1		Отработка соблюдения правил поведения в общественном транспорте
56	Узнавание, различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	1		Упражнение в узнавании специального транспорта, знание его назначения
57	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	1		Ознакомление с профессиями людей, работающих на специальном транспорте
58	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета)	1		Ознакомление с местом посадки и высадки из автобуса.
	Раздел **"Страна"**	10ч		
59-60	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России.	2		Закрепление знания названия нашей страны и её столицы.
61	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео)	1		Закрепление умения узнавать Президента Российской Федерации на фото, видео
62-63	Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр) на фото, видео	2		Ознакомление с основными достопримечательностями столицы
64	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи)	1		Ознакомление с названиями городов России
65-66	Формирование представления о правах и обязанностях	2		Формирование представления о правах и обязанностях гражданина России
67-68	Знание некоторых значимых исторических событий России (Великая Отечественная война)	2		Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях России