Подписан: Нархова
Елена Александровна
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Дата: 2025.08.29 15:04:
49+03'00'

Приложение к АООП
образования
обучающихся с
нарушением интеллекта
(вариант 1)

Министерство образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**(ВАРИАНТ 1)**

**9 класс**

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее АООП НИ (вариант 1), ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната № 16.

АООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с нарушением интеллекта представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

– способствовать усвоению обучающимися с нарушением интеллекта правил безопасного поведения при работе с компьютером;

– формировать у обучающихся с нарушением интеллекта правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

– формировать у обучающихся с нарушением интеллекта умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

– обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

– формировать у обучающихся с нарушением интеллекта умения и навыки работать в программах Microsoft Word, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

– усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;

– формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

– обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

– совершенствование умений и навыков работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint, сети Internet;

– формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

# II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения

информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с нарушениями интеллекта развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|---|---|---|
| 1. | Информация вокруг нас | 9 | |
| 2. | Информационное моделирование | 3 | |
| 3. | Алгоритмика | 15 | 1 |
| 4. | Сеть Интернет | 7 | 2 |
| | **Итого:** | **34** | **3** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

– соблюдать правила техникибезопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;

– владеть навыками копировальных работ;

– строить изображения с помощью графического редактора;

– создавать несложную презентацию в среде типовой программы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

– строить изображения с помощью графического редактора;

– создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;

– владеть навыками копировальных работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Информация вокруг нас- 9часов** | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места | Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 3 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию «Виды информации».Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем | Смотрят презентацию «Виды информации».Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выполнять с информацией.Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».<br>Основные части компьютера.<br>Виды компьютеров.<br>Включение и выключение компьютера.<br>Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию«Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |
| 5 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.<br>Типы файлов. Изображение файлов на компьютере | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | папки?» |
| 6 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру.Запускают программу Блокнот: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот.Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: *Пуск - Стандартные – Windows– Блокнот.* Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений |
| 7 | Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: *Пуск - Стандартные – Windows- Блокнот* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}*с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}*. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений | изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений |
| 8 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку *Пуск*.Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач.Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: строка заголовка, строка | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск.Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач.Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | меню, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Блокнот* | *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |
| 9 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию«Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*.Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач.Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. | Смотрят презентацию«Управление компьютером».Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*.Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы*на панели задач.Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот | *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |
| **Информационное моделирование – 3 часа** | | | | | |
| 10 | Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет» | 1 | Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет» | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке |
| 11 | Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета | 1 | Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информатики» | | информатики» | процессоре открывают файл *Мебель.docx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции:*Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет* с помощью учителя. | процессоре открывают файл *Мебель.docx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции:*Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет*. |
| 12 | Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 | Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание» | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint*изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*». | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint*изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*». |
| **Алгоритмика – 15 часов** | | | | | |
| 13 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действий | | презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |
| 14 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |
| 15 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр | Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». | Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | презентации «Работа в среде исполнителя» | Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик* - *Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик* | примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик* - *Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик* |
| 16 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя. | Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя:<br>1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*?<br>2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?<br>3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком?<br>Открывают среду исполнителя *Кузнечик*. Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик* - *Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. С помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы:<br>1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*?<br>2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?<br>3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком?<br>Открывают среду исполнителя *Кузнечик.* Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик* - *Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Выполняют задание с помощью команд |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выполняют задание *Среда Исполнителя Кузнечик*.<br>С помощью команд *Кузнечика* вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик» | *Кузнечикавперед* 5, *назад* 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0.<br>Задают команды:*вперед* 11, *назад* 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0.Сохраняют работу в папке «Кузнечик» |
| 17 | Формы записи алгоритмов.<br>Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».<br>Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея* | Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».<br>Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея* |
| 18 | Формы записи алгоритмов.<br>Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. С помощью учителя выполняют задания:<br>1.Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.<br>Отмерить:<br>а) 5 литров;<br>б) 6 литров;<br>в) 7 литров<br>2.Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. Выполняют задания:<br>1.Отмеряют 1 литр с помощью сосудов:<br>а) 7 и 2 литра;<br>б) 5 и 2 литра;<br>в) 11 и 2 литра<br>2.Составляют задачу для *Водолея*, для решения которой потребуется не менее: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания | а) трех команд;<br>б) четырех команд;<br>в) пяти команд. |
| 19 | Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *PowerPoint*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.<br>С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда.Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15.Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *PowerPoint*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.<br>С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *PowerPoint***.** На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка,* группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками.копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда.Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *PowerPoint*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы» |
| 21 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию | 1 | Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*.Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*.Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сгиперссылками «Времена года» | | нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | выполнения работы см.*Приложение №1* | см.*Приложение №1* |
| 22 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года» | 1 | Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №1* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. *Приложение №1* |
| 23 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе MicrosoftPowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №2* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. *Приложение №2* |
| 24 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №2* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. *Приложение №2* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | презентации «Создание циклической презентации» | | |
| 25 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 26 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 27 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | | Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |
| **Сеть Интернет – 7 часов** | | | | | |
| 28 | Общее представление о компьютерной сети | 1 | Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети» | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры | информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете? |
| 29 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище | 1 | Понятия:WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина» | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Соспециальными программами**(**Web-браузеры**).**<br>Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры**.** При помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называютинформацию, которая размещается на этих сайтах | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).<br>Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называютинформацию, которая размещается на этих сайтах |
| 30 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 | Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет».<br>Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.<br>*Приложение №3* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу.<br>*Приложение №3* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации.<br>Понятие «компьютерная сеть». | Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?<br>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».<br>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?<br>4. Что такое глобальная компьютерная сеть? | Отвечают на вопросы.<br>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?<br>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».<br>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?<br>4. Что такое глобальная компьютерная сеть? |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина».<br>Определение понятий «web-страница» и «web-сайт».<br>Правила работы в сети интернет | Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?<br>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».<br>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине?Приведите примеры.<br>4. Для чего существуют поисковые системы? | Отвечают на вопросы.<br>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?<br>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».<br>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.<br>4. Для чего существуют поисковые системы? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Приведите примеры поисковых систем.<br>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет? | Приведите примеры поисковых систем.<br>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет? |
| 33 | Повторение | 1 | Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | 1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл *Вопросы.docx*из папки *Заготовки*.<br>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.<br>3. Запустите программу *Internet Explorer*.<br>4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*.<br>5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.<br>6. Завершите работу с программой *Internet Explorer*.<br>7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*. | 1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл *Вопросы.docx* из папки *Заготовки*.<br>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.<br>3. Запустите программу *Internet Explorer*.<br>4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*.<br>5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.<br>6. Завершите работу с программой *Internet Explorer*.<br>7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*. |
| 34 | **Итоговое контрольная работа.** Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |

**Приложение №1**

**Создаём презентацию с гиперссылками «Времена года»**

Задание 1 (для Windows). Времена года

1. Запустите программу *PowerPoint*.

2. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите слайд *Заголовок* и объект.

3. В поле *Заголовок* слайда введите текст «Времена года». Выделите введённый заголовок и перейдите на вкладку *Форматирование*. С помощью инструментов группы*Стили WordArt* придайте заголовку красочный вид.

4. В поле *Текст* слайда перечислите все времена года. Выделите получившийся маркированный список и перейдите на вкладку *Главная*. С помощью инструментов группы *Шрифт* придайте списку красочный вид.

5. Создайте ещё один слайд (команда *Создать слайд*). Выполните команду *Макет — Два объекта*.

6. Озаглавьте слайд «Зима». Придайте заголовку красочный вид.

7. В одно из полей для ввода текста введите любое известное вам четверостишие о зиме. Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего стихотворения.

8. В свободное поле вставьте рисунок из файла *Зима* (из папки *Заготовки*). Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего изображения.

9. Аналогичным образом создайте слайды «Весна», «Лето» и «Осень».

10. Перейдите на первый слайд. Необходимо связать слово «зима» с соответствующим слайдом, иначе говоря, создать гиперссылку. Выделите слово «Зима» и выполните команду *Вставка — Гиперссылка*.

11. В окне Вставка гиперссылки выберите *Связать с*: — местом в документе. Выберите место в документе - слайд *Зима*. Подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *ОК*. Обратите внимание, как изменилось слово «зима» на первом слайде.

12. Аналогичным образом создайте гиперссылки от слов «Весна», «Лето», «Осень».

13. Создайте на каждом из слайдов *Зима, Весна, Лето и Осень* управляющую кнопку, обеспечивающую переход на первый слайд. Для этого:

   1) перейдите на вкладку *Вставка*;
   2) в группе Иллюстрации выберите инструмент *Фигуры*;
   3) в раскрывшемся списке среди управляющих кнопок выберите кнопку *В начало*;
   4) протягиванием мыши изобразите на слайде кнопку подходящего размера;
   5) в окне *Настройка* действия установите переход по гиперссылке на первый слайд и подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *ОК*.

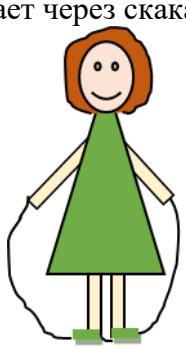
14. Запустите презентацию, нажав клавишу *F5*. Просмотрите слайды презентации с использованием гиперссылок.

15. Сохраните работу в личной папке под именем Времена года.

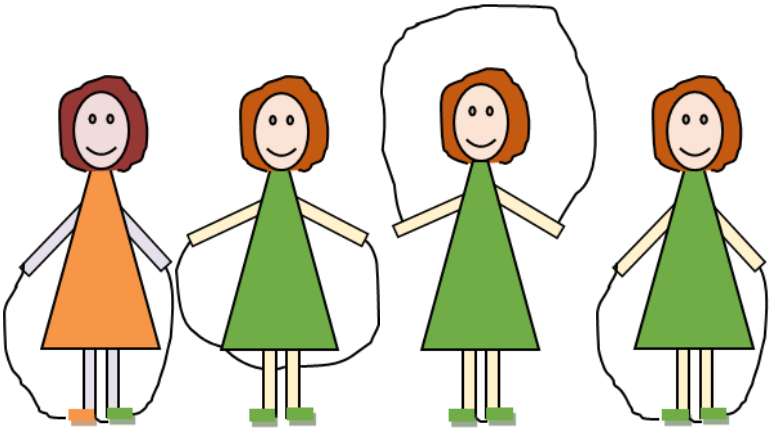
**Приложение №2**

**«Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».**

1. Откройте программу *PowerPoint*.
2. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите *Пустой слайд*.
3. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Фигуры*) на пустом слайде изобразите человечка, который прыгает через скакалку.



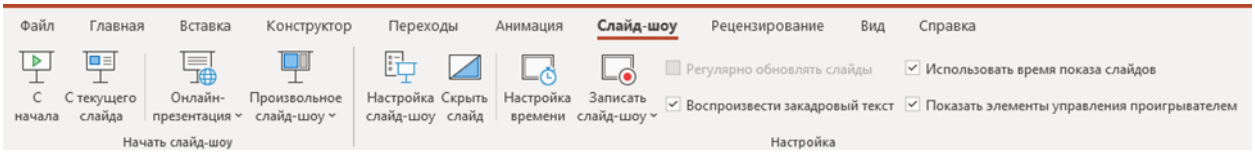
4. Добавьте в презентацию ещё три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку.



5. Настройте циклическую демонстрацию слайдов.

Для этого выполните следующие действия:

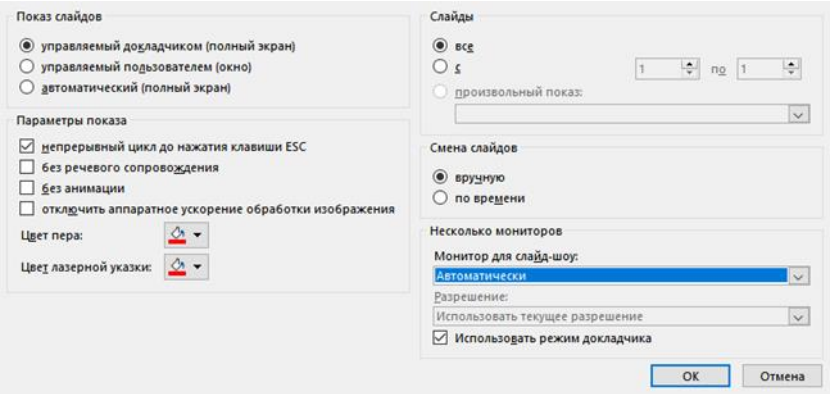
1) на вкладке *Слайд-шоу* в группе *Настройка* щёлкните на кнопке *Настройка демонстрации*;




*2)* установите флажок непрерывный цикл до нажатия клавиши *ESC*

3) задайте смену слайдов *Вручную*;

4) щёлкните на кнопке *ОК*.



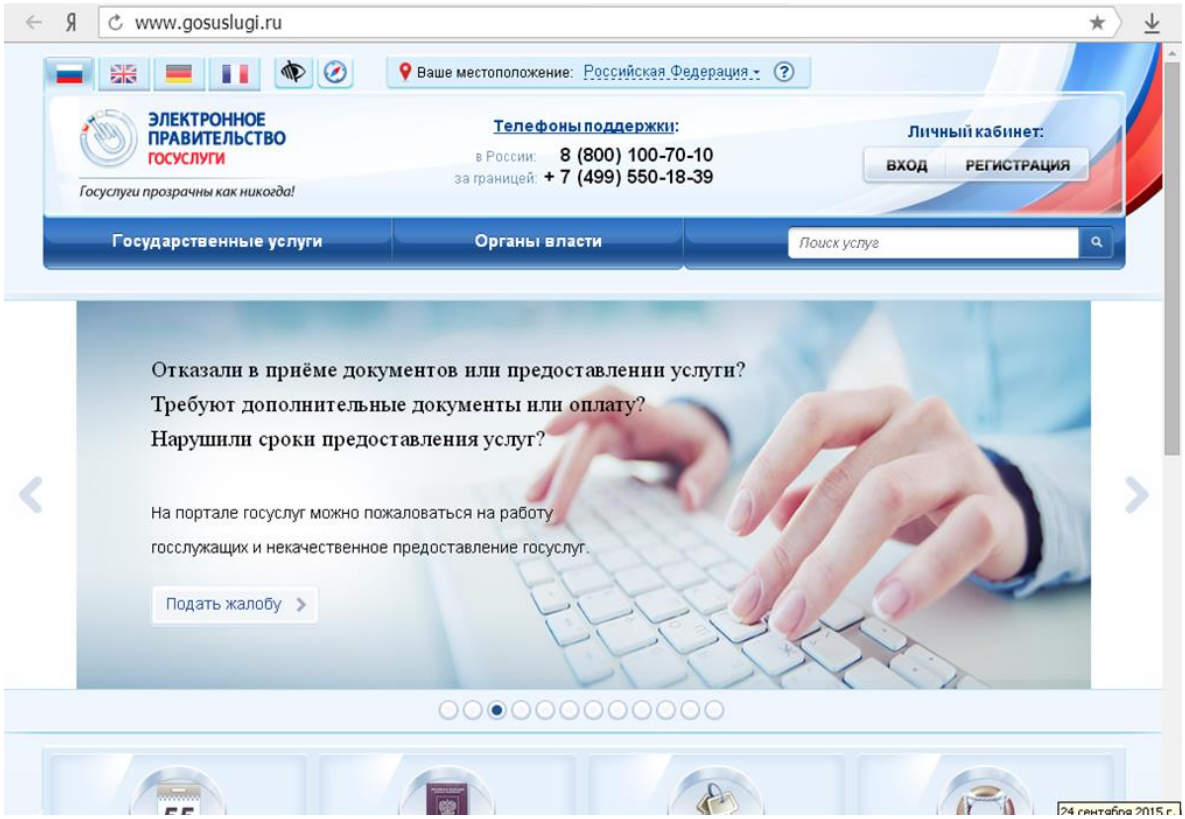

5) Запустите презентацию — кнопка *F5*.
6) Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.
7) Сохраните работу в личной папке под именем Скакалочка и завершите работу с редактором презентаций *PowerPoint*

**Приложение №3**

**Поиск информации в сети Интернет**

***1 ЧАСТЬ – Поиск информации на указанном сайте***

1. На диске *E* в папке с именем своей группы создать папку *Работа в Интернет*;
2. Запустить любой установленный браузер;
3. Перейти на Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) - http://www.gosuslugi.ru/;




4. Перейти на вкладку *Государственные услуги*;
5. Скопировать таблицу (см. ниже) в новый документ *MS Word* (сохранить документ под именем *Госуслуги – Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить:

| **Выбрать - *Популярная услуга для физических лиц*** | | |
|---|---|---|
| **Проверка налоговых задолженностей** | Как получить услугу? | |
| | Документы, необходимые для получения услуги | |
| **Замена паспорта гражданина РФ** | В каком возрасте происходит замена паспорта? | |
| | Документы, необходимые для получения услуги: | |

| | | |
|---|---|---|
| | Категории получателей: | |
| **Регистрация по месту жительства/пребывания** | Документы, необходимые для получения услуги: | |
| | Основание для отказа: | |
| **Выбрать - *Популярная услуга для иностранных граждан*** | | |
| **Получение приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства** | Документы, необходимые для получения услуги: | |
| | Стоимость услуги: | |

6. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
7. Открыть сайт правительства РФ - http://government.ru/;
8. Ознакомиться со структурой сайта;
9. Создать новый документ MSWord 2010 скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Сайт правительства – Ваша фамилия*) и заполнить;

| **Вопрос** | **Ответ** |
|---|---|
| Укажите количество федеральных министров: | |
| Укажите первую новость за сегодняшнее число: | |
| Укажите первый в списке документ на вкладке Документы за сегодняшнее число: | |
| Укажите точную дату и время размещения на сайте документа *Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция)*: | |

10. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
11. Открыть официальный сайт Балашовского кооперативного техникума;
12. Создать новый документ MSWord 2010 скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *БКТ – Ваша фамилия в* папку *Работа в Интернет*) и заполнить;

| **Вопрос** | **Ответ** |
|---|---|
| Когда в г. Балашов появился техникум? | |
| Укажите первого директора техникума. | |

| | |
|---|---|
| Сколько специальностей абитуриент может выбрать при поступлении в техникум? | |
| Укажите дату утверждения директором правил приема в техникум на 2015-2016 уч.год. | |
| Укажите название электронной библиотечной системы, работающей в техникуме | |
| Укажите учредителя техникума | |

13. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;

14. Создать новый документ *MSWord*, скопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Защита – Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить;

| **Вопрос** | **Ответ** |
|---|---|
| Открыть официальный сайт антивирусной компании Dr.Web | Скриншот главной страницы |
| С какого года работает компания Dr.Web? | Ответ |
| Найдите на сайте как скачать бесплатную лечащую утилиту Dr.WebCureIt! ®**(скачивать не нужно)** | Скриншот страницы |
| Сколько будет стоить максимальная защита домашнего компьютера антивирусом Dr.Web? | Скриншот ответа |

15. Сохранить изменения в документе, закрыть документ.