Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 10:50:43+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

2 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

"Растительный мир" 29 ч	Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (дуб, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
"Животный мир" 25ч	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека.

	Узнавание детенышей домашних животных (теленок, поросенок, козленок, котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Узнавание перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука). Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Узнавание морских обитателей (кит, дельфин, медуза, осьминог). Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, попугай, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
«Объекты природы» 9 ч	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, песок, глина). Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
«Временные представления» 5 ч	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
3) Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Растительный мир"**	**29 ч**		
1-2	Узнавание растений (дерево, куст, трава)	2		Упражнение в узнавании, различении растений.
3-4	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2		Упражнение в узнавании, различении частей растений.
5-6	Узнавание деревьев (дуб, ель)	2		Упражнение в узнавании, различении деревьев.
7-8	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	2		Закрепление знания строения дерева.
9-10	Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	2		Упражнение в узнавании, различении плодовых деревьев.
11	Узнавание лиственных и хвойных деревьев	1		Упражнение в узнавании, различении лиственных и хвойных деревьев.
12-13	Узнавание фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении фруктов. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
14-15	Узнавание фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2		Упражнение в узнавании, различении фруктов.

	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека			Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
16-17	Узнавание фруктов (груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении фруктов. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
18-19	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.	2		Упражнение в узнавании, различении овощей. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей овоща.
20-21	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2		Упражнение в узнавании, различении ягод. Участие в играх, упражнениях на различение лесных и садовых ягод.
22-23	Узнавание грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	2		Упражнение в узнавании, различении грибов.
24-25	Узнавание садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза)	2		Упражнение в узнавании, различении садовых цветочно-декоративных растений.
26-27	Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2		Упражнение в узнавании, различении дикорастущих цветочно-декоративных растений.
28-29	Узнавание зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении зерновых культур.
	Раздел **"Животный мир"**	**25ч**		
30-31	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост).	2		Участие в играх, упражнениях на знание строения домашнего (дикого) животного.
32-33	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2		Упражнение в узнавании, различении домашних животных.
34	Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		Закрепление умения объединять животных в группу "домашние животные".
35-37	Узнавание детенышей домашних	3		Упражнение в узнавании,

	животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			различении детенышей домашних животных.
38-39	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	2		Упражнение в узнавании, различении диких животных.
40	Объединение диких животных в группу "дикие животные".	1		Закрепление умения объединять животных в группу "дикие животные".
41-42	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	2		Упражнение в узнавании, различении детенышей диких животных.
43-44	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы"	2		Упражнение в узнавании, различении домашних птиц. Закрепление умения объединять домашних птиц в группу "домашние птицы".
45-46	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы"	2		Упражнение в узнавании, различении зимующих птиц. Закрепление умения объединять зимующих птиц в группу "зимующие птицы".
47-48	Узнавание перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	2		Упражнение в узнавании, различении перелетных птиц. Закрепление умения объединять перелетных птиц в группу "перелетные птицы".
49	Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1		Упражнение в узнавании, различении водоплавающих птиц.
50	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).	1		Участие в играх, упражнениях
51-52	Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).	2		Упражнение в узнавании, различении насекомых. Участие в играх, упражнениях на знание способов передвижения насекомых.
53	Узнавание, различение морских обитателей (кит, дельфин, медуза, осьминог).	1		Упражнение в узнавании, различении морских обитателей.
54	Узнавание, различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание)	1		Упражнение в узнавании, различении животных, живущих в квартире.
	Раздел **«Объекты природы»**	**9 ч**		
55	Узнавание Солнца. Знание значения	1		Участие в играх,

	солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.			упражнениях
56	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1		Участие в играх, упражнениях
57	Различение животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1		Участие в играх, упражнениях
58	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание луга, луговых цветов.
59-60	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, песок, глина).	2		Участие в играх, упражнениях
61-62	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека	2		Участие в играх, упражнениях
63	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание огня, знание его свойств и значения в природе и жизни человека.
	Раздел **«Временные представления»**	**5 ч**		
64-65	Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2		Упражнение в узнавании, различении частей суток. Участие в играх, упражнениях на соотнесение частей суток с видами деятельности.
66-67	Узнавание, различение дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	2		Упражнение в узнавании, различении дней недели.
68	Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1		Упражнение в узнавании, различении месяцев.