Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.10.06 15:08:46+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Профильный труд» («Обслуживающий труд»)9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Обслуживающий труд») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Обслуживающий труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Обслуживающий труд» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 408 часов в год (12 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение ксознательному выбору профессии и получение первоначальной профильнойтрудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одномуиз выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий

и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний иумений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно- производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология,новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показаспособов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоенияобразовательной программы
по учебному предмету
«Профильный труд» («Обслуживающий труд») в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности вфактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данномувопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

− незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

− последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4ошибки при выполнении, неточности при обработке:

− грубо нарушает пооперационную последовательность;

− нарушает правила техника безопасности;

− не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

ПЕРЕЧЕНЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ

№ п/п	Содержательные линии. Темы.	Коррекционно-развивающие задачи.	Проблемы, возникающие при изучении темы.	Педсредства, технологии их решения.	Педагогический мониторинг.
1	Дворник (садовник)	Формирование трудовых навыков, позволяющих организовать личное подсобное хозяйство. Коррекция трудовых навыков, позволяющих выполнять обязанности дворника. Коррекция поведения с различным контингентом .	Неумение самостоятельно организовать свой труд. Различные психофизические возможности учащихся, ограничение привлечения к этой работе учащихся с эпилептическими припадками, резкой психомоторной расторможенностью, плохое запоминание нравственных требований.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, индивидуализация обучения). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, Ш.А.Амонашвилли). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).	Выполнение тестовых заданий при изучении тем. Выполнение контрольных работ по окончании изучения разделов.

№ п/п	Содержательные линии. Темы.	Коррекционно-развивающие задачи.	Проблемы, возникающие при изучении темы.	Педсредства, технологии их решения.	Педагогический мониторинг.
2	Машинист по стирке белья в детском учреждении.	Обеспечить освоение приемов труда машиниста по стирке белья. Коррекция организационно-технологических умений труда.	Кратковременная память учащихся, отсутствие познавательной мотивации обучения.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, индивидуализация обучения). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, Ш.А.Амонашвилли). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).	Выполнение тестовых заданий при изучении тем. Выполнение контрольных работ по окончании изучения разделов.

3	Рабочий по кухне	Обеспечить освоение приемов труда кухонного рабочего. Коррекция моторных навыков.	Низкий уровень психофизического развития.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, индивидуализация обучения). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, Ш.А.Амонашвилли). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).	Выполнение тестовых заданий при изучении тем. Выполнение контрольных работ по окончании изучения разделов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФИЛЯМИ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ

В 9 КЛАССЕ ПО ЧЕТВЕРТЯМ.

	Вид трудовой подготовки	Кол-во часов
I ЧЕТВЕРТЬ	Дворник (осенние работы)	99
II ЧЕТВЕРТЬ	Машинист по стирке белья Рабочий по кухне	86
III ЧЕТВЕРТЬ	Рабочий по кухне	123
IV ЧЕТВЕРТЬ	Дворник (весенне-летние работы)	98

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Программноесодержание Тема урока	Дата	Дата	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	2	9А	9Б	5	6
	Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профессии родителей учащихся.			О потребности каждого человека в труде, профессии родителей, виды трудовой подготовки учащихся класса.	Распределяться на бригады
	Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. План и цели трудовой подготовки в классе.				
	Виды предприятий общественного питания, их назначение.			Виды предприятий общественного питания, их назначение.	Ориентироваться в должностной инструкции.
	Структура предприятий общественного питания: кухня, кладовая, посудомоечная, обеденный зал и т.д.				
	Должностная инструкция рабочего по кухне.				
	Понятие о санитарии. Дезинфицирующие растворы.			Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму, моющие и чистящие средства.	Готовить моющие растворы.
	Чистящие и моющие средства.				
	Личная гигиена. Медицинская книжка, ее оформление. Спецодежда, ее назначение, уход за ней.			Порядок оформления медицинской книжки.	Ухаживать за спецодеждой

	Сбор и эвакуация пищевых отходов. Мойка емкостей для отходов и мусора.			Последовательность сбора и эвакуации пищевых отходов.	Мыть емкости для пищевых отходов и мусора, убирать помещение пищеблока.
	Уборка помещений пищеблока.				
	Уборка помещения пищеблока, обработка инвентаря моющими растворами.			Правила ТБ при выполнении с/х работ специфические рабочие приемы.	Правила ТБ при выполнении с/х работ специфические рабочие приемы.
	Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений.			Санитарно- гигиенические требования к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования.	Оценивать санитарно – гигиеническое состояние помещения. Выбирать моющие и чистящие средства по инструкции на упаковке.
	Моющие и чистящие средства, их назначение				
	Инструкция на упаковке моющих средств по их применению				
	Пр: Выбор моющих средств по инструкции на упаковке для данной работы.				
	Спецодежда для работы			Название инвентаря и приспособлений, правила их использования, ухода за ними после работы.	Выбирать соответствующую работе спецодежду, подбирать необходимый для данной работы инвентарь.
	Инвентарь и приспособления для работы				
	Правила пользования инвентарём, уход за ним				
	Выбор спецодежды и инвентаря для данной работы.				
	Правила ТБ при работе			Правила ТБ при работе	Соблюдать правила безопасности и личной гигиены
	Уход за руками				

					при работе.
	Сухая и влажная уборка коридоров.			Последовательность сухой и влажной уборки коридоров, правила хранения инвентаря.	Подбирать и готовить к работе швабру с тряпкой, технологически правильно отжимать тряпку, хранить инвентарь.
	Удаление пыли с подоконников.				
	Пр: Сухая и влажная уборка коридоров.				
	Пр: Уход за инвентарём, правила его хранения.				
	Способы очистки урн			Правила сбора, эвакуации мусора, очистки урн, промывания урн дезинфицирующими растворами.	Собирать мусор, эвакуировать его, очищать урны и промывать их, соблюдать санитарно – гигиенические правила при работе.
	Промывание урн дезинфицирующим раствором.				
	Санитарно – гигиенические требования при работе. Правила ТБ. Эвакуация мусора				
	Пр: Сбор, эвакуация мусора, промывание урн.				
	Виды полов			Виды покрытий	Определять виды полов и покрытий,

	Последовательность процесса мытья дощатых полов Последовательность процесса мытья полов с покрытием линолеум			полов, технологию ухода за различными видами полов, инвентарь и приспособления для ухода за полами, моющие средства для уборки полов.	выбирать нужное моющее средство, подбирать для работы нужный инвентарь, технологически правильно обрабатывать полы отжимать тряпку, работать шваброй, ухаживать за инвентарём, соблюдать правила личной гигиены, соблюдать эстетику рабочей одежды
	Последовательность процесса мытья мраморных полов				
	Последовательность процесса мытья плиточных полов				
	Последовательность процесса уборка полов с покрытием паркет.				
	Правила ТБ и личной гигиены при мытье полов				
	Эстетика рабочей одежды.				
	Пр: Уход и мытье полов с покрытием линолеум в школьном корпусе.				Выбрать чистящие средства, приспособления для чистки, пользоваться щеткой при влажной чистке ковролина, пользоваться пылесосом при сухой чистке
	Пр: Уход и мытьё плиточных полов в общежитии.			Моющие средства для чистки ковров, технологическую последовательность работы, правила пользования	

	Пр: Уход за полами с покрытием «ковролин» в общежитии. Общие правила ухода за стенами			пылесосом. Технологическую последовательность при работе по уходу за стенами с различным покрытием, моющие средства для обработки стен с различным покрытием, моющие средства.	ковров, соблюдать правила ТБ при работе с пылесосом, чистить пылесос. Правильно выполнять последовательность мытья стен, выбирать моющие средства и приспособления, соблюдать правила ТБ
	Моющие средства для ухода за стенами				
	Приспособления и инвентарь, используемый для мытья стен. Правила ТБ при работе				
	Уход за стенами, покрытыми клеевой и темперной краской			Правила и последовательность ухода за стенами с различным покрытием, моющие средства для различных видов работ, правила ТБ.	Чистить и мыть стены с различными покрытиями, выбирать моющие и чистящие средства, осуществлять уход за инвентарём, соблюдать эстетику рабочей одежды, соблюдать правила личной гигиены.
	Уход за стенами, покрытыми обоями и пробковым материалом				
	Уход за стенами, отделанными кафельной плиткой				
	Уход за деревянными стенами				
	Пр: Уход за стенами с различными покрытиями			Правила и последовательность ухода за стенами с различным покрытием, моющие средства для различных видов работ, правила ТБ.	
	Общие правила ухода			Последовательность	Мыть двери,

	за дверными блоками			очищения дверей с различным покрытием, моющие и чистящие средства для работы.	выбирать моющие средства, осуществлять уход за инвента-рём, соблюдать эстетику рабочей одежды. Соблюдать правила личной гигиены.
	Уход за дверьми из светлого дерева				
	Очищение натуральной (ценной) древесины				
	Очищение дверей, окрашенных светлой краской				
	Очищение дверей, покрытых пластиком				
	Очищение дверных ручек				
	Обобщение и повторение изученного материала				
	Контрольная работа				
	Пр: Мытьё дверей с различым покрытием и различных конструкций.				

	Виды доврачебной помощи. ПР: обработка раны, наложение повязки, измерение температуры.			Знать виды доврачебной помощи.	Уметь измерять температуру, обрабатывать рану при микротравме, неглубокий порез, ссадину, ушиб, наложить повязку.
	Домашняя аптечка, ее состав. Назначение и хранение.			Знать назначение и способы хранения домашней аптечки.	Уметь приобрести необходимое для домашней аптечки.
	Лекарственные растения. Пр: приготовление отваров и настоев.			Знать лекарственные растения.	Уметь использовать лекарственные растения при оказании первой медицинской помощи, приготовить отвар или настой.
	ПР: Первая медицинская помощь при травмах: вывихах, переломах, открытых ранах.			Знать правила оказания первой помощи при травмах, переломах, ушибах, растяжениях, вывихах.	Уметь оказать первую медицинскую помощь при травме, переломе, вывихе (покой, иммобилизация конечности)
	Ежедневный уход за комнатными растениями			Виды комнатных растений, инвентарь	Поливать и опрыс-кивать комнатные

	Размножение комнатных Растений			для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный савок, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы, окулировочный нож). Виды комнатных растений, инвентарь для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный савок, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы, окулировочный нож).	растения, мыть листья, обрезать сухие листья, размножать комнатные растения черенкованием и укоренением, чистить, дезинфицировать горшки и поддоны, пересаживать комнатные растения, подкармливать растения.
	Виды комнатных растений				
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.				
	Посадка комнатных Растений				
	Пересадка комнатных Растений				
	Полив и мытье растений				
	Обобщение и повторение пройденного материала				
	Пр: Полив и мытье растений			Виды комнатных растений, инвентарь для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный савок, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы, окулировочный нож). Виды комнатных растений, инвентарь для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный савок, опрыскиватель, лейка, поддон,	Поливать и опрыскивать комнатные растения, мыть листья, обрезать сухие листья, размножать комнатные растения черенкованием и укоренением, чистить, дезинфицировать горшки и поддоны, пересаживать комнатные растения, подкармливать растения.
	Пр: Приготовление почвенной смеси.				
	Пр: Приготовление к работе инвентаря.				
	Пр: Посадка комнатных растений				
	Пр: Пересадка комнатных растений				
	Пр: Чистка и дезинфицирование поддонов				
	Пр: Обрезка сухих листьев				

				ножницы, окулировочный нож).	
	Пр: Подкормка комнатных Растений				
	Необходимость и условия выращивания рассады.			Условия выращивания рассады, сроки посева семян для выращивания рассады.	Подготавливать почву и посевные ящики, заполнять ящики почвенной смесью, высаживать семена в посевные ящики, наблюдать за всходами, ухаживать за растениями, пикировать рассаду.
	Сроки посева семян для выращивания рассады. Посев семян в посевные Ящики				
	Уход за рассадой (полив, пикирование).				
	Использование календаря овощевода для определения сроков начала весенних работ. Весенние работы в огороде, их очередность.			Очередность весенних работ.	Использовать календарь овощевода для определения сроков весенних работ.
	Подготовка инвентаря для весенних работ. Подготовка почвы к посадке: уборка осенней листвы, культивирование почвы, внесение удобрений.			Инвентарь для весенних работ, последовательность подготовки почвы к посадке.	Сгребать мусор, культивировать почву, вносить удобрения.
	Подготовка грядок. Подготовка семян к посадке, глубина заделки семян.			Способы подготовки грядок, семян и рассады для посадки.	Готовить грядки под посадку. Подготавливать семена к высадке в открытый грунт.

	Посев декоративных растений и высадка рассады. Уход за посадками: полив, пропалывание сорняков.			Знать правила посева декоративных растений и ухода за ними.	Производить посев декоративных растений, высадку рассады, ухаживать за посадками.
	Последовательность операций при весенне-летних работах.			Правила ТБ при выполнении с/х работ специфические рабочие приемы.	Составлять план проведение работы, применять профессиональные приемы ухаживать за с/х инвентарем и правильно его хранить.
	Специфические рабочие приемы при посеве семян и высадке рассады.				
	Культура рабочего человека (уборка за собой по окончанию работы возможных загрязнений, возникающих в процессе работы, прилегающих площадей).				
	Правила ТБ при выполнении с/х работ.				
	Проведение весенне-летних с/х работ на пришкольном участке.				

	Квалификационный Экзамен.				