Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 12:33:31+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16 далее, АООП НИ (вариант 2).

АООП НИ (вариант 2) адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Математические представления" относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета "Математические представления"

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о величине", "Представление о форме", "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления 48 ч	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5 (1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера.
Представления о величине 33 ч	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
Представление о форме 24 ч	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3- х, 4-х) частей. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.
Пространственные представления 22 ч	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из не-

	скольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления 19 ч	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представле- ния".

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам (с точностью до 1 часа), соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол- во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Количественные представления	48 ч		
1	Нахождение одинаковых предметов.	1		Отработка умения находить одинаковые предметы.
2	Разъединение множеств.	1		Формирование в практической деятельности представлений о возможности разъединения множества любых предметов.
3	Объединение предметов в единое множество.	1		Объединение разных предме- тов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (напри- мер, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет).
4-5	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	2		Различение в практической деятельности множеств "один", "много", "мало", "пу- сто".
6-7	Сравнение множеств (без пересчета).	2		Отработка умения делать зрительный выбор при сравнение множеств без пересчета.
8-9	Сравнение множеств (с пересчетом).	2		Сравнение двух групп предме- тов по их количественному признаку.
10-11	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение).	2		Отработка умения увеличи- вать, уменьшать множества.
12-13	Преобразование множеств (уравнивание).	2		Отработка умения уравнивать множества.

14-15	Пересчет предметов по единице.	2		Пересчет предметов, называ- ние итогового числа, обозна- чение соответствующей циф- рой.
16-17	Счет равными числовыми груп- пами (по 2).	2		Отработка умения считать равными числовыми группами по 2.
18	Соотнесение количества предме- тов с числом.	1		Упражнение на соотнесение количества с цифрой.
19-20	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2		Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Упражнение в написании цифр.
21-22	Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	2		Пересчет предметов, называ- ние итогового числа, обозна- чение соответствующей циф- рой.
23-24	Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	2		Отработка умения считать от 1 до 10 в прямом и обратном по- рядке, вставлять пропущенные цифры, находить «соседей» числа.
25-26	Знание отрезка числового ряда 0 – 10.	2		Отработка умения считать от 0 до 10 в прямом и обратном по- рядке, вставлять пропущенные цифры, находить «соседей» числа.
27-28	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2		Пересчет предметов, называ- ние итогового числа, обозна- чение соответствующей циф- рой.
29-30	Счет в прямой последовательно- сти.	2		Пересчет предметов, называ- ние итогового числа, обозна- чение соответствующей циф- рой.
31-32	Счет в обратной последователь- ности.	2		Отработка умения считать от 1 до 10 в прямом и обратном по- рядке, вставлять пропущенные цифры, находить «соседей» числа.
33	Состав числа 2 из двух слагае- мых.	1		Отработка умения составлять число 2 из двух слагаемых.
34	Состав числа 3 из двух слагае- мых.	1		Отработка умения составлять число 3 из двух слагаемых.
35	Состав числа 4 из двух слагае- мых.	1		Отработка умения составлять число 4 из двух слагаемых.
36-37	Сложение предметных множеств в пределах 5.	2		Упражнение в сложении пред- метных множеств в пределах 5.
38-39	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	2		Упражнение в вычитании предметных множеств в пре- делах 5.

40-41	Сложение предметных множеств в пределах 10.	2		Упражнение в сложении предметных множеств в пределах 10.
42-43	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	2		Упражнение в вычитании предметных множеств в пределах 10.
44-46	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10).	3		Отработка умения записывать арифметические примеры на увеличение на одну единицу в пределах 5, 10.
47-49	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера.	3		Упражнение в решении задач на увеличение на одну едини- цу в пределах 5, 10.
50-52	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10).	3		Упражнение в записи и решении арифметических приме- ров на уменьшение на одну единицу в пределах 5, 10.
	Представления о величине	33 ч		
53-55	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	3		Упражнение в сравнении двух предметов по величине, обозначение словами «большой», «маленький» величины предметов.
56-57	Определение среднего по вели- чине предмета из трех предло- женных предметов.	2		Упражнение в сравнении трёх предметов по величине.
58-59	Составление упорядоченного ря- да по убыванию.	2		Упражнение в сравнении предметов по величине.
60-61	Составление упорядоченного ря- да по возрастанию.	2		Упражнение в сравнении предметов по величине.
62-64	Различение однородных предме- тов по длине. Сравнение предме- тов по длине.	3		Упражнение в сравнении предметов по длине.
65-67	Различение разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	3		Упражнение в сравнении предметов по длине.
68-70	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	3		Упражнение в сравнении предметов по ширине.
71-73	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	3		Упражнение в сравнении предметов по высоте.
74-76	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.	3		Упражнение в сравнении предметов по весу.
77-79	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	3		Упражнение в сравнении предметов по толщине.

80-82	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	3		Упражнение в сравнении предметов по глубине.
83-85	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы деле- ний), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.	3		Упражнение в измерении, используя условную мерку (брусок, ложка). Упражнение в измерении длины отрезков, длины предметов линейкой.
	Представление о форме	24 ч		
86-88	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	3		Упражнение в соотнесении формы предмета с геометрическими телами, фигурами.
89-91	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	3		Отработка умения узнавать, различать геометрические фигуры.
92-94	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	3		Упражнение в соотнесении формы предмета с геометрическими телами, фигурами.
95-97	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) ча- стей.	3		Упражнение в сборке геометрической фигуры из 2-х, 3-х, 4- х частей.
98-100	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, ли- ния (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	3		Отработка умения строить геометрическую фигуру по точкам. Соединение точек. Заполнение контура точками.
101-103	Рисование геометрической фигу- ры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	3		Отработка умения рисовать геометрические фигуры.
104-105	Измерение отрезка.	2		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
	Пространственные представления	18 ч		
106-108	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	3		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.

109-111	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в се- редине, в центре.	3		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
112-113	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, вле- во.	2		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
114-115	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний	2		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
	(нижний) правый (левый) угол.			
116-117	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
118-120	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	3		Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции.
121-123	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	3		Определение месторасположения предметов в ряду.
	Временные представления	11 ч		
124-126	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	3		Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.
127-129	Знание смены дней: вчера, сего- дня, завтра. Соотнесение дея- тельности с временным проме- жутком: сейчас, потом, вчера, се- годня, завтра, на следующий	3		Выполнение упражнений в соотнесении деятельности с временным промежутком.
130-131	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в го- ду.	2		Участие в играх на различение времен года. Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками.

132	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1		Упражнение в назывании месяцев по порядку.
133	Сравнение людей по возрасту Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		Узнавание часов, их частей. Тренировочные упражнения по определению времени (час).