Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 14:29:44+03'00'

ПриложениеАООПобразования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1 дополнительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью нарушения интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НИ (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1	Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значениялуны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли,неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизничеловека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
2	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) часте растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки,листья). Узнавание(различение) плодовыхдеревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение)	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных, садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения		

		цветов (корень, стебель,листья, цветок).		
3	Животный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение)детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значениядиких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц(голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.		
4	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных вразное время года. Знание изменений, происходящих вжизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесениеявлений природы с временем года.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности окружающий природный мир.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1.	Живая природа.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию.

				3.Имитация звуков животного мира.
2.	Неживая природа.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
3.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
4.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
5.	Небо, солнце, облака, луна, звезды.	2		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
6.	День и ночь	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
7.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
8.	Занятие людей утром.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
9.	Занятие людей днем.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
10.	Занятие людей вечером.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
11.	Растения осенью.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
12.	Животные осенью.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.

13.	Одежда детей осенью.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
14.	Труд людей в огороде осенью.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
15.	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники.	1	.	1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
16.	Экскурсия. Время года – осень.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
17.	Времена года. Осень.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
18.	Сезонные изменения в природе.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
19.	Месяцы осени. Изменения в природе.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
20.	Строение и сходство растений.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
21.	Различие растений.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
22.	Плоды растений. Овощи.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
23.	Плоды растений. Фрукты.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
24.	Овощи и фрукты. Различение, называние по картинкам.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.

25.	Экскурсия. Время года – зима.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
26.	Признаки зимы.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
27.	Животные. Разнообразие животного мира.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
28.	Строение и сходство животных.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
29.	Различие животных.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
30.	Домашние животные.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
31.	Дикие животные.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
32.	Домашние и дикие животные.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
33.	Зима–начало года. Зимние месяцы.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
34.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
35.	Зимние забавы	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
36.	Зимующие птицы. Ворона.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию.

				3.Работа с раздаточным материалом.
37.	Зимующие птицы. Воробей.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
38.	Зимующие птицы. Голубь.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
39.	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
40.	Домашние животные и их детёныши: собака и щенок.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
41.	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
42.	Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
43.	Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
44.	Животные и их детёныши.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
45.	Времена года. Весна	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
46.	Сезонные изменения в природе.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
47.	Месяцы весны. Изменения в природе.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
48.	Явления природы весной.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию.

				3.Работа с раздаточным материалом.
49.	Одежда и занятия детей весной.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
50.	Экскурсия. Признаки весны.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
51.	Животные весной.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
52.	Перелетные птицы. Грачи.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
53.	Перелетные птицы. Скворцы.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
54.	Занятия людей весной.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
55.	Труд людей в огороде весной.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
56.	День и ночь.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
57.	Время суток– утро. Признаки утра. Занятия людей утром.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
58.	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
59.	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.

60.	Время суток: ночь. Признаки ночи.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
61.	Время суток: утро, день, вечер, ночь и их признаки.	1		1.Наблюдение. 2.Работа с наглядностью. 3.Проговаривание.
62.	Растения весной.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Имитация звуков животного мира.
63.	Первые цветы весной: подснежники, одуванчики.	1		1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию. 3.Работа с раздаточным материалом.
64.	Насекомые. Муха. Бабочка.	1		1.Слушание учителя. 2.Наблюдение. 3.Работа с наглядностью.
65.	Насекомые.	1		1.Работа с наглядностью. 2.Проговаривание.
66.	Экскурсия. Скоро лето.	1		1.Наблюдение. 2.Проговаривание.