Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29
12:32:10+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 2)

4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

"Растительный мир" **29 ч**	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнава ние (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человекаУзнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик,); знание строения цветов (ко- рень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (разли- чение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни

	человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
"Животный мир" 25ч	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, медуза, осьминог). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы» 9 ч	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня(полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
«Временные представления» 5 ч	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органич- ном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, поку- пателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи- вости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменени- ях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменени- ях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
4) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
5) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **"Растительный мир"**	**29 ч**		
1	Узнавание, различение растений (дерево, куст, трава)	1		Упражнение в узнавании, различении растений.
2	Узнавание, различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения	1		Упражнение в узнавании, различении частей растений.
3-4	Узнавание, различение деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан)	2		Упражнение в узнавании, различении деревьев.
5	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1		Закрепление знания строения дерева.

6	Узнавание, различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	1		Упражнение в узнавании, различении плодовых деревьев.
7	Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев	1		Упражнение в узнавании, различении лиственных и хвойных деревьев.
8	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1		Закрепление знания значения деревьев.
9-10	Узнавание, различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении кустарников. Закрепление знания особенностей внешнего строения кустарника.
11-12	Узнавание, различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении фруктов. Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
13-14	Узнавание, различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.	2		Упражнение в узнавании, различении овощей. Участие в играх, упражнениях на различение съе- добных и несъедоб- ных частей овоща.
15-16	Узнавание, различение ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод	2		Упражнение в узнавании, различении ягод. Участие в играх, упражнениях на различение лесных и садовых ягод.
17-18	Узнавание, различение грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	2		Упражнение в узнавании, различении грибов.
19	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека	1		Участие в играх, упражнениях на различение съедобных и несъедобных грибов.
20-21	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)	2		Упражнение в узнавании, различении садовых цветочно-декоративных растений.

22-23	Узнавание, различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, лан- дыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2		Упражнение в узнавании, различении дикорастущих цветочно-декоративных растений.
24	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1		Упражнение в соотнесении цветения цветочно-декоративных растений со временем го- да.
25-26	Узнавание, различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	2		Упражнение в узнавании, различении комнатных растений.
27	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека	1		Закрепление знания особенностей ухода за комнатными растениями.
28-29	Узнавание, различение зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека	2		Упражнение в узнавании, различении зерновых культур.
	Раздел **"Животный мир"**	**25ч**		
30	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного	1		Участие в играх, упражнениях на знание строения домашнего (дикого) животного.
31-32	Узнавание, различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения до- машних животных	2		Упражнение в узнавании, различении домашних животных.
33	Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными	1		Закрепление умения объединять живот- ных в группу "до- машние животные".
34	Узнавание, различение детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	1		Упражнение в узнавании, различении детенышей домаш- них животных.
35-36	Узнавание, различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	2		Упражнение в узнавании, различении диких животных.

37	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных	1		Участие в играх, упражнениях на знание питания и способов передвижения диких животных.
38	Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека	1		Закрепление умения объединять живот- ных в группу "дикие животные".
39	Узнавание, различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1		Упражнение в узнавании, различении детенышей диких животных.
40-41	Узнавание, различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)	2		Упражнение в узнавании, различении животных, обитаю- щих в природных зо- нах холодного пояса.
42-43	Узнавание, различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	2		Упражнение в узнавании, различении животных, обитаю- щих в природных зо- нах жаркого пояса.
44-45	Узнавание, различение домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы"-	2		Упражнение в узнавании, различении домашних птиц. Участие в играх, упражнениях на знание особенностей внешнего вида и питания птиц. Закрепление умения объединять домашних птиц в группу "домашние птицы".
46-47	Узнавание, различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы"	2		Упражнение в узнавании, различении зимующих птиц. Закрепление умения объединять зимующих птиц в группу "зимующие птицы".
48-49	Узнавание, различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, ди- кий гусь, грач, журавль). Знание пи- тания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе	2		Упражнение в узнавании, различении перелетных птиц. Закрепление умения объединять перелетных птиц в группу "перелетные птицы".

50	Узнавание, различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пели- кан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе	1		Упражнение в узнавании, различении водоплавающих птиц.
51	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание, различение речных рыб (сом, окунь, щука). Знание зна- чения речных рыб в жизни человека, в природе	1		Участие в играх, упражнениях на знание строения рыбы, питания рыб. Участие в играх, упражнениях на различение речных рыб.
52	Узнавание, различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, тараканн). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1		Упражнение в узнавании, различении насекомых. Участие в играх, упражнениях на знание способов передвижения насекомых.
53	Узнавание, различение морских обитателей (кит, дельфин, медуза, осьминог). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	1		Упражнение в узнавании, различении морских обитателей.
54	Узнавание, различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание)	1		Упражнение в узнавании, различении животных, живущих в квартире.
	Раздел **«Объекты природы»**	**9 ч**		
55	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание Солнца, Луны, изображения Земли из космоса.
56	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека	1		Участие в играх, упражнениях на знание свойств воздуха.
57	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание леса, различение растений (животных) леса.
58	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в при- роде и жизни человека	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание луга, луговых цветов.

59-60	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека	2		Участие в играх, упражнениях на узнавание некоторых полезных ископае- мых, знание способов их добычи и значе- ния в жизни человека.
61	Узнавание воды. Знание свойств во- ды. Знание значения воды в природе и жизни человека	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание воды, знание её свойств и зна- чения воды в природе и жизни человека.
62	Узнавание реки. Знание значения ре- ки (ручья) в природе и жизни челове- ка. Соблюдение правил поведения на реке	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание реки, зна- ние значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
63	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем	1		Участие в играх, упражнениях на узнавание огня, знание его свойств и значения в природе и жизни человека.
	Раздел **«Временные представления»**	**5 ч**		
64	Узнавание, различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательно- сти (утро, день, вечер, ночь). Соотне- сение частей суток с видами деятель- ности. Определение частей суток по расположению солнца	1		Упражнение в узнавании, различении частей суток. Уча- стие в играх, упраж- нениях на соотнесе- ние частей суток с видами деятельности.
65	Узнавание, различение дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1		Упражнение в узнавании, различении дней недели. Участие в играх, упражнениях на соотнесение дней недели с определен- ными видами дея- тельности.
66	Узнавание, различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Ориента- ция в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1		Упражнение в узнавании, различении месяцев. Участие в играх, упражнениях на соотнесение меся- цев с временами го- да.
67	Узнавание, различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов	1		Участие в играх, упражнениях на различение времен года.

68	Узнавание, различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года	2		Участие в играх, упражнениях на узнавание, различение явлений природы.