Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.08.29 16:
38:40+03'00'

Приложение к АООП НОО
обучающихся с РАС, с
нарушением интеллекта
(вариант 8.3)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 8.3)**

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с РАС и нарушением интеллекта по учебному предмету «Мир природы и человека» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит цели и задачи изучения предмета, характеристику предпосылок к изучению учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися младшего школьного возраста с РАС и нарушением интеллекта; место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемым результатам, тематическое планирование. В ФРП приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами данного учебного предмета с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся с РАС и нарушением интеллекта.

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения предмету в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам), представлено содержание обучения в каждом классе, раскрываются методы, приемы и формы организации обучения, а также характеристика тех видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении разных тем. Представлены способы организации дифференцированного обучения в рамках данного учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и нарушением интеллекта социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и нарушением интеллекта.

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- ✓ способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- ✓ обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- ✓ повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- ✓ обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- ✓ формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- ✓ способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- ✓ способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и нарушением интеллекта, воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС и нарушением интеллекта:

- ✓ Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и нарушением интеллекта происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- ✓ Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- ✓ Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и нарушением интеллекта, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;

- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы «Мир природы и человека» включает характеристику основных структурных единиц: мир человека, мир неживой природы, мир живой природы.

В процессе освоения учебного материала обучающиеся с РАС и нарушением интеллекта овладевают основами, развивают умения и навыки в рамках различных видов деятельности (коммуникативной, речевой, учебной, продуктивной), которые позволяют более успешно участвовать в обучении, формируют связь между общим и частным, новым и известным, позволяя применять полученные умения и знания в повседневной жизни.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (число и количество, др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме предметов окружающего мира, передача на плоскости и в объеме впечатлений и знаний о живой и неживой природе, эстетические представления; «Труд»- формирование знаний и освоение практических умений работы с материалами и инструментами, знакомство с профессиями людей; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и нарушением интеллекта заключается: в формировании у обучающихся с РАС и нарушением интеллекта готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

Специальная цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

1) в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;

2) в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;

3) в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;

4) в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Основные задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

1. формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
2. формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;

3. развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;

4. овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;

5. воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;

6. развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Мир человека (28 часов)

Вводное занятие. Живая и неживая природа вокруг нас. Названия предметов живой и неживой природы вокруг.

Мир человека. Я и моя семья. Мои имя и фамилия. Моя семья. Имена и фамилии родителей. Мой дом. Мой адрес. Изготовление при помощи педагога карточки (брелка) с информацией Помещения квартиры/дома и их назначение.

Профессии членов семьи. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи.

Я ученик. Моя школа, мой класс. Экскурсия по школе. Предметы в классе, их назначение. Помещения школы. Назначение помещений школы. Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе, правила поведения на уроке, правила поведения в столовой, в раздевалке. Последовательность действий при переодевании, подготовке к уроку.

Мир неживой природы (28 часов)

Сезонные изменения в неживой природе. Времена года. Признаки времен года: осени, зимы, весны, лета. Осень. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад. Фрукты. Овощи. Урожай

Зима. Признаки зимы. Снег, сугробы, холодно. Одежда зимой. Игры зимой (катание на санках, ледянке, лыжах, коньках, игры в снежки, снеговик). Новый год.

Весна. Признаки весны. Ярко светит солнце. Таяние снега. Ручьи. Прилет птиц. Игры детей весной (пускание корабликов, катание на самокате и др.). Занятия людей весной на пришкольном участке, в саду и огороде.

Лето. Признаки лета. Тепло, жарко. Признаки хорошей и плохой погоды. Игры и занятия детей летом.

Мир живой природы (10 часов)

Домашние животные. Детеныши домашних животных. Что едят домашние животные. Польза от домашних животных. Как люди заботятся о домашних животных. Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах.

Обобщающий урок. Времена года. Их яркие признаки. Игры и забавы детей в разное время года

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и нарушением интеллекта приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- ✓ развитие мотивации к обучению;
- ✓ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ✓ формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС и нарушением интеллекта.

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и нарушением интеллекта могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

К концу обучения **в первом подготовительном классе** обучающиеся с РАС и нарушением интеллекта предметные результаты будут:

Первый подготовительный класс

Минимальный уровень:

- ✓ Знает, отзывается на свое имя, фамилию;
- ✓ Имеет представление о составе своей семьи;

- ✓ Знает имена своих родителей;
- ✓ Знает некоторые обязанности членов семьи;
- ✓ Узнает свой дом на фотографии среди нескольких изображений;
- ✓ Знает названия помещений своей квартиры, дома, их назначение;
- ✓ Узнает на фотографии школу среди других общественных мест;
- ✓ Узнает своего учителя, некоторых одноклассников в классе и на фото;
- ✓ Выполняет некоторые правила поведения в классе с использованием визуальной опоры (правила поведения);
- ✓ Сортирует изображения природы, соотнося их с определенным временем года (зима/лето);
- ✓ Узнает и показывает на изображениях овощи, фрукты, домашних животных;
- ✓ Играет в дидактические игры (лото, парные картинки, волшебный мешочек), соотносит слово, предмет и изображение.

Достаточный уровень.

- ✓ Знает свое сокращенное и полное имя, знает свою фамилию, называет их в ответ на вопрос другого человека;
- ✓ Знает состав своей семьи, отвечает на вопросы про членов семьи;
- ✓ Знает имена и отчества своих родителей;
- ✓ Узнает свой дом на фотографии;
- ✓ Знает, отвечает на вопросы про профессии членов семьи;
- ✓ Правильно называет помещения своей квартиры, их назначение;
- ✓ Знает назначение школы, название и назначение основных помещений;
- ✓ Знает имя и отчество своего учителя, имена и фамилии некоторых одноклассников;
- ✓ Знает, умеет рассказывать при организующей помощи педагога про основные правила поведения в школе, классе;
- ✓ Имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- ✓ Знает признаки времени года;
- ✓ Знает названия и показывает на изображениях, муляжах, натуральных предметах овощи, фрукты;
- ✓ Знает о некоторых видах деятельности человека в природе;
- ✓ Знает названия домашних животных, их детенышей, что едят и где живут домашние животные, их пользу;
- ✓ Знает названия некоторых диких животных, их детенышей.

Тематическое планирование

№	тема	дата	часы	содержание	Виды деятельности обучающихся
Мир человека (23 часа)					
1	**Вводное занятие**		2	Знакомство с учебным предметом. Представления о живой и неживой природе. Узнавание, называние и классификация изображений живой и неживой природы.	**Узнавать и классифицировать** изображения живой и неживой природы; **Отвечать на вопросы** учителя (Что это? Кто это? Для чего нужен этот предмет? и пр.); **Закрашивать** контур знакомых изображений подходящим по цвету карандашом.
2	Я и моя семья		8	Имя, фамилия, пол. Моя семья. Имена родителей. Профессии родителей. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи.	**Отвечать** на вопросы учителя (используя устную речь или показ) о себе; **Показывать** на фотографии членов семьи, рассказывать о семье, отвечая на вопросы учителя; **Знать** некоторые профессии людей, соотносить профессии с инструментами, материалами, которые нужны; Отвечать про любимые дела, увлечения членов семьи.
3	Моя школа, мой класс		5	Школа. Помещения школы и их назначение. Мой класс. Мой учитель, мои одноклассники. Школьные предметы, их назначение. Школьные принадлежности. Правила готовности рабочего места к уроку. Правила поведения на уроке. Можно и нельзя. Правила поведения в столовой, классе, раздевалке. Правила поведения на перемене. Игры на перемене. Последовательность действий при выполнении типичных социально-бытовых навыков (мытье рук, переодевание в школьной раздевалке, подготовке к уроку)	**Узнавать** на фотографиях, картинках свою школу среди фотографий других зданий общественных мест; **Отвечать на вопросы** о названии и назначении помещений школы после просмотра презентации и экскурсии по школе; **Показывать** предметы в классе по инструкции учителя; **Находить** школьные принадлежности среди других изображений/ предметов; **Исключать** 4 лишний предмет; **Готовить** рабочее место по образцу; **Раскладывать** карточки на две группы «можно» и «нельзя», карточки с разными изображениями действий людей; **Составлять** правила поведения на уроке в процессе работы в классе; **Знать** имя и отчество учителя, имена некоторых одноклассников; **Выкладывать** последовательность действий при мытье рук, подготовке к уроку с опорой на цепочку действий.
4	Дом, в котором я живу		8	Мой адрес. Моя квартира/дом. Помещения квартиры и их назначение. Домашние обязанности.	**Узнавать** свой дом на фото; **Называть** свой адрес при организующей помощи педагога; **Узнавать** помещения квартиры, дома на фото (кухня, ванная, гостиная), соотносить предметы и помещения, в которых они обычно находятся при игре в лото «Мой дом»; Правильно **размещать** предметы мебели и другие вещи в процессе создания подвижной аппликации помещения квартиры и пр.; **Изготавливать** при помощи педагога карточку-брелок с адресом и телефоном родителей;

					Играть в дидактические игры, соотносить помещение и предметы, которые в нем нужны; **Узнавать** по описанию предметы, которые находятся дома (мебель, посуда, электроприборы); **Складывать и наклеивать** изображения помещений квартиры и дома (разрезные картинки); **Рассказывать** с опорой на наглядность про домашние обязанности членов семьи; **Играть** в сюжетно-ролевые игры на темы семья, школа при организующей помощи педагога; **Смотреть, принимать** посильное **участие** в разыгрывании сюжетно-ролевых игр при помощи кукол.
5	Времена года		5	Названия времен года. Осень, зима, весна, лето. Признаки времен года. Игры детей в разное время года.	**Группировать** картинки на две группы в соответствии с сезонами (лето и зима); **Находить** по названию признаки осени и зимы среди нескольких; При помощи педагога сравнивать осень и зиму; **Собирать** разрезные картинки из 3-6 частей с определенным временем года; **Играть** в дидактические игры, обеспечивающие усвоение **представлений** о сезонных изменениях природы Составлять рассказ по серии картинок о времени года, определенном событии при помощи педагога.
6	Осень. Признаки осени Растения осенью		5	Признаки осени. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад Осенние деревья. Фрукты	**Находить** изображения осени среди изображений других сезонов; **Выполнять** подвижную аппликацию «Осень», подбирая признаки осени и помещая их на стенд; **Составлять** рассказ по схеме- опорным картинкам по теме «осень»; **Узнавать** некоторые деревья (по названию, посредством соотнесения одинаковых изображений); **Находить** фрукты, овощи среди других плодов, называть их; **Закрашивать** фрукт, овощ карандашом нужного цвета; **Узнавать** фрукт, овощ по описанию учителя; При помощи учителя **описывать** фрукт, овощ; При помощи учителя **сравнивать** фрукты и овощи (находить сходства и отличия); **Группировать** изображения, называть обобщающее слово (фрукты, овощи); **Исключать** 4-тый лишний (овощи, фрукты).
7	Зима. Признаки зимы		7	Зима. Признаки зимы. Холодно. Снег. Сугробы. Деревья без листьев. Одежда людей зимой. Игры детей зимой	**Находить** изображения зимы среди изображений других сезонов; **Называть** основные признаки зимы по опорным картинкам; **Составлять рассказ** по сюжетной картинке о зиме, признаках зимы, играх детей зимой; **Исключать** лишнее изображение (зима/ лето); **Называть** зимнюю одежду, подбирать зимнюю одежду в ходе дидактических

					игр; Узнавать, называть, рассказывать о зимних забавах (играх); **Исключать** 4-тый лишний (зимняя одежда, признаки зимы, игры детей и пр.). **Делать** подвижную **аппликацию** по теме зима.
8	Весна. Признаки весны		6	Весна. Признаки весны. Тает снег, ручьи, прилетают птицы Игры детей весной	**Находить** изображения весны среди других сезонов; **Называть** с опорой на наглядность основные признаки весны; **Рассказывать** о играх детей весной; **Исключать** 4-тый лишний (признаки весны/ признаки зимы) **Рассказывать** о весне по сюжетной картинке; **Играть** в дидактические игры, выделяя признаки весны; **Раскрашивать** изображения весенних цветов, перелетных птиц; **Делать** подвижную **аппликацию** «весеннее дерево».
9	Домашние животные		8	Названия домашних животных. Где живут домашние животные. Какую пользу человеку приносят домашние животные Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах. Рассказ о домашнем питомце	**Знать** названия, **узнавать** домашних животных (выделять среди изображений диких животных); Узнавать домашнее животное по описанию с опорой на картинку (выбор из 3-4); Знать, где живут домашние животные, соотносить животное и его жилище; По опорной картинке **рассказывать** о домашнем животном; **Собирать** разрезные картинки с домашними животными (4-8 элементов); **Раскрашивать** домашнее животное, выбирая карандаши подходящего цвета; **Играть** в дидактические игры по теме «домашние животные»; **Рассказывать** о своем домашнем питомце или домашнем питомце семьи на сюжетной картинке; **Знать** некоторые действия, совершаемые в процессе ухода за домашними питомцами (кормить, поить, играть и пр.).
10	Дикие животные		8	Названия диких животных. Где живут дикие животные. Рассказ о диком животном	**Знать** названия, **узнавать** диких животных (выделять среди изображений диких животных); Узнавать диких животное по описанию с опорой на картинку (выбор из 3-4); Знать, где живут дикие животные, соотносить животное и его жилище; По опорной картинке **рассказывать** о диком животном; **Собирать** разрезные картинки с дикими животными (4-8 элементов); **Раскрашивать** дикое животное, выбирая карандаши подходящего цвета; **Играть** в дидактические игры по теме «дикие животные»;
11	Обобщающий урок		4	Времена года. Признаки времен года в живой и неживой природе. Одежда и игры детей в разные времена года	**Называть** времена года с опорой на наглядность; **Соотносить** основные признаки времени года с названием времени года; **Соотносить** одежду на человеке (фото, рисунке) с конкретным временем года; **Узнавать**, правильно **называть** некоторые виды забав (игр) детей в разные времена года.