Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 16:25:26+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026)

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета" Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Количественные представления	45 ч
2.	Представления о величине	22 ч
3.	Представления о форме	24 ч
4.	Пространственные представления	7 ч
5.	Временные представления	4 ч
	ИТОГО	**102 ч**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке.

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Количественные представления»**	**45 ч**		
1	Нахождение одинаковых предметов.	1		Практические упражнения
2	Разъединение множеств.	1		Практическая деятельность
3	Объединение предметов в единое множество.	1		Практическая деятельность
4	Различение множеств ("один", "много").	1		Беседа. Практические задания
5	Различение множеств («мало», «пусто»).	1		Беседа. Практические задания
6	Сравнение множеств без пересчета.	1		Сравнение множеств без пересчета. Выполнение инструкций по заданиям
7	Сравнение множеств с пересчетом.	1		Сравнение множеств без пересчета. Выполнение инструкций по заданиям
8	Преобразование множеств увеличением.	1		Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
9	Преобразование множеств уменьшением.	1		Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.

				Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
10	Преобразование множеств уравниванием множеств.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
11	Пересчет предметов по единице.	1		Практическая деятельность
12-14	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	3		Беседа. Практические задания
15	Соотнесение количества предметов с числом.	1		Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов
16-17	Обозначение числа цифрой.	2		Выполнение инструкций по заданиям
18	Написание цифры.	1		Практические задания
19	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
20	Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
21	Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность

22	Знание отрезка числового ряда 0 – 10.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
23-24	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
25	Счет в прямой последовательности.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
26	Счет в обратной последовательности.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
27	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
28	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
29-30	Сложение предметных множеств в пределах 10.	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
31-32	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
33	Запись арифметического примера на увеличение на одну единиц в пределах 5.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая

				деятельность
34	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единиц в пределах 5.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
35	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
36	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 5.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
37-38	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
39-40	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
41-42	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность
43	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1		Беседа. Практическая деятельность. Дидактический материал
44	Узнавание достоинства монет (купюр).	1		Беседа. Практическая деятельность. Дидактический материал
	Раздел **«Представления о величине»**	**22**		
45	Различение однородных предметов по	1		Дифференцировать понятия: «большой

	величине.			- маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
46	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
47	Сравнение двух предметов по величине способом "на глаз".	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
48	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
49	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
50	Различение однородных предметов по длине.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
51	Различение разнородных предметов по длине.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
52	Сравнение предметов по длине.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
53	Различение однородных предметов по ширине.	1		Учить сравнивать и различать

				предметы по ширине методом наложения.
54	Различение разнородных предметов по ширине.	1		Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.
55	Сравнение предметов по ширине.	1		Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.
56	Различение предметов по высоте.	1		Учить различать предметы по высоте
57	Сравнение предметов по высоте.	1		Учить сравнивать предметы по высоте
58	Сравнение предметов по весу.	1		Учить сравнивать предметы п
59	Различение предметов по толщине.	1		Учить различать предметы по толщине
60	Сравнение предметов по толщине.	1		Научиться сравнивать предметы по толщине
61	Различение предметов по глубине.	1		Учить различать предметы по глубине
62	Сравнение предметов по глубине	1		Научиться сравнивать предметы по глубине
63	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть
64-65	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2		Выполнение инструкций по заданиям.

				Практическая часть
	Раздел **«Представление о форме»**	**24 ч**		
66-67	Узнавание геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок".	2		Уточнение представлений о геометрических фигурах.. Моделировать геометрические фигуры из частей
68-69	Различение геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок".	2		Учить различать геометрические фигуры. Моделировать геометрические фигуры из частей
70	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1		Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
71-72	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, отрезок.	2		Уточнение представлений о геометрических фигурах.
73-74	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, отрезок.	2		Различение фигур и правильное называние их.
75	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		Практические упражнения
76	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		Практические упражнения
77-79	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	3		Практические упражнения

80	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1		Практические упражнения
81-82	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2		Практические упражнения
83-84	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	2		Практические упражнения
85-86	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) трафарету.	2		Практические упражнения
87-88	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) контурной линии.	2		Практические упражнения
89-90	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, отрезок) по точкам.	2		Практические упражнения
91	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, отрезок, круг).	1		Практические упражнения
	Раздел **«Пространственные представления»**	**7 ч**		
92-93	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди).	2		Дифференцировать понятия: «справа-слева, снизу-сверху». Практические упражнения
94-95	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2		Дифференцировать понятия: «зад-сзади, право-лево». Практические упражнения
96	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		Практические упражнения
97	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед.	1		Практические упражнения
98	Определение отношения порядка следования: после, за, следующий за, следом, между.	1		Практические упражнения

	Раздел **«Временные представления»**	**4 ч**		
99	Узнавание частей суток.	1		Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
100	Знание порядка следования частей суток.	1		Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
101	Узнавание дней недели.	1		Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
102	Знание последовательности дней недели.	1		Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.