Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
16:23:44+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026)

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушениями интеллекта, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Важным аспектом обучения обучающихся с нарушениями в развитии и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире.

.Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Важным аспектом обучения обучающихся с нарушениями в развитии и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Окружающий природный мир рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»в 7 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с нарушениями в развитии с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов. Накопление

представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе,

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Содержание разделов

п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Растительный мир	26 ч
2.	Животный мир	13 ч
3.	Временные представления	8 ч
4.	Объекты неживой природы	21 ч
	Итого:	68 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Растительный мир»**	**26 ч**		
1	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника.
2	Различение растений (дерево, куст, трава).	1		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника

				(корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника.
3	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника.
4	Различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника. Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные и кустарники)
5	Знание значения частей растения.	1		Упражнения на узнавание и различение частей растений.
6	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1		Рассматривание картинок.
7	Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1		Упражнения на узнавание деревьев.
8	Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1		Упражнения на указание различий деревьев.

9	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
10	Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
11	Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
12	Узнавание кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
13	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
14	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание .
15	Узнавание кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
16	Различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
17	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
18	Узнавание лесных и садовых кустарников.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
19	Различение лесных и садовых	1		Рассматривание картинок по

	кустарников.			теме. Практическое задание.
20	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
21	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
22	Знание значения фруктов в жизни человека.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
23	Знание способов переработки фруктов.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
24	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
25	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
26	Знание значения овощей в жизни человека.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание.
	Раздел **«Животный мир»**	**13 ч**		
27	Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1		Рассматривание картинок по теме. Выделение основных частей дерева и кустарника (корень, ствол, ветки, листья). Выделение отличительных особенностей дерева и кустарника. Классификация растений (деревья: хвойные, лиственные и кустарники).
28	Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1		Рассматривание картинок по теме, отгадывание загадок. Побуждение ребенка к высказываниям по данной теме, используя вербальные и невербальные средства общения.
29	Знание основных признаков животного.	1		Рассматривание картинок по теме, побуждение детей к высказываниям по данной теме с помощью вербальных и невербальных средств общения. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
30	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1		Рассматривание картинок по теме, уточнение и расширение знаний детей о роли растений в природе и жизни человека.
31	Знание питания домашних животных.	1		Просмотр видео. Практическое задание
32	Объединение животных в группу "домашние животные".	1		Упражнение на объединение в группу

33	Уход за домашними животными.	1		Просмотр видео. Практическое задание
34	Узнавание детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
35	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	**1**		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
36	Знание питания диких животных.	**1**		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
37	Объединение диких животных в группу "дикие животные".	**1**		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
38	Знание значения диких животных в жизни человека.	**1**		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
39	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	**1**		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
	Раздел **«Объекты природы»**	**8 ч**		
40	Узнавание Солнца.	1		Рассматривание картинок по теме. Практическое задание
41	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1		Просмотр видео. Практическое задание
42	Узнавание Луны.	1		Просмотр видео. Практическое задание
43	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1		Просмотр видео. Практическое задание
44	Узнавание небесных тел (планета, звезда).	1		Просмотр видео. Практическое задание
45	Узнавание изображения Земли из космоса.	1		Рассматривание изображения земли из космоса. Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения.
46	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1		Просмотр видео. Упражнение
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе	1		Просмотр видео. Практическое задание
	Раздел **«Временные представления»**	**21 ч**		
48	Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1		Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь.
49	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1		Выделение основных признаков.
50	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		Упражнения на узнавание и различение частей суток с

				видами деятельности
51	Определение частей суток по расположению солнца.	1		Упражнения на узнавание и различение частей суток
52	Различение дней недели.	1		Упражнения на узнавание и различение дней недели
53	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1		Рассматривание картинок по теме урока
54	Различение выходных и рабочих дней.	1		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения
55	Различение месяцев.	1		Побуждение детей к высказываниям с помощью вербальных и невербальных средств общения. Игра
56	Соотнесение месяцев со временами года.	1		Упражнение на соотнесение времен года с месяцами
57	Узнавание календарей (настенный, настольный).	1		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
58	Различение календарей (настенный, настольный)..	1		Практическое задание
59-60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	2		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
61	Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
62-63	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	2		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
64-65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	2		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
66-67	Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	2		Рассматривание картинок по теме, выделение отличительных признаков
68	Соотнесение явлений природы с временем года.	1		Упражнения на соотнесение явлений природы с временем года