Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 14:31:09+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1 дополнительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью нарушения интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НИ (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении**.** С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 1 доп.классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Цель программы: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основематематических знаний, умений, навыков.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно величинных, временных и количественных отношенияхокружающей действительности;

- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Формирование элементарных общеучебных умений;
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления;
- Общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества

листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционнойработы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю -3 ч, в год - 99 ч.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятыхправилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*;*

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.	Урок	Текущий Тематический Итоговый
2	Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар»,	Урок	Текущий Тематиче

		«куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрическойфигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической рой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник,квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка) линия (прямая, ломаная), отрезок по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг.		ский Итоговый
3	Представления о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величинеспособом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных	Урок	Текущий Тематический Итоговый

		(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.		
4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая(левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов: в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо,снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Урок	Текущий Тематический Итоговый
5	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка	Урок	Текущий Тематиче

		следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году		ский Итоговый

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Математические представления.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1-2.	Нахождение одинаковых предметов.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию 4.Индивидуальное, хоровое проговаривание
3-4.	Разъединение множеств.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию 4.Индивидуальное, хоровое проговаривание
5-6.	Объединение предметов в единое множество.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
7-8.	Различение множеств: один, много.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
9-10.	Различение множеств: мало, пусто.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию

11-12.	Сравнение множеств без пересчета.	2		1.Выполнение действий по подражанию 2.Работа с трафаретом и шаблоном 3.Дорисовывание, раскрашивание изображений
13-14.	Сравнение предметов по величине. Большой–маленький.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
15-16.	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
17-18.	Определение среднего по величине предмета.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
19-20.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
21-22.	Определение среднего по величине предмета.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
23-24.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
25-26.	Определение среднего по величине предмета.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
27-28.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
29-30.	Определение среднего по величине предмета.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
31-32.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом

				3.Выполнение действий по подражанию
33-34.	Сравнение предметов по ширине.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
35-36.	Различение предметов по высоте	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
37-38.	Сравнение предметов по высоте	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
39-40.	Различение предметов по толщине	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
41-42.	Сравнение предметов по толщине	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
43-44.	Различение предметов по глубине	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
45-46.	Сравнение предметов по глубине	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
47	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу)	1		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
48-49.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
50-51.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, нога, сторона тела	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
52-53	Ориентация в пространственном расположении частей тела	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по

	на себе: левая рука, нога, сторона тела			подражанию
54-55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
56-57.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там)	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
58-59.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
60.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
61-62.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
63-64.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
65.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
66.	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под.	1		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
67-68.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
69-70.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
71.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед,	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по

	назад.			подражанию
72.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
73	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
74	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1		1.Работа снаглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
75	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
76-77.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
78-79.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	2		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
80-81.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	2		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
82.	Составление предмета из нескольких частей	1		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
83.	Составление изображения из нескольких частей	1		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию
84.	Составление ряда из предметов: слева направо.	1		1.Слушание учителя 2.Действия с предметами 3.Выполнение действий по подражанию

85.	Составление ряда из предметов: снизу вверх	1		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
86.	Составление ряда из предметов: сверху вниз	1		1.Слушание учителя. 2.Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
87.	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	1		1.Слушание учителя. 2.Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
88.	Определение отношения порядка следования: крайний, перед.	1		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
89.	Определение отношения порядка следования: после, за, следующий за.	1		1.Слушание учителя. 2.Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
90.	Определение отношения порядка следования: следом, между.	1		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
91	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1		1.Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
92-99	Геометрические фигуры. Круг	8		1.Слушание учителя 2.Работа с наглядным материалом 3.Выполнение действий по подражанию