Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Дата: 2025.08.29 11:51:
05+03'00'

Приложение к АООП образования
обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

2 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 (далее АООП НИ, вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" во 2 классе представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления". Программа рассчитана на **4 часа в неделю, 136 ч в год.**

Количественные представления 24ч	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
Представления о величине 42 ч	Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда по возрастанию. Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Представление о форме 25 ч	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

	Измерение отрезка.
Пространственные представления 30 ч	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления 15 ч	Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам (с точностью до 1 часа).

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Количественные представления	24 ч		
1-4	Нахождение одинаковых предметов.	4		Отработка умения находить одинаковые предметы.
5-8	Объединение предметов в единое множество.	4		Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма).
9-12	Сравнение множеств (без пересчета).	4		Отработка умения делать зрительный выбор при сравнение множеств без пересчета.
13-16	Сравнение множеств (с пересчетом).	4		Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку.
17-20	Соотнесение количества предметов с числом.	4		Упражнение на соотнесение количества с цифрой.
21-24	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	4		Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Упражнение в написании цифр.
	Представления о величине	42 ч		
25-26	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	2		Упражнение в сравнении двух предметов по величине, обозначение словами «большой», «маленький» величины предметов.
27-30	Сравнение двух предметов по величине "на глаз ".	4		Упражнение в сравнении предметов по величине.
31-34	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	4		Упражнение в сравнении предметов по величине.
35-38	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	4		Упражнение в сравнении предметов по величине.
39-42	Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	4		Упражнение в сравнении предметов по длине.
43-46	Различение однородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	4		Упражнение в сравнении предметов по ширине.

47-50	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	4		Упражнение в сравнении предметов по высоте.
51-54	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.	4		Упражнение в сравнении предметов по весу.
55-58	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	4		Упражнение в сравнении предметов по толщине.
59-62	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	4		Упражнение в сравнении предметов по глубине.
63-66	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	4		Упражнение в измерении, используя условную мерку (брусок, ложка). Упражнение в измерении длины отрезков, длины предметов линейкой.
	Представление о форме	25 ч		
67-70	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	4		Упражнение в соотнесении формы предмета с геометрическими телами, фигурами.
71-74	Узнавание, различение геометрических фигур: треугольник, квадрат.	4		Отработка умения узнавать, различать геометрические фигуры.
75-78	Узнавание, различение геометрических фигур: круг, прямоугольник.	4		Отработка умения узнавать, различать геометрические фигуры.
79-82	Узнавание, различение геометрических фигур: точка, линия, отрезок.	4		Отработка умения узнавать, различать геометрические фигуры.
83-85	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	3		Упражнение в соотнесении формы предмета с геометрическими телами, фигурами.
86-88	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.	3		Упражнение в сборке геометрической фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей.
89-91	Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам.	3		Отработка умения строить геометрическую фигуру по точкам. Соединение точек. Заполнение контура точками.
	Пространственные представления	30 ч		
92-95	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	4		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
96-99	Ориентация в пространственном расположении частей тела на	4		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие

	себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).			пространственных отношений.
100-103	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	4		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
104-107	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади.	4		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
108-110	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	3		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
111-114	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	4		Выполнение упражнений, участие в подвижных играх на развитие пространственных отношений.
115-117	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	3		Участие в играх с конструктивным материалом и игрушками с целью формирования пространственных представлений.
118-121	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	4		Определение месторасположения предметов в ряду.
	Временные представления	15 ч		
122-125	Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток.	4		Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.
126-129	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	4		Выполнение упражнений в соотнесении деятельности с временным промежутком.
130-133	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	4		Участие в играх на различение времен года. Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками.
134-136	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	3		Упражнение в назывании месяцев по порядку.