Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 15:09:05+03'00'

Приложение к АООП
образования обучающихся
с нарушением интеллекта
(вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

10 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16 далее, АООП НИ (вариант 1).

АООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 10 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

6 часов – на обследование (с 01сентября по 12 сентября – 4 часа, с 22 мая по 26 мая - 2 часа).

62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 10 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

−повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

−осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

−закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

−расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

−вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

−обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 10 классе

Личностные результаты:

−принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

−формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

−способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

−развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

−развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного

−взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах

−деятельности;

−умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами русского языка;

−формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
−наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 10 классе

Минимальный уровень:

−производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
−дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
−различать гласные и согласные в слове на слух;
−образовывать новые слова разными способами;
−правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
−употреблять личные местоимения в нужной форме;
−грамматически правильно связывать слова в предложении;
−грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
−интонационно оформлять высказывание;
−читать правильно, осознанно, целыми словами;
−писать под диктовку простой текст;
−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

−быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
−подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
−знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
−пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
−осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
−различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
−пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
−анализировать речь (на уровне текста, предложения);
−конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
−работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
−писать изложения и сочинения;
−читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
−владеть различными видами пересказа;
−писать под диктовку тексты (85-90 слов);
−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися результатов освоения программы «Логопедические занятия» в 10 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;
−1 балл - минимальная динамика;
−2 балла - удовлетворительная динамика;

−3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

−высокий – 100 - 80%;

−выше среднего – 79,9 -65%;

−средний – 64,9 - 45%;

−низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом

междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

−практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

−наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

−словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

−упражнения для развития артикуляционной моторики;

−упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

−дыхательная гимнастика;

−коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

−формирование фонематических процессов;

−работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

−работа над предложением, текстом;

−обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Предложение	4	
3.	Слово. Морфологический состав слова	7	
4.	Части речи	26	
5.	Предложение. Текст	11	
6.	Связная речь	10	
7.	Работа над выразительностью чтения	2	
	Итого:	**66**	**2**

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Колво часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
4.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Предложение – 4 часа					

5.	Простое предложение с однородными членами.	1	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.

6.	Сложное предложение без союзов.	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Составление схемы сложных. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам.	Записывают текст, находят главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют словосочетания и предложения с помощью учителя-логопеда и записывают их	Находят в тексте сложное предложение, подчёркивают главные члены в сложном предложении. Составляют словосочетания и предложения и записывают их. Составляют схемы сложных предложений. Составляют и записывают сложные предложения. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Расставляют запятые между частями сложного предложения

7.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	Нахождение в тексте сложных предложений. Нахождение главных членов в сложном предложении. Постановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения. Озаглавливание текста, нахождение сложных предложений с союзами «и», «а», «но», объяснение постановки запятых в них Составление схемы сложного предложения с союзами «**и, а, но»**. Выделение части сложного предложения при письме	Находят в тексте сложные предложения, выделяют главные члены предложения. Озаглавливают текст, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя Составляют сложные предложения, находят союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами **«и, а, но»** по наглядной и словесной инструкции учителя	Находят в тексте сложные предложения, выделяют главные члены предложения. Озаглавливают текст, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют сложные предложения, находят союзы, которые соединяют части сложных предложений. Составляют сложные предложения с союзами **«и, а, но»**
8.	Сравнение простых и сложных предложений.	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти	Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Записывают предложения, находят в них главные члены – подлежащее и сказуемое с помощью учителя-логопеда	Различают простые и сложные предложения. Записывают предложения, находят в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Составляют и записывают сложное предложение.
Слово. Морфологический состав слова– 7 часов					
9.	Корень и однокоренные слова.	1	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку. Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью	Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова.

			одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов	учителя-логопеда	Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные слова. Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов

10.	Образование слов с помощью суффиксов, приставок.	1	Закрепление знаний и практических способов образования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
11.	Приставка и предлог. Их различение.	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов

12.	Сложные слова.	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку
13.	Сложносокращённые слова.	1	Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в задании. Образование сложносокращенных слов. Замена словосочетаний сложносокращенными словами. Составление предложений со сложносокращенными словами	Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя	Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельно
14.	Синонимы, антонимы	1	Закрепление понятия «синонимы», «антонимы». Подбор синонимов, антонимов к словам. Игра «Подбери словечко», «Скажи наоборот». Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы», «антонимы». Подбирают слова-синонимы с помощью учителя-логопеда, слова-антонимы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам синонимы, антонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы», «антонимы». Подбирают слова-синонимы, слова-антонимы к разным частям речи. Находят в ряду слов слова-синонимы, слова-антонимы. Составляют предложения со словами-синонимами, словами-антонимами

15.	Омонимы, многозначные слова.	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы».Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний. Дифференцируют слова (прямое и переносное значение слова). Составляют предложения из словосочетаний. Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла
Слово - 26 часов					
16.	*Существительное.* Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации близких и противоположных по значению существительных. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление существительных в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Дифференцируют существительные, близкие и противоположные по значению с опорой на картинный материал, с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют существительные, близкие и противоположные по значению. Находят в предложении имена существительные

17.	Существительные, обозначающие черты характера.	1	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка Составление словосочетаний и предложений ссуществительными, обозначающими черты характера. Описание своего характера существительными	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют задания под контролем учителя-логопеда.	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Составляют и записывают предложения самостоятельно.
18.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*. Составление и запись предложений по картинке. Выполнение упражнения «Дополни предложение». Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют задания под контролем учителя-логопеда. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»*после предварительного разбора. Составляют словосочетания по картинке и записывают их.	Используют имена существительные для сравнения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»*. Составляют предложения по картинке и записывают их.

19.	Правописание безударных окончаний существительных.	1	Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных.	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного
20.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Составление и запись предложений со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* Развитие слухового внимания.Обогащение и активизация словарного запаса	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук».*	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные

21.	*Прилагательное.* Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Запись словосочетаний в два столбика: *прямое значение и переносное значение*	Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика	Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Записывают словосочетания в два столбика

22.	Согласование прилагательных с существительными.	1	Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.

23.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Запись словосочетаний, выделение окончаний имён прилагательных. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм	Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя. Записывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя	Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Записывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных
24.	Склонение прилагательных.	1	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Запись предложений, указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания и памяти	Склоняют имена прилагательные в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных

25.	*Глагол.* Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «*радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».* Составление и запись предложений к данным рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «*говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»* Развитие орфографической зоркости и чувства	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению
26.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой Расширение пассивного и активного словарного запаса	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения
27.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном	Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и	Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в

			значении. Распространение предложений словами –глаголами. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора	прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении
28.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте

29.	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами. Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число
30.	Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «*спрячь – спрячьте – спрячься».* *«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».* Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «**-те** и **-ся**» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному
31.	*Местоимение.* Значение местоимений в речи и в тексте.	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Находят местоимения, заменяют существительные местоимениями под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Находят местоимения, заменяют существительные местоимениями

			Расширение пассивного и активного словарного запаса		
32.	Изменение местоимений по падежам, числам, родам.	1	Определение лица и числа местоимений. Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж. Нахождение словосочетаний с местоимениями в тексте. Указание рода, числа и падежа местоимений	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Определяют лицо и число местоимений. Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж
33.	Правописание местоимений с предлогами.	1	Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение

34.	*Наречие.* Наречие как часть речи.	1	Повторение грамматических признаков наречий Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «*впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».* Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
35.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «*крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».* Подбор к рисункам противоположных по значению наречий. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения.	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно

36	Употребление наречий с глаголами.	1	Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога. Выделение сочетания наречия «*вежливо»* с глаголами. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словосочетания со словарным словом «*вежливость»*	Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «*вежливость»* в своей речи
37.	Правописание наречий с гласными, «а» и «о» на конце.	1	Применение правила правописания наречий с гласными *«а и о»*на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: *«шагнуть влев…, справ… обгоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать занов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить»*	Образовывают наречия с гласными *«а и о»*на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»*на конце под контролем учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными *«а и о»*на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»*на конце

38.	Различение наречий и прилагательных.	1	Сравнение прилагательных и наречий. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».* Составление предложений с данными словами. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно
39.	*Числительное.* Числительное как часть речи.	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Выписывание из предложений числительных	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя Подбирают вопросы к именам числительным	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте слова, называющие числа самостоятельно
40.	Простые и составные числительные.	1	Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Запись предложений, выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения

41.	Словосочетания с числительными.	1	Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными. Запись примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными с помощью учителя-логопеда	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными
Предложение. Текст – 11 часов					
42.	Распространение предложений.	1	Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»	Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях

43.	Составление сложных предложений.	1	Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в тексте предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте	Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь	Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь рассказа
44.	Союз «и» в простых и сложных предложениях.	1	Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и» Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом и в простых сложных предложениях	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях

45.	Сложные предложения с союзами: что, чтобы.	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что, чтобы». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что, чтобы». Чтение текста. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись сложного предложения. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений. Развитие навыков устной связной речи	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что, чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что, чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что, чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что, чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что, чтобы» в сложных предложениях
46.	Сложные предложения с союзами: потому что, когда.	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «потому что, когда». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что, когда». Чтение текста. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись сложного предложения. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений. Развитие навыков устной связной речи	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что, когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что, когда» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что, когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что, когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что, когда» в сложных предложениях

47.	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и его различных искажённых вариантов.	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
48.	Работа с деформированным текстом	1	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Уточняют лексическое значение слов. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое значение слов. Редактируют сложноподчиненные предложения. Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания
49.	Определение последовательности предложений в тексте	1	Развитие умения устанавливать последовательность предложениий в тексте Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст

50.	Построение текста. План	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Предлагают название рассказа	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы распространенным или сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
51.	Членение сплошного текста на предложения	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?,!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст
52.	Изложение текста описательного характера	1	Написание изложения описательного характера	Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описательного характера после
Связная речь – 10 часов					

53.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда. Придумывают окончание рассказа, используя простые распространенные предложения	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пересказывают рассказ
54.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку

55-56.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	2	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
57.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение

58.	Сочинение – описание предмета	1	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение-описание по плану
59.	Описание содержания картины по данному плану	1	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова.Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение

60.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
61-62.	Сочинение с элементами рассуждения	2	Написание сочинения с элементами рассуждения	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 65 слов).
Работа над выразительностью чтения– 4 часа					
63 64	Работа над техникой чтения-выразительность ю прочитанного	2	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
65 66	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	2			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					

67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом