Подписан: Нархова Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025.08.29 10:27:45+03'00'

Приложение к АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра и нарушением интеллекта (вариант 8.3)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕКОГО СПЕКТРА И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 8.3)

1 дополнительный класс первого года обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО), на основе адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат №16» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3).

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для 1 дополнительного РАС (первого года обучения) класса рассчитана на 33 учебных недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на I этапе обучения представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Содержание
1	***Невербальная коммуникация - 41 час.***	- распознавание различных эмоциональных состояний; - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения; - демонстрация подходящих к случаю жестов; - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях

		- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций
2	***Вербальная коммуникация – 16 час.***	- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы
3	***Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций – 6 час.***	- прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка); - проигрывание ситуаций из реальной жизни
	Всего – 66 час.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Невербальная коммуникация		
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1
2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1
3	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
4	Классификация чувств	1
5	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1
6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1
7	Упражнение .«Это я! Это моё!»	1
8	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
9	Упражнение «Вот он какой!»	1
10	Рассматривание поз на картинках	1
11	Рассматривание поз на картинках	1
12	Использование поз с опорой на картинки	1
13	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1
14	Классификация чувств	1
15	Азбука настроений	1
16	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
17	Упражнение «Тише!»	1
18	Упражнение «Отдай!»	1
19	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1
20	Упражнение «Части тела».	1
21	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
22	Тренируем мимику	1
23	Этюд на выражение радости и страха.	1
24	Упражнение «До свидания!»	1
25	Упражнение «Я не знаю!»	1
26	Классификация жестов (указательный)	1
27	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1
28	Рассматривание поз на картинках	1
29	Использование поз с опорой на картинки	1
30	Использование поз с опорой на картинки	1

31	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
32	Упражнение «Запомни движения»	1
33	Тренируем мимику	1
34	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1
35	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	1
36	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1
37	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
38	Тренируем мимику	1
39	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1
40	Упражнение «Запомни свою позу».	1
41	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
Раздел 2. Вербальная коммуникация		
42	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1
43	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1
44	Изображать животных	1
45	Формулы приветствия	1
46	Формулы знакомства	1
47	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1
48	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1
49	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1
50	Формулы прощания	1
51	Формулы извинения	1
52	Формулы извинения	1
53	Изображать голоса сказочных персонажей	1
54	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	1
55	«Узнай по интонации»	1
56	« Скажи интонацией»	1
57	Формулы просьбы	1
Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		
58	Прогнозирование ситуаций	1
59	Прогнозирование ситуаций	1
60	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1
61	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1
62	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1
63	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1
64	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1
65	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1
66	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1