Подписан:
Нархова Елена
Александровна
Основание: Я
являюсь
автором этого
документа
Дата:
2025.08.29 13:
29:45+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением
интеллекта, тяжелыми
множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по

математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Количественные представления	36 ч
2.	Представления о величине	24 ч
3.	Представления о форме	17 ч
4.	Пространственные прелставления	12 ч
5.	Временные представления	14 ч
	ИТОГО	**102 ч**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке.

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Количественные представления»**	**36 ч**		
1	Узнавание цифр	1		Практические упражнения
2-3	Соотнесение количества предметов с числом	2		Практическая деятельность
4-5	Обозначение числа цифрой	2		Практическая деятельность
6-7	Написание цифры	2		Беседа. Практические задания
8-9	Знание отрезка числового ряда 1-20	2		Беседа. Практические задания
10-12	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду	3		Сравнение множеств без пересчета. Выполнение инструкций по заданиям
13-14	Счет в прямой (обратной) последовательности	2		Сравнение множеств без пересчета. Выполнение инструкций по заданиям
15-16	Состав числа 20 из двух слагаемых	2		Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение

				инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
17-19	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20	3		Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
20-22	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20	3		Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
23-25	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20	3		Практическая деятельность
26-28	Запись решения задачи в виде арифметического примера	3		Беседа. Практические задания
29-31	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20	3		Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов
32	Различение денежных знаков (монет, купюр)	1		Практические задания
33	Узнавание достоинства монет (купюр)	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
34-36	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
	Раздел **«Представления о величине»**	**24**		
37-39	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	3		Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
40-42	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения	3		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
43	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1		Выполнение инструкций по

				заданиям. Практическая часть.
44-45	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
46-47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
48	Сравнение предметов по длине	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
49-50	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
51	Сравнение предметов по ширине	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
52	Различение предметов по высоте	1		Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.
53	Сравнение предметов по высоте	1		Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.
54	Различение предметов по толщине	1		Учить различать предметы по толщине
55	Сравнение предметов по толщине	1		Научиться сравнивать предметы по толщине
56-57	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
58-60	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	3		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
	Раздел **«Представление о форме»**	**17 ч**		
61	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1		Уточнение представлений о геометрических фигурах.. Моделировать геометрические фигуры из частей
62-63	Узнавание геометрических фигур:	2		Учить различать

	треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			геометрические фигуры. Моделировать геометрические фигуры из частей
64-65	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	2		Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
65	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1		Уточнение представлений о геометрических фигурах.
66	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей	1		Различение фигур и правильное называние их.
67-68	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	2		Практические упражнения
69	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1		Практические упражнения
70-72	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	3		Практические упражнения
73-74	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам	2		Практические упражнения
75-76	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг)	2		Практические упражнения
	Раздел **«Пространственные представления»**	**12 ч**		
77-79	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	3		Дифференцировать понятия: «справа-слева, снизу-сверху». Практические упражнения
80-82	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	3		Дифференцировать понятия: «зад- сзади, право-лево». Практические упражнения
83-85	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая)	3		Практические упражнения

	часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
86	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		Практические упражнения
87-88	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	2		
	Раздел **«Временные представления»**	**14 ч**		
89	Узнавание частей суток	1		Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
90	Различение частей суток	1		Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
91	Знание порядка следования частей суток	1		Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
92	Узнавание дней недели	1		Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
93	Знание последовательности дней недели	1		Практическая работа
94	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	1		Практическая работа
95-96	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	2		Практическая работа
97	Знание порядка следования сезонов в году	1		Практическая работа
98	Знание последовательности месяцев в году	1		Практическая работа

99	Сравнение людей по возрасту	1		Практическая работа
100	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)	1		Практическая работа
101-102	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2		Практическая работа