Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь
автором этого
документа
Дата: 2025.08.29
08:31:23+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся с
нарушением интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫ МИР»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее- СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа реализуется в условиях образовательной организации. Основное преимущество реализации рабочей программы непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор», «Транспорт», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Закрепление изученного».

Содержание раздела

Раздел	**Кол-во часов**
Школа	10
Предметы быта	9
Квартира, дом, двор	13
Транспорт	9
Продукты питания	7
Предметы и материалы, изготовленные человеком	12
Закрепление изученного	8
ИТОГО	**68**

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д. умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Школа	**10 ч**	
1.	Ученики.	1	Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения.
2.	Вспомним нашу школу.	1	Практические упражнения.
3-4.	Берегите школу.	2	Выделение и называние профессий людей работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о доброжелательном отношении к людям, работающим в школе.
5-6.	Школьные принадлежности.	2	Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования.
7-10.	Знакомство в школе.	4	Беседа. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.
	Предметы быта	**9ч**	
11-13.	Электробытовые	3	Узнавание, различение и называние

	приборы.		электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
14-15.	Мебель.	2	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».
16-17.	Виды мебели.	2	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы «спальная» и «кухонная» мебель.
18-19.	Посуда.	2	Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе «Посуда» и объединение их в данную группу.
	Квартира, дом, двор	**13ч**	
20-21.	Мой дом.	2	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
22-23.	Правила поведения дома и в лифте.	2	Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и правилах безопасного пользования лифтом.
24.	Правила поведения на улице, на дороге.	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на дороге.
25-27.	Знакомство во дворе.	3	Беседа. Правила знакомства во дворе.
28-32.	Мы в гостях.	5	Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.
	Транспорт	**9ч**	
33.	Транспорт.	1	Знакомство с основными частями любого транспортного средства.
34-35.	Игры на определение транспортных средств.	2	Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда представленных картинок.
36-37.	Виды транспорта (водный, наземный, воздушный)	2	Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по характерным признакам.
38-39.	Правила поведения в общественном транспорте	2	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
40-41.	Игры «Транспорт»	2	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном

			транспорте.
	Продукты питания	**7ч**	
42.	Продукты питания.	1	Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы « молочные» и «мясные».
43-45.	Молочные продукты. Правила хранения.	3	Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных продуктов.
46-48.	Разнообразие напитков.	3	Уточнение и расширение знаний детей о напитках. Практические упражнения.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	**12ч**	
49-51.	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги.	3	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист). Практические упражнения.
52-54.	Работа с бумагой.	3	Работа с бумагой. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
55-57.	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева	3	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева. Практические задания.
58-60.	О работе с деревом.	3	Узнавание (различение) основных инструментов по работе с деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с деревом (пилим, забиваем гвозди).
	Закрепление изученного	**8ч**	
61.	Электробытовые приборы.	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
62.	Мебель.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».
63.	Посуда	1	Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия, приготовления пищи. Работа с карточками.
64-65.	Дом, в котором я живу.	2	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).

			Правила безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде.
66-68.	Формулы знакомства.	3	Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, практическая работа.