Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 12:18:05+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет " Математические представления" относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Математические представления"

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 133 ч в год.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о величине", "Представление о форме", "Пространственные представления", "Временные представления".

Название раздела	Содержание учебного материала
"Количественные представления" 75ч	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа

	2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
"Представления о величине" 30ч	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
"Представление о форме" 14ч	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник. Узнавание (различение) геометрических фигур: точка. Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная). Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок.
"Пространственные представления" 9ч	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): зад (сзади).
"Временные представления" 8ч	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.
3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение определять длину;
умение распознавать цифры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел "Количественные представления"	75ч		
1-4	Нахождение одинаковых предметов.	4ч		Участие в беседе, игре
5-8	Разъединение множеств.	4ч		Участие в беседе
9-12	Объединение предметов в единое множество.	4ч		Участие в беседе
13-16	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	4ч		Участие в игре
17-20	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	4ч		Участие в беседе, сравнении
21-24	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	4ч		Участие в беседе, уве5лечение и уменьшение
25-28	Пересчет предметов по единице.	4ч		Участие в беседе, игре
29-33	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	4ч		Участие в беседе, счет числовыми группами
34-37	Узнавание цифр.	5ч		Слушание, участие в игре
38-42	Соотнесение количества предметов с числом.	5ч		Слушание, участие в беседе

43-46	Обозначение числа цифрой.	4ч		Слушание, обозначение числа цифрой
47-50	Написание цифры.	4ч		Практическое занятие
51-54	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).	4ч		Слушание, практическая деятельность
55-58	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	4ч		Участие в беседе, игре
59-62	Счет в прямой (обратной) последовательности.	4ч		Слушание, участие в игре
63-67	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	5ч		Участие в беседе, состав числа
68-71	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	4ч		Сложение и вычитание чисел в пределах 5-10
72-75	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	4ч		Слушание, практическая деятельность
	Раздел "Представления о величине "	30ч		
76-78	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	3ч		Участие в беседе, практическая деятельность
79-81	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	3ч		Участие в беседе, практическая деятельность
82-84	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	3ч		Участие в беседе, практическая деятельность
85-87	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	3ч		Практическая деятельность
88-90	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	3ч		Практическая деятельность
91-93	Сравнение предметов по длине.	3ч		Практическая

				деятельность
94-96	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	3ч		Практическая деятельность
97-99	Сравнение предметов по ширине.	3ч		Практическая деятельность
100-102	Различение предметов по высоте.	2ч		Практическая деятельность
103-104	Сравнение предметов по высоте.	2ч		Практическая деятельность
	Раздел "Представление о форме"	14ч		
105-106	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	2ч		Участие в беседе, узнавание
107-108	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	2ч		Участие в беседе, узнавание
109-110	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	2ч		Участие в беседе, узнавание
111-112	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	2ч		Участие в беседе, узнавание
113-114	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка.	2ч		Участие в беседе, узнавание
115-116	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная).	2ч		Участие в беседе, узнавание
117-118	Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок.	2ч		Участие в беседе, узнавание
	Раздел "Пространственные представления"	9ч		
119-121	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху).	3ч		Слушание, участие в игре
122-124	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди).	3ч		Слушание, участие в игре
125-127	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): зад (сзади).	3ч		Слушание, участие в игре

	Раздел "Временные представления"	8ч		
128-132	Узнавание (различение) частей суток.	5ч		Участие в беседе, практическая деятельность
133-135	Знание порядка следования частей суток.	3ч		Участие в беседе, практическая деятельность
136	Повторение "в мире математических представлений"	1		