Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 13:50:25+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

6 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические представления»
6 класс
вариант 2

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта. Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Основные задачи: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много; умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством; умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Программа рассчитана на **34 учебные недели,4 часа в неделю, 136 ч в год.**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: «Представления о форме», «Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Название раздела	Содержание учебного материала
«Представления о форме» **18 ч**	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник. Узнавание (различение) геометрических фигур: точка. Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная). Построение прямой линии через одну точку, две точки. Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок. Геометрические тела. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Формы предметов.
«Количественные представления» **64 ч**	Нахождение одинаковых предметов. Сравнение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств без пересчета. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание и написание цифр. Соотнесение количества предметов с цифрами. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=». Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц – 1 десяток.» Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11. Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=». Второй десяток. Число и цифра 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 12. Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=». Второй десяток. Число и цифра 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 13. Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=». Второй десяток. Число и цифра 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 14. Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=». Второй десяток. Число и цифра 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=». Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 16. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=». Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 17. Второй десяток. Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17. Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=». Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 18. Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=». Второй десяток. Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание

	числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 19.
«Представления о величине» **23 ч**	Сравнение предметов по величине: большой, маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение предметов по длине: длинный, короткий. Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по высоте. Игры на развитие восприятия отношений по величине
«Пространственные представления» **16 ч**	Пространственные представления: слева, справа, снизу, сверху. Пространственные представления: на, под, впереди, позади. Пространственные представления (слева, справа) Пространственные представления (за, под, на) Пространственные представления (между, в) Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): зад (сзади).
«Временные представления» **15 ч**	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Дни недели. Времена года. Погодные явления. Дни недели. Месяцы.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
- осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;
- использование математических знаний при решении соответствующей возрасту житейской задачи: умение распознавать цифры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности, обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел **«Представления о форме»**	**18 ч**		

1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: треугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
2	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: квадрат. Моделировать геометрические фигуры из частей.
3	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: круг. Моделировать геометрические фигуры из частей.
4	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
5-7	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка. Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная).	3		Уточнение представлений о геометрических фигурах: точка, линия. Различение фигур и правильное называние их.
8-9	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	2		Практические упражнения.
10	Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: отрезок. Практические упражнения.
11-13	Геометрические тела.	3		Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами.
14-15	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	2		Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
16-18	Формы предметов.	3		Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.

	Раздел **«Количественные представления»**	**64 ч**		
19	Нахождение одинаковых предметов.	1		Практические упражнения.
20-22	Сравнение множеств.	3		Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
22-24	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	3		Беседа. Практические задания.
25-28	Сравнение множеств без пересчета.	4		Сравнение множеств без пересчета. Выполнение инструкций по заданиям
29-30	Сравнение множеств с пересчетом.	2		Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям
31-35	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	5		Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
36	Пересчет предметов по единице	1		Пересчет предметов
37-40	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	4		Беседа. Практические задания.
41-43	Узнавание и написание цифр.	3		Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
44-46	Соотнесение количества предметов с цифрами.	3		Узнавание и написание цифр 1 и 2. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
47	Обозначение числа цифрой.	1		Выполнение инструкций по заданиям.
48	Написание цифры.	1		Практические задания.
49-50	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2		Беседа. Практическая часть.
51-52	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2		Беседа. Практическая часть.

53-55	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	3		Беседа. Практическая часть.
56-57	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
58	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц – 1 десяток.»	1		Беседа.
59	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	1		Беседа.
60	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
61	Второй десяток. Число и цифра 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12.	1		Беседа.
62	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 12.	1		Беседа.
63	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
64	Второй десяток. Число и цифра 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13.	1		Беседа.
65	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 13.	1		Беседа.
66	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
67	Второй десяток. Число и цифра 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14.	1		Беседа.
68	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 14.	1		Беседа.
69	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
70	Второй десяток. Число и цифра 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.	1		Беседа.
71	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 15.	1		Беседа.

72	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
73	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 16.	1		Беседа.
74	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
75	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 17.	1		Беседа.
76	Второй десяток. Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	1		Беседа.
77	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=».	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
78	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 18.	1		Беседа.
79	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
80	Второй десяток. Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	1		Беседа.
81	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счет в пределах 19.	1		Беседа.
	Раздел **«Представления о величине»**	**24 ч**		
82-84	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	3		Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
85-87	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	3		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
88-89	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	2		Практические упражнения.
90-93	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	4		Дифференцировать понятия: «длинный- короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп

				предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
94-96	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	3		Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.
97-98	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	2		Беседа. Практические задания.
99-100	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	2		Беседа. Практические задания.
101-102	Сравнение предметов по высоте.	2		Беседа. Практические задания
103-104	Различение предметов по высоте.	2		Беседа. Практические задания
105	Игры на развитие восприятия отношений по величине	1		Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
	Раздел **«Пространственные представления»**	**16 ч**		
106-109	Пространственные представления: слева, справа, снизу, сверху.	4		Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху - внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, снизу-сверху».
110-111	Пространственные представления: на, под, впереди, позади.	2		Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Дифференцировать понятия: «на, под, впереди, позади».
112-113	Пространственные представления (слева, справа)	2		Определение пространственных отношений (левой и правой стороны).
114-115	Пространственные представления (за, под, на)	2		Формирование пространственных представлений: за, под, на.
116-	Пространственные представления	2		Формирование пространственных

117	(между, в)			представлений: между, в.
118-119	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди).	2		Беседа. Практические задания.
120-121	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): зад (сзади).	2		Беседа. Практические задания.
	Раздел **«Временные представления»**	**15 ч**		
122-123	Различение времен года.	2		Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
124-125	Узнавание (различение) частей суток.	2		Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
126	Знание порядка следования частей суток.	1		Беседа. Практические упражнения. Просмотр видеофрагмента.
127-129	Дни недели.	3		Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
130-132	Времена года. Погодные явления.	3		Называние погодных явлений с помощью имитационных действий. Соотнесение погодных явлений с временами года.
133-134	Дни недели.	2		Закрепление и расширение знаний о днях недели. Выделение среди дней недели рабочих и выходных дней.
135-136	Месяцы.	2		Закрепление и расширение знаний о месяцах. Соотнесение месяца с временем года.