Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29 11:
51:30+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООПНИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Окружающий природный мир".

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Окружающий природный мир рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир " представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Растительный мир" 33ч	Узнавание (различение) растений дерево. Узнавание (различение) растений куст. Узнавание (различение) растений трава. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева ствол. Знание строения дерева корень. Знание строения дерева ветки. Знание строения дерева листья. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Название (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений ромашка. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений фиалка. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений колокольчик. Знание строения цветов корень. Знание строения цветов стебель. Знание строения цветов листья. Знание строения цветов цветок. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп). Знание значения трав в жизни человека.
"Животный мир" 24ч	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание леса. Узнавание луга. Узнавание воды. Узнавание огня.
"Временные представления" 11 ч	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природ(дождь, снегопад, листопад).

Планируемые результаты освоения учебного предмета " Окружающий природный мир **":**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен год соответствующих сезонных изменениях в природе:
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- объект представления об неживой природы (вода, огонь, лес, луг);
- представления о временах года;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- элементарные представления о течении времени:
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающ. на уроке
	Раздел "Растительный мир"	33ч		

1	Узнавание (различение) растений дерево.	1ч		Слушание, узнавание растений
2	Узнавание (различение) растений куст.	1ч		Слушание, узнавание растений
3	Узнавание (различение) растений трава.	1ч		Слушание, узнавание растений
4-5	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2ч		Слушание, узнавание растений
6	Знание значения частей растения.	1ч		Слушание, участие в беседе
7	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1ч		Слушание, участие в беседе
8	Знание строения дерева ствол.	1ч		Практическая деятельность
9	Знание строения дерева корень.	1ч		Практическая деятельность
10	Знание строения дерева ветки.	1ч		Практическая деятельность
11	Знание строения дерева листья.	1ч		Практическая деятельность
12-14	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	3ч		Участие в беседе, игре
15	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1ч		Участие в беседе
16-17	Название (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2ч		Практическая деятельность
18	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1ч		Практическая деятельность
19	Знание значения фруктов в жизни человека.	1ч		Участие в беседе
20-22	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3ч		Практическая деятельность
23	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1ч		Практическая деятельность
24	Знание значения овощей в жизни человека.	1ч		Участие в беседе
25	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений ромашка.	1ч		Участие в беседе, узнавание
26	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений фиалка.	1ч		Участие в беседе, узнавание
27	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений	1ч		Участие в беседе, узнавание

	колокольчик.			
28	Знание строения цветов корень.	1ч		Практическая деятельность
29	Знание строения цветов стебель.	1ч		Практическая деятельность
30	Знание строения цветов листья.	1ч		Практическая деятельность
31	Знание строения цветов цветок.	1ч		Практическая деятельность
32	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп).	1ч		Участие в беседе, практическая деятельность
33	Знание значения трав в жизни человека.	1ч		Участие в беседе
	Раздел "Животный мир"	24ч		
34-36	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	3ч		Участие в беседе, видеоролик
37-39	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	3ч		Видеоролик
40-41	Знание питания домашних животных.	2ч		Практическая деятельность
42-43	Знание способов передвижения домашних животных.	2ч		Участие в игре, видеоролик
44-45	Уход за домашними животными.	2ч		Видеоролик
46-48	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	3ч		Участие в игре
49-51	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	3ч		Участие в беседе, видеоролик
52-53	Знание способов передвижения диких животных.	2ч		Игра
54-55	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	2ч		Участие в беседе, игре
56-57	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	2ч		Видеоролик
	Раздел "Временные представления"	11ч		
58	Узнавание Солнца. Узнавание Луны.	1ч		Участие в беседе, игре
59	Узнавание леса.	1ч		Участие в беседе и

				экскурсии
60	Узнавание луга.	1ч		Участие в беседе и экскурсии
61	Узнавание воды.	1ч		Участие в беседе и экскурсии
62	Узнавание огня.	1ч		Слушание, участие в беседе
63-64	Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2ч		Участие в беседе, видеоролик
65-66	Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2ч		Слушание, участие в беседе
67-68	Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2ч		